

## Медлительные дети. Как быть?

Школьные трудности медлительных детей долгое время остаются без особого внимания учителя и родителей. Между тем, именно у таких детей в подавляющем большинстве случаев уже к концу первого класса отмечается резкое ухудшение психического здоровья, возникают выраженные трудности письма и чтения.

### Что же это за дети?

Медлительных детей примерно 10-20%. Это дети, у которых в 1,5-2 раза медленнее темп речи, ходьбы, всех движений, низкая скорость выполнения всех сложных действий, и, прежде всего, письма и чтения. Однако качество выполнения всех действий в своем темпе может быть очень высоким.

Медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, связанная с состоянием нервной системы, особенностями организации нервных процессов. Чтобы преодолеть отрицательно воздействующие факторы в работе с медлительными детьми, необходимо знать и учитывать следующие их особенности:

- \* Скорость деятельности медлительных детей значительно ниже, чем у сверстников (скорость письма - в 2 раза, скорость выполнения простых движений — в 1,6 раза, скорость решения логических задач — более чем в 1,5 раза).
- \* У медлительных детей в 2 раза ниже продуктивность работы. Это значит, что они могут работать либо качественно, но медленно, либо быстро, но некачественно. Постоянные требования учителя и родителей увеличить темп деятельности толкают детей на снижение качества работы (ухудшается почерк, появляются ошибки, неправильно решаются примеры и задачи, нарушается эффективность чтения и т.п.).
- \* У медлительных детей почти в 2 раза длиннее время от сигнала к действию до начала самого действия. Им необходимо достаточно длительное время на включение в работу.
- \* При форсировании скорости выполнения задания время его выполнения у медлительных детей не только не уменьшается, но и увеличивается.
- \* У медлительных детей значительно дольше формируются новые навыки, поэтому так сложен для них процесс формирования навыков чтения и письма.
- \* Медлительные дети усваивают на 1/3 меньше информации, чем их сверстники - при одинаковой интенсивности ее подачи, но если темп увеличивается, медлительные дети воспринимают меньше половины. Вот почему у активного, с быстрыми речью и действиями учителя такому ребенку особенно трудно учиться.

\* Низкая сопротивляемость утомлению является тем неблагоприятным фоном, на котором проходит учебная деятельность медлительного ребенка. Еще одна особенность медлительных детей, о которой следует помнить, - трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности. Об этих детях часто говорят - “инертны”, имея в виду, что они не успевают за быстро меняющейся ситуацией, часто не схватывают ее.

С этими особенностями медлительных детей необходимо считаться и в процессе обучения в школе, и в домашних условиях. В работе с медлительным ребенком важны терпение и спокойствие, доброжелательный, тон. Главное — не напоминать ребенку о его медлительности и не стыдить за нее. Единая и согласованная тактика взрослых отношения к ребенку, к его поведению, к его успехам и неудачам - неперемное условие успешности любых занятий.

#### Рекомендации для учителя по учёту индивидуальных особенностей медлительных детей на уроках

1. Торопить, подгонять медлительного ребёнка не только бесполезно (быстрее работать он не будет), но и вредно.
2. Необходимо учитывать особенность медлительных детей - трудность переключения на новый вид деятельности. Педагогу необходимо чётко завершать каждый этап занятия.
3. На начальном этапе обучения медлительного ребёнка нельзя форсировать скорость работы. Давайте ребёнку только одно задание и достаточно времени, чтобы он мог его завершить.
4. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь “позитивной модели”. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте его успехи, создавайте ситуацию успеха.
5. Новую информацию медлительному ребёнку необходимо давать в умеренном темпе.
6. Скорость чтения вслух не может быть основным критерием успешности формирования навыка чтения.

#### Источники

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: Эксмо, 2009.
2. Барт К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение. - М.: Академия, 2009
3. <http://festival.1september.ru/articles/602231/> Дата доступа: 28.12.2016