

Национальный институт образования

С.Н. Гамолко

Уроки допризывной подготовки в 10–11 классах

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь



Минск «Сэр-Вит» 2014

УДК 373.5.016:355.211.5

ББК 74.266.8

Г18

Серия основана в 2013 году

Рецензенты:

автор учебной программы и учебника «Допризывная подготовка»,
полковник в отставке *В.Б.Варламов*;
методическое объединение учителей допризывной подготовки
Советского района г. Минска
(учитель первой категории государственного учреждения образования
«Средняя школа № 122 г. Минска», начальник Центра допризывной подготовки
Советского района *В.В. Коляков*)

Гамолко, С.Н.

Г18 Уроки допризывной подготовки в 10–11 классах : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.Н. Гамолко. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 176 с. : – ил.

ISBN 978-985-419-768-5.

Уроки, предлагаемые в пособии, не являются готовыми планами-проспектами, они имеют рекомендательный характер и содержат прописанную систему практических действий в той или иной ситуации, что позволит учителю опознать развертывающийся вариант ситуации и быстро определить адекватные меры действия (противодействия) для оптимизации учебного процесса.

Пособие адресуется учителям допризывной подготовки.

УДК 373.5.016:355.211.5

ББК 74.266.8

ISBN 978-985-419-768-5

© Национальный институт образования, 2014

© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые педагоги!

Вашему вниманию предлагается пособие «Уроки допризывной подготовки в 10–11 классах». Структура представленных уроков составлена в соответствии с тремя инвариантными обобщенными дидактическими задачами урока, отражающими логику процесса обучения и закономерности познания – актуализация ранее усвоенных знаний и способов деятельности, формирование новых понятий и способов деятельности и формирование умений и навыков (по М.И. Махмутову). В структуре каждого из предложенных уроков указаны цели, ожидаемые результаты, домашнее задание, спрашивающий материал.

Данное пособие включает разработку большинства уроков по допризывной подготовке, предусмотренных учебной программой. Учитель может воспользоваться ими для достраивания конкретных уроков, проектирования и реализации оптимальных методических схем осуществления процесса обучения с целью решения поставленных дидактических задач. При выборе конкретных методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся учителю целесообразно ориентироваться на познавательные возможности учащихся, собственный опыт и предпочтения. В случае необходимости можно не только корректировать предложенные сценарии, но и самостоятельно разрабатывать собственные.

Автор надеется, что предложенный материал будет способствовать повышению эффективности проведения уроков, формированию у учащихся морально-психологической готовности к освоению обязанностей защитника Отечества, а также будет способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, осознанию необходимости защиты Родины.

Желаю творческих успехов!

РАЗДЕЛ. ГЕРОИЗМ И МУЖЕСТВО БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Тема 1. Защита Отечества нашими предками

Занятие 1. Вооруженная борьба восточных славян. Мужество наших предков при защите своей земли, своего Отечества. Сражение на реке Неве, Куликовская и Грюнвальдская битвы. Доблесть и слава белорусских полков (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ углубить и расширить знания о мужестве, проявленном нашими предками при защите Родины; показать истоки и особенности национального белорусского характера;
- ◆ развивать адаптивные способности и содействовать формированию морально-психологической готовности к воинской службе;
- ◆ способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, осознанию необходимости защиты своей Родины.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление с историей защиты Отечества нашими предками; понимание и оценка важности роли патриотизма при защите Родины; воспитание чувства личной ответственности за защиту Родины; оценка исторической роли сражений на реке Неве, Куликовской и Грюнвальдской битвы.

Проведение занятия

На вводном занятии учитель предлагает опережающее задание: прочитать историческую справку «Сражение под Грюнвальдом» (с. 7–16).

Подготовительные задания могут быть решены с помощью имеющихся знаний, освоенными способами и не должны вызывать затруднений.

1. Вся история белорусской нации связана с необходимостью защищать свои земли от врагов. От кого и как защищались наши предки?

2. В сражениях на реке Неве, Куликовской и Грюнвальдской битвах участвовали предки белорусов. Назовите известных вам защитников Отечества.

Если в ответах учащихся встречаются ошибки или они не могут прийти к единому мнению, то учитель может помочь сделать пра-

вильные выводы. При этом предложить сформулировать выводы лучше тому, кто допустил ошибку.

Задание-ловушка. Почему поляки, литвины (предки белорусов) и татары, разбившие в Грюнвальдском сражении армию тевтонцев, не воспользовались своей победой для окончательного уничтожения тевтонского ордена?

Задание рассчитано на то, что для ответа учащимся будет недостаточно накопленных знаний, им придется искать иные пути решения.

Вероятные варианты ответов учащихся

- а) В сражении были понесены такие потери, что дальнейшее продолжение боевых действий стало невозможным.
- б) Тевтонский орден укрылся в хорошо укрепленной крепости Мариенбург и ее просто не смогли захватить.
- в) Обострились противоречия между поляками и литвинами.
- г) Тевтонский орден поддержали страны западной Европы.
- д) Учащиеся высказывают различные точки зрения и не могут прийти к единому мнению.

Действия учителя в данных ситуациях

а) Армия ордена была практически полностью уничтожена, в то время как войска союзников сохранили свою боеспособность, и предлагает построить анализ ситуации после сражения, ответив на вопросы.

1. Какие противоречия существовали между ВКЛ и Королевством Польским во время, предшествующее Грюнвальдскому сражению?

2. Каковы были причины объединения народов, исповедующих различную религию, против Тевтонского ордена?

3. Были ли разрешены противоречия между ВКЛ и Королевством Польским после сражения?

Указывает на губительность междоусобицы, что и сделало нежелательным полное уничтожение Тевтонского ордена.

б) У остатков Тевтонского ордена было просто некому защищать крепость, к тому же войска союзников захватили на поле боя немецкую артиллерию, которая позволяла успешно вести осаду крепости, и предлагает учащимся самостоятельно провести анализ ситуации.

в) Поясняет губительность междоусобицы и рассказывает о подвиге Смоленских полков. Подчеркивает важность героизма простого народа для достижения победы.

г) Несмотря на поддержку некоторых европейских стран, орден потерпел сокрушительное поражение. Предлагает учащимся проанализировать отношения между ВКЛ и Королевством Польским во время, предшествующее Грюнвальдскому сражению. Указывает на губительность междуусобицы, рассказывает о подвиге Смоленских полков, подчеркивает важность героизма простого народа для достижения победы.

д) Рекомендуется провести дискуссию о том, почему поляки, литвины и татары не воспользовались своей победой для окончательного уничтожения тевтонского ордена. Вероятно, при этом будут высказаны различные точки зрения и ни одна сторона не сможет убедительно доказать свою правоту. Учащиеся к единому ответу прийти не могут, поскольку имеющихся у них в настоящий момент знаний недостаточно для правильной оценки событий того времени.

Далее педагог указывает, что различные исторические источники по-разному толкуют ход данного сражения и спрашивает, почему так произошло и как теперь определить, что происходило на самом деле? Затем напоминает (при необходимости проводится коллективный анализ) об отношениях между ВКЛ и Королевством Польским во время, предшествующее Грюнвальдскому сражению, называет причины объединения народов, исповедующих различную религию, против Тевтонского ордена. Совместно формулируется вывод, почему Тевтонский орден потерпел поражение.

Задание: (учащимся предлагается проанализировать сражение и ответить на вопрос) благодаря чему была одержана победа в Невской битве и какие последствия она имела?

Вероятные варианты ответов учащихся

- а) Благодаря внезапной атаке была отражена агрессия шведов.
- б) Благодаря мужеству наших предков шведы были разбиты идержан выход к Балтийскому морю.
- в) Благодаря полководческому таланту князя Александра Невского была отражена агрессия шведов.
- г) Благодаря достоверной разведке была своевременно обнаружена и отражена агрессия шведов.

Действия педагога в данных ситуациях

- а) Далее рекомендуется задать вопрос: благодаря чему удалось провести внезапную атаку на войско шведов? Учитель называет

имена воинов, отличившихся в этом сражении, рассказывает об их подвигах, поясняет важность личного мужества воинов при защите своей Родины. Указывает значение данного сражения.

б) Учитель предлагает назвать имена воинов, отличившихся в этом сражении, рассказать об их подвигах. Поясняет роль полководческого таланта Александра Невского и важность личного мужества воинов при защите своей Родины.

в) Учитель указывает, что для победы мало одного гениального командира, нужна армия, готовая выполнять его решения, и напоминает о тех случаях, когда талантливые полководцы проигрывали сражения. Учитель называет имена воинов, отличившихся в этом сражении, рассказывает об их подвигах, поясняет важность личного мужества воинов при защите своей Родины.

г) Учитель указывает, что для победы мало одной разведки, нужна армия, готовая самоотверженно защищать свое отечество.

Домашнее задание: подобрать материал для написания реферата об одном из своих земляков, проявившем мужество и героизм во время оккупации Белоруссии немецко-фашистскими захватчиками (*опережающее задание*).

Историческая справка

Сражение под Грюнвальдом

Победа под Грюнвальдом (15 июля 1410 г.) – одна из самых славных в нашей истории, именно она определила современную карту Европы и наличие на ней сегодня Белорусского государства. Значение Грюнвальда переоценить невозможно, сказать, что была остановлена немецкая экспансия на восток – значит, не сказать самого главного. Этот момент можно справедливо назвать переломным в становления сознания славянского единства. До Грюнвальда в составе одного государства существовали полочане, смоляне, витебчане, оршанцы, городенцы и т. д. (в то время население, как правило, называли по имени главного города своей земли) – с Грюнвальдской битвы они возвращались единым народом объединенным общей победой. В Грюнвальдской битве принимали участие армии многих народов. В «Хронике Быховца» записано: «...войска великие с двух сторон: король Ягайло – все силы Короны Польской, князь великий Витовт – все силы литовские и русские и много татар, магистр же – прусские свои войска со всего Рейха Немецкого». Орденское войско состояло из немецких, французских и др. рыцарей, привлекались также отряды наемников, наиболее крупные из них – англичане и швейцарцы. Костяк войска победителей составляли хоругви Польского Королевства под командованием короля Ягайлы (Владислава II) и Великого княжества Литовского, которые при-

вел великий князь Витовт (предки современных белорусов, украинцев и россиян). Сюда же пришли валашские, чешско-моравские и татарские отряды. Предки современных литовцев (только назывались они тогда жамойтами, или жмудью) также внесли свой вклад в эту победу.

В Грюнвальдской битве принимали участие армии многих народов. В «Хронике Быховца» записано: «...войска великие с двух сторон: король Ягайло – все силы Короны Польской, князь великий Витовт – все силы литовские и русские и много татар, магистр же – прусские свои войска со всего Рейха Немецкого». Орденское войско состояло из немецких, французских и др. рыцарей, привлекались также отряды наемников, наиболее крупные из них – англичане и швейцарцы. Костяк войска победителей составляли хоругви Польского Королевства под командованием короля Ягайлы (Владислава II) и Великого княжества Литовского, которые привел великий князь Витовт (предки современных белорусов, украинцев и россиян). Сюда же пришли валашские, чешско-моравские и татарские отряды. Предки современных литовцев (только назывались они тогда жамойтами, или жмудью) также внесли свой вклад в эту победу.

Точная численность войска как с польско-литовской, так и со стороны ордена точно не известны, ее не дает даже наиболее достоверный источник «Истории Польши» Яна Длугоша. Определенно, как правило, называют лишь количество хоругвей с каждой стороны: 51 хоругвь у крестоносцев и 91 в польско-литовском войске. Против крестоносцев на поле боя встали: 40 литовско-русских хоругвей и 42 польских, 7 русских, 2 чешских и татарская конница. Отсюда обычно делается вывод, что силы союзников значительно превосходили силы Ордена, однако так ли это? Хоругвь не имела определенного количественного состава. В нее могло входить от 180 до 3000 человек, число же татарских конников на стороне литовцев определить вообще не представляется возможным – различные источники указывают совершенно разные цифры – от 3000 до 30 000 человек. К тому же упоминание о 51-й тевтонской хоругви основано на описании захваченных поляками и выставленных в Кракове знамен. В то же время «Хроника Быховца» указывает: «... знамена немецкие половину взяли в Польшу, половину в Литву». Эти знамена, захваченные литвинами, были вывешены в Виленских соборах, их описания нет, да и не факт, что удалось захватить все знамена ордена. Отсюда сама цифра в 51 орденскую хоругвь представляется неполной.

Польско-литовское войско включало – 91 хоругвь от разных городов, государств и народов. Эта число вызывает уважение и сейчас, по средневековым же меркам численность армий была просто огромная. Что же смогло их объединить? Почему сражение состоялось близ Грюнвальда – на землях Тевтонского ордена? Почему победители не воспользовались своей победой для их захвата? Сегодня союз белорусов и поляков против тевтонов кажется естественным, но тогда, для него требовалась весьма веская причина. Отец Витовта – Кейстут был убит по приказу Ягайлы, а сам Витовт чудом избежал смерти.

Что же заставило Витовта пойти на союз с убийцей его отца, что объединило вместе столько народов, включая даже татар?

Для ответа на эти вопросы необходимо вспомнить, кем были крестоносцы, воскресить исторические события, предшествующие Грюнвальду. В 1119 г. рыцарь из Шампани Гуго де Пейнс, объединился с восемью единомышленниками в религиозную общину. Они возложили на себя обет бедности, безбрачия, послушания и поставили себе задачу оказывать помощь и защиту паломникам на их пути из Яффы в Иерусалим. Орден получил название *тамплиеры*. Рыцари носили белый плащ с красным крестом на спине, что впоследствии и дало общее название как рыцарским орденам, так и рыцарям, участвующим в крестовых походах, – крестоносцы. К концу XI – началу XII в. крестоносцы создали безукоризненные в военном отношении ордена и настолько усилились, что даже начали основывать свои государства такие, как графство Эдесса, княжество Антиохия и Иерусалимское королевство. Рыцарские ордена составляли в этих государствах элитные, наиболее боеспособные войска. Эти державы брали портовые, таможенные и торговые сборы, а население платило подушную подать. Сохранились арабские описания этих государств: «Путь наш все время шел через возделанные поля и ухоженные селения. Все жители их были сплошь мусульмане, но жили с франками в мире и согласии. Да убережет нас Бог от такого искушения! В пору уборки урожая они отдают половину собранного франкам да к тому же платят подушный налог».

К концу XII в. ордены крестоносцев уже хорошо укрепились и даже зачастую играли главенствующую роль в определении политики в Европе. Их устремления стали простираться в сторону славянских государств.

Около 1186 г. Полоцкий князь Володша разрешил монахам-миссионерам проповедовать среди язычников-литовцев, проживавших в подвластных Полоцкому низовьям Западной Двины. Монахам удалось не только крестить язычников, но и построить замки (например, Ригу, 1201 г.) и создать военно-духовную организацию – орден Меченосцев. Когда же в 1203, а затем в 1206 г. Полоцкое княжество попыталось вернуть свои земли, рыцари их не отдали. Меченосцы пользовались поддержкой всей Западной Европы, и походы полочан окончились неудачей. Торговый путь через Западную Двину оказался в руках рыцарей. В 1204 г. крестоносное войско совершило крестовый поход на Константинополь и захватило его. Таким образом, южные ворота торгового сообщения также оказались в руках рыцарей Западной Европы. Вскоре в регионе появился еще один грозный противник – Тевтонский орден, утвержденный Папой Римским в 1199 г.

Он образовался в конце XII в. в Палестине, на территории уже пришедшего в упадок Иерусалимского королевства и, оставшись не у дел, как и другие ордены, переселился в Венгрию, куда был приглашен в 1211 г. ее королем для охраны границ от набегов кочевников. Однако венгерский король вскоре понял, какую опасность представляют крестоносцы и выдворил их из государства.

Польский князь Конрад Мазовецкий, пустил тевтонских рыцарей проповедовать католическую веру прусским язычникам. Тевтонцы начали строить замки, а позже – отвоевывать новые земли у поляков, затем Меченосцы объединились с Тевтонским орденом. Однако земли, занимаемые орденами, были разделены Жемайтией, где проживали языческие народы упорно сопротивлявшиеся подчинению их земель тевтонами, которые, не останавливаясь перед жестокими расправами, огнем и мечом насаждали католицизм. Хорошо понимая опасность дальнейшего усиления крестоносцев, князья литовские стремились присоединить Жемайтию к ВКЛ, уже как защитники от тевтонской агрессии.

Война была неизбежна, владения ордена преграждали Польше, Литве и Руси выход к Балтийскому морю, а тевтонские рыцари стремились подчинить своему влиянию торговлю на Балтике, их манили богатые польские и литовские земли. В случае захвата Жемайтии перед крестоносцами открывалась дорога на Восток. Угроза была реальной – с начала XIII в. между славянскими государствами и крестоносцами шли постоянные войны, от которых больше всего страдало славянское население. Автор «Ливонской хроники» Генрих Латвийский так описал один из орденских набегов: «Мы разделили свое войско по всем дорогам, деревням и областям, и стали все сжигать и опустошать. Мужского пола всех убили, женщин и детей брали в плен, угнали много скота и коней. И возвратилось войско с большой добычей, ведя с собой бесчисленное множество быков и овец».

Там, где не могли победить мечом, действовали экономически – в 1228 г. римский папа Григорий IX издал свою буллу, в которой потребовал прекратить торговлю с русскими землями.

Непосредственно перед Грюнвальдом, в 1392 г. рыцари совершили поход на Новогрудок и разрушили замок. Тогда же тевтонцы выкупили у польского князя Владислава Опольчика Добжинскую землю. Польша была не готова к войне и ограничилась протестом. Затем в 1402 г. тевтонцы выкупили еще одну область – Новую Марку и таким образом часть Польши оказалась отрезанной от основной территории королевства. Крестоносцы не собирались останавливаться на достигнутом, решался вопрос о независимости католической Польши и уже не просто независимости, но и вере наших предков.

В вербное воскресенье, 16 марта 1410 г. Тевтонский орден напал на Волковыск. И хотя формально перемирие еще действовало до 4 июля, союзники начали спешную заготовку продовольствия для войск. Вскоре армии Витовта и Ягайлы объединились и стали готовиться к совместным боевым действиям, а 9 июля они перешли границу Тевтонского ордена. На марше 12 июля к Витовту и Ягайле пришло известие о вступлении Венгрии в войну на стороне ордена, что заставляло спешить.

Возможно, ожидание крестоносцев, решивших дать бой на орденской территории, было продиктовано стремлением побудить западноевропейские

страны оказать поддержку тевтонам, выставив поляков и литвинов в роли аг-рессора. Среди тевтонцев, кроме членов ордена и их вассалов, были рыцари из Германии, Австрии, Франции и Англии, а также наемники из всей Европы.

Встреча с тевтонской армией произошла близ Грюнвальда, где она перекрывала несколько дорог, ведущих в столицу ордена – Мальборк.

На месте будущей битвы войска ордена оказались раньше союзников и время они не теряли. Выбранная магистром ордена Ульрихом фон Юнгингеном позиция имела ряд преимуществ. С флангов позиции ордена прикрывались деревнями Танненберг и Людвигсдорф. Расположив свои войска на гребне холмов, магистр вынуждал союзников атаковать, поднимаясь в гору. При этом перед тевтонскими войсками тайно были выкопаны накрытые жердями и замаскированные дерном так называемые «волчьи ямы», на дне которых были вбиты заточенные колья. По замыслу Ульриха фон Юнгингена наступающие войска должны были провалиться в них, а выбираться из ям пришлось бы под огнем тевтонской артиллерии.

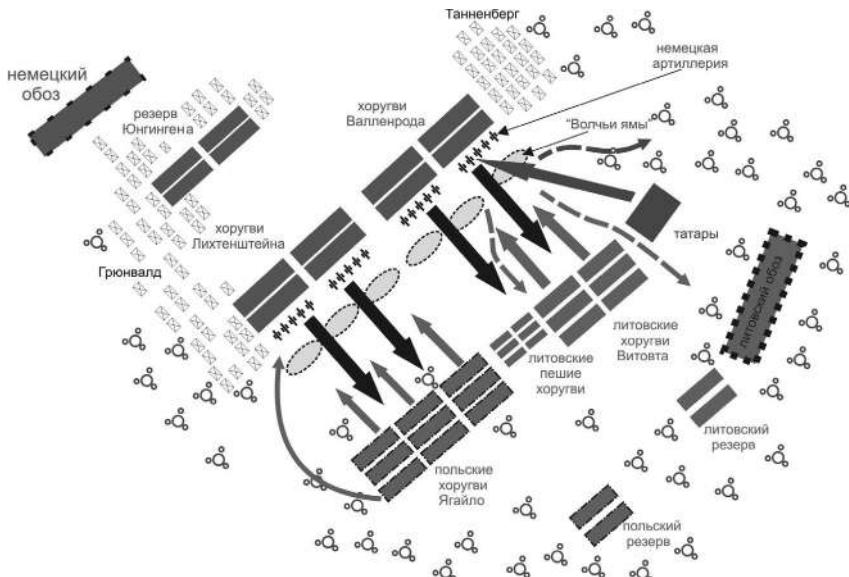
Сражение состоялось 15 июля 1410 г. Ночью, перед сражением разразился проливной дождь. Рано утром противники построились друг против друга и... долго стояли на месте. Рыцари не хотели покидать подготовленную позицию, топкая, поросшая густым кустарником местность, где стояли польские войска, была очень опасна для немецких рыцарей, одетых в тяжелые доспехи. Целью крестоносцев было заставить союзников наступать под огнем артиллерии через поле с «волчьими ямами». Именно в этот момент в одну из таких ям провалились расставлявшие передовые части и изучающие местность князь Иван Жедивид и гетман Сокол. Они получили тяжелые ранения от которых впоследствии и умерли, но их смерть раскрыла тайну «волчьих ям».

Многочасовое стояние на солнце в тяжелых доспехах утомило рыцарей. Не дождавшись нападения, орден войск направил парламентеров под двумя знаменами: бело-желто-черным тевтонским и бело-желтым папским. Демонстрация католических символов была призвана спровоцировать поляков. Парламентеры несли два обнаженных меча – Ягайле и Витовту. Это был рыцарский вызов, после которого бездействие означало трусость. В послании Ульриха фон Юнгингена говорилось: «Не прячтесь по лесам и болотам, выходите на битву. Если вам мало места на поле, то мы можем отойти». Вскоре шеренги тевтонов действительно отошли от замаскированных ям назад к основным силам.

Осведомленный о «волчьих ямах», и видя явное провоцирование атаки, Витовт пустил в бой первыми именно татар, и это решение определило весь ход дальнейшей битвы (см. схему).

Когда крестоносцы заметили летящих на них татар, они оказались в замешательстве. Разрядить пушки (перезарядка орудий требовала много времени) по этой легкой кавалерии означало выдать свой план сражения и уже не иметь возможности расстреливать в упор тяжело вооруженных рыцарей Великого

княжества Литовского. В результате конница почти вплотную приблизились к тевтонцам, когда раздался запоздалый залп, нанесший лишь незначительный ущерб. Кто-то из первой линии татар провалился в ямы, но это не остановило атаку – и артиллеристы были изрублены прежде, чем успели перезарядить орудия. Тевтонская кавалерия двинулась вперед и началась сеча. Следом за легкой конницей, обходя раскрытые «волчьи ямы», в бой пошли остальные хоругви, коим уже не угрожала опасность пушечных выстрелов. В ответ началось контрнаступление тяжелой кавалерии Валленрода. Вскоре в бой втянулись все литовские войска первой линии и правый фланг ордена. Сошлись рыцари княжества Литовского и тевтоны. Если у Витовта и было численное преимущество, то при столкновении «лоб в лоб» на узком участке оно ничего не давало. Сражение было страшным. Первые линии, подпираемые задними рядами, вскоре оказались разделены баррикадой из человеческих и лошадиных трупов. Летописцы писали: «...и нельзя было отличить храброго от робкого». Грохот оружия был слышен за несколько километров от поля боя. Примерно через час татары и кавалерия Витовта стали отступать.



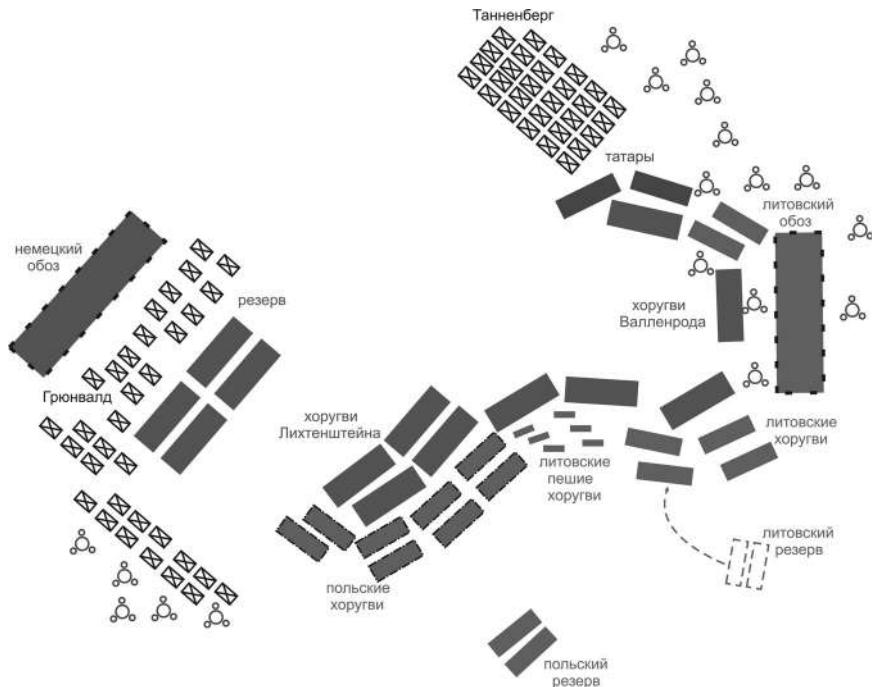
Ян Длугош свидетельствует о том, что татары, а вслед за ними и литвины из-за плохого вооружения не выдержали натиска закованных в железо рыцарей, однако, скорее всего, они применили непонятный тевтонами, но стандартный для татар прием – ложное отступление. То, что во время отступления Витовт полностью сохранил командование и послал подкрепление пешим хоругвям, а татары даже смогли захватить одно из немецких знамен –

подтверждение тому. Крестоносцы, не оценив опасности, двинулись вперед. Здесь необходимо отметить, что рыцарская хоругвь состояла из более мелких подразделений – «копий». В копье входили: рыцарь, один или несколько оруженосцев, арбалетчики и пажи. Во время преследования рыцарские «копья» рассыпались, тевтонские арбалетчики не могли перезарядить арбалет, для татар же, стрельба из лука по догоняющему противнику была привычным делом. Правда тевтонским рыцарям татарские стрелы не причиняли особого вреда, но этого нельзя сказать об их лошадях, пажах и оруженосцах. Тевтоны были вынуждены действовать по сценарию, навязанному им противником. Их втягивали все дальше и дальше на мокрое поле, рыцарский строй рассыпался. «Железный кулак» превращался в «растопыренные пальцы». Татарские аркани стаскивали рыцарей с коней. Одновременно тяжелая конница тевтонов столкнулась с ожесточенным сопротивлением литвинской (белорусской) пехоты. В отличие от татар, для пеших хоругвей отступление от конницы было бы равносильно смерти и они... оставшись на месте, не только сдержали удар крестоносцев, но и, развернувшись вправо, прикрыли фланг польской армии. Почти полностью изрубленную, но не отошедшую, Оршанскую хоругвь прикрыла Мстиславская (см. схему с. 15). Ян Длугош так описывает этот момент сражения: «рыцари Смоленской земли (Смоленская, Оршанская, Мстиславская хоругви) упорно сражались, стоя под собственными тремя знаменами, одни только не обратившись в бегство, и тем заслужили великую славу. Хотя под одним знаменем они были жестоко изрублены, и знамя их было втоптано в землю, однако в двух остальных отрядах они вышли победителями». Мало того, при продвижении крестоносцев вперед, хоругви литвинов начали охватывать их с правого фланга. Эта стойкость решила судьбу рыцарей Валленрода. Часть крестоносцев завязла, сражаясь с пешими хоругвями, часть пыталась догнать ускользавшего противника, часть рассыпалась по полю и начала грабить стоящий за войсками обоз. Все это позволило войскам Витовта перегруппироваться и начать окружение наступающего противника. Теперь уже хоругви Валленрода оказались в тяжелом положении. Хуже всего пришлось тем рыцарям, которые рассыпались грабить обоз – им пришлось столкнуться с крестьянами, которые больше всего настрадались от набегов ордена.

Литвины уже давно бились с крестоносцами Валленрода, а над польскими позициями все еще стояла тишина. В «Хрониках Быховца» даже записано, что Витовт укорял Ягайло за бездействие: «... братья мои чуть не все убитые лежат, а твои люди никак не помогают!». Поняв, что «волчьи ямы» уже перестали быть секретом, и наступать на них поляки не станут, Ульрих фон Юнгинген дал приказ своему правому флангу атаковать войска Ягайлы. Поляки двинулись навстречу. Началась битва тяжело вооруженной кавалерии «лоб в лоб».

И здесь тоже войска вскоре оказались разделены грудой павших лошадей и людей, через которую «прорубиться» было очень тяжело. Шла беспощадная сеча, в которой ни одна сторона не имела преимущества. Ян Длугош писал: «Когда же ряды сошлись... было даже невозможно ни переменить места, ни

продвинуться на шаг, пока победитель, сбросив с коня или убив противника, не занимал место побежденного. Наконец, когда копья были переломаны, ряды той и другой стороны и доспехи с доспехами настолько сомкнулись, что издавали под ударами мечей и секир, насаженных на древки, страшный грохот, какой производят молоты о наковальни, и люди бились, давимые конями...». В этот момент Ягайло со своего левого фланга отправил отряд в тыл ордена.

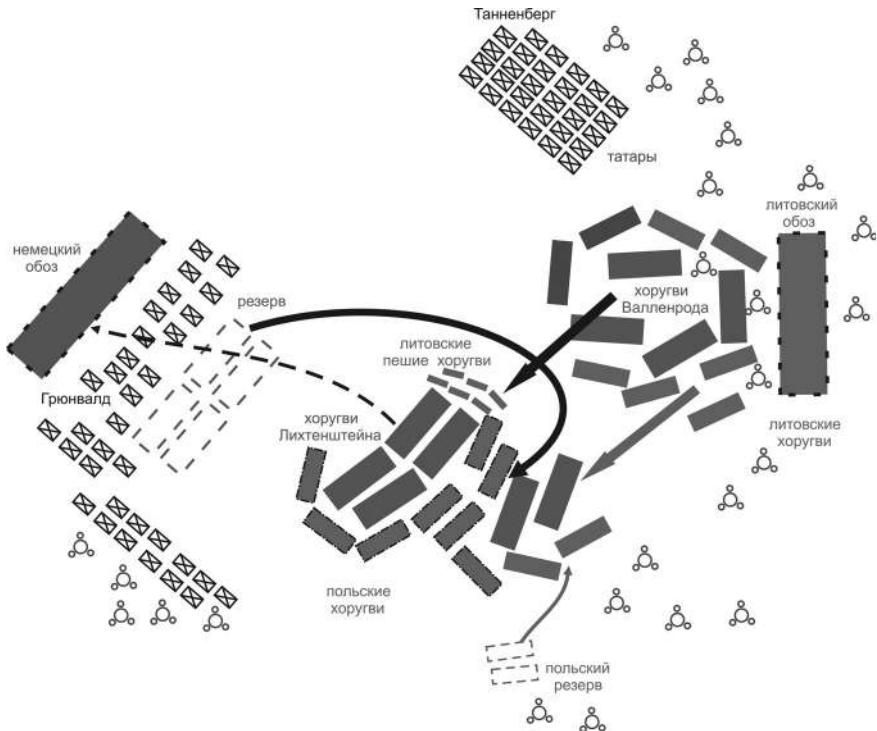


В такой ситуации единое командование всеми войсками было уже невозможно. Увидев, что его войска увязли в битве, и с правой стороны окружаются противником, а хоругви маршала Валленрода, преследуя литвинов, скрылись из вида, Ульрих фон Юнгинген бросил в сражение резерв. Обогнув место начального построения войск Витовта, тевтоны развернулись и ударили по армии Ягайла с тыла.

Вокруг польской армии стали сжиматься стальные клещи, что вынудило поляков тоже задействовать свой резерв. Но тяжелее всего пришлось окруженным с трех сторон пешим хоругвям литвинов. Ян Длugoш отмечает их геройзм – несмотря на громадные потери, они не отступили и даже отразили удар пытающихся пробиться из окружения хоругвей Валленрода.

В это же время командир чешского отряда – будущий предводитель гуситов Ян Жижка – был тяжело ранен в голову. Среди чехов началась паника. Немцы даже прорвались к Ягайло и главному польскому знамени. Убитый польский знаменосец выронил большой королевский штандарт с белым орлом. Флаг тут же был подхвачен, но тевтонцы восприняли это как божий знак и усилили наиск. Наступил критический момент битвы.

Польскую армию спасли хоругви Витовта, ударившие в тыл тевтонскому резерву. Большие потери литвинов объясняются тем, что они участвовали в двух битвах – на своем и на польском фронте. Битва стала напоминать многослойный пирог. Поляки полукругом обложили хоругви Лихтенштейна, с тыла поляков атаковал резерв тевтонов, а их самих окружали литвины. Далее кавалерия Витовта добивала остатки хоругвей Валленрода. Крестоносцы попали в два огромных котла (см. схему). Стали бросать оружие наемники, но хоругви тевтонского резерва, окруженные Витовтом, сдаваться его православным воинам и язычникам не стали. Понимая безвыходность ситуации, тевтонские рыцари дрались «рыча, словно звери». Они бились до конца и были полностью уничтожены.



Остатки тевтонской армии попытались укрыться в обозе, стоявшем на окраине деревни Грюнвальд. Там собрались вырвавшиеся из окружения крестоносцы, а также хозяйственные и вспомогательные подразделения, не участвовавшие в битве. У них имелись и пушки. На приступ обоза была брошена польская пехота, которая состояла из крестьян, натерпевшихся от тевтонских набегов. Да и выкуп за пленных рыцарей они брать не могли. Поэтому пленных почти не было.

В захваченном тевтонском обозе было найдено большое количество заготовленных факелов, кандалов и веревок и вина. По-видимому, тевтоны рассчитывали и ночью преследовать противника. Ягайло приказал разбить бочки с вином. На полях возле Грюнвальда вино смешалось с кровью. Всю ночь шла погоня и уничтожение разрозненных тевтонских отрядов.

На следующий день после битвы были найдены тела великого магистра и главных тевтонских сановников и рыцарей. Разгром ордена был полным. Более трети армии крестоносцев полегло в сражении, было убито практически всё руководство Тевтонского ордена, основная часть оставшихся в живых рыцарей попала в плен. Историк М.О. Коялович, основываясь на ливонские летописи, указывает: «Одних убитых немцев считали до 40 тыс., да в плен взяли их до 15 тыс.» Krakowski каноник Длугош пишет, что орденская армия потеряла тогда 50 000 человек убитыми и 40 000 пленными.

По обычаям того времени союзники «стояли на костях» три дня (чтобы оставить за собой победу), после чего начали движение к оплоту тевтонского ордена – замку Мариенбург. Однако на этот раз орден крестоносцев окончательно уничтожен не был. Замок был осажден, но через несколько недель осада была снята.

Возможно, причина заключалась в том, что крестоносцы были уже не опасны, и снова стали всплывать противоречия между Витовтом и Ягайлом. Литвины отвели свои войска из-за угрозы восточным рубежам княжества, а польские ополченцы спешили вернуться домой к уборке урожая. В итоге 1 февраля 1411 г. был подписан Торуньский мир, который имел относительно мягкие для Тевтонского ордена условия: терял Жемайтию и Добжинскую землю, выплачивал большую контрибуцию.

После Грюнвальда Тевтонский орден так и не смог оправиться: фактическое уничтожение армии, выплата контрибуции и выкуп за пленных рыцарей подорвали могущество тевтонцев – ряд ганзейских городов отказался от союза с ними, приток наемников и рыцарей из Центральной Европы сократился. В результате дальнейшее существование ордена напоминало длительную агонию, исходившая от него угроза славянским государствам была ликвидирована, а в 1466 г. Тевтонский орден признал себя вассалом Польши.

Тема 2. Воины-белорусы в Великой Отечественной войне

Занятие. Всенародный характер отпора, данного советским народом фашистам в Великой Отечественной войне. Воины-белорусы и совершенные ими героические подвиги. Белорусский народ чтит память своих героев (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ расширить знания о героизме наших соотечественников при защите Родины;
- ◆ развивать творческое мышление и силу воли, выработать навыки самостоятельного поиска материала;
- ◆ воспитывать патриотизм, повышать мотивацию к изучению предмета.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ расширение знаний о героизме соотечественников при защите Родины;
- ◆ осознание личной ответственности за защиту Родины.

Проведение занятия

Данное занятие будет способствовать воспитанию патриотизма, расширению знаний учащихся о героизме соотечественников при защите Родины.

Занятие подготовит учащихся к написанию реферата на тему «Мои земляки – партизаны и подпольщики – герои, защищавшие Отечество». Целесообразно провести урок в виде экскурсии в комнатах боевой славы воинской части или музея, посвященный подвигу народа в Великой Отечественной войне.

Перед началом экскурсии учителю следует подчеркнуть важность подвига каждого человека при защите своей Родины и указать учащимся как подготовиться к написанию реферата.

Во время экскурсии учащиеся знакомятся с героическим прошлым своего народа и изучают основные способы представления материала о земляках-героях. Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить их. В случае, если это вызывает затруднение, учитель в процессе экскурсии обращает внимание учащихся на методы подачи информации, используемые в музее.

Обычно при проведении экскурсии показ объектов занимает в ней ведущее место, однако в данном случае, рассказывая о подвигах военнослужащих, особое внимание следует уделить не историческим событиям, а личным биографиям людей, их совершивших. При необходимости следует помочь учащимся осознать роль геройства при защите Родины, связать исторические события с современностью. Учитель, осуществляя подачу материала так, чтобы при показе каждый последующий объект или доводимый факт находился в непрерывной связи с предыдущим, что позволит сохранить преемственность в материале экскурсии. Учащиеся размещаются таким образом, чтобы видеть и объект, и экскурсовода, в свою очередь экскурсовод должен видеть и группу, и объект. Самое удобное расположение группы – полукольцом. Экскурсовод должен стоять на краю полукольца вполоборота к учащимся.

Из методических приемов при проведении экскурсии наиболее логичным будет применение предварительного осмотра с экскурсионным анализом и последующим зрительным воссозданием и локализацией событий.

Так, предварительный осмотр даст возможность направить внимание учащихся на объект, подготовить их к восприятию материала и продолжается не более 1,5 мин и не сопровождается рассказом. Осмотр объекта следует предварять рассказом. Назвав экспонат, следует дать время для самостоятельного наблюдения и ознакомления с его общим видом, выявления наиболее запоминающихся деталей, сопоставления своих сведений о нем, с тем, что можно наблюдать непосредственно в данный момент.

Затем учащимся предлагается самостоятельно осуществить экскурсионный анализ, позволяющий детально рассмотреть объект в целом и вписать его в те исторические события, которые происходили во время Великой Отечественной войны. Если этот вопрос не вызывает затруднений, то далее используется прием зрительного воссоздания. Он позволит учащимся мысленно восстановить первоначальный облик объекта и те события, которые происходили с его участием. Данный прием незаменим при освещении героических подвигов наших земляков во время военных действий.

Если же экскурсионный анализ вызывает трудности у учащихся, то учитель разъясняет появившиеся затруднения и помогает учащимся провести анализ.

Называя конкретные имена людей и их подвиги, целесообразно использовать прием локализации событий. Он позволяет привлечь внимание учащихся к какому-либо объекту, человеку, его подвигу. Прием локализации – это показ исторического события, явления в локальной (местной) обстановке, в которой они происходили. Он вызывает у учащихся чувство сопричастности рассматриваемым событиям и оказывает на них сильное эмоциональное воздействие. Все указанные приемы показа применяются последовательно и тесно связаны с рассказом.

При подведении итогов экскурсии указываются основные вопросы и положения, которые необходимо отразить в реферате, правила подготовки, сроки представления и выступления с докладом.

Домашнее задание: написать реферат, указав биографические данные об одном из своих земляков, проявившем мужество и героизм при оккупации Белоруссии немецко-фашистскими захватчиками.

РАЗДЕЛ. ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Тема 1. Войны и военные конфликты

Занятие 1. Понятие, виды войн и военных конфликтов. Классификация войн. Специфика и характер современных войн. Трансформация содержания вооруженной борьбы в современных условиях (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить виды войн и военных конфликтов, классификацию войн, специфику и характер современных войн, осознать опасность для государства принципиально нового противоборства – психологических войн, раскрыть перед учащимися цели и способы психологической войны, формировать умения анализировать получаемую информацию и распознавать манипуляцию человеческим сознанием;
- ◆ содействовать развитию творческого мышления;
- ◆ способствовать воспитанию патриотизма.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление со спецификой современных войн и изменениями в формах и методах агрессии;
- ◆ освоение способов распознавания, признаков использования средств массовой информации (СМИ) в вооруженных конфликтах;
- ◆ определение влияния, которое СМИ оказывают на исход вооруженной борьбы;
- ◆ освоение признаков инструментария, применяемого СМИ во время ведения невооруженного противоборства между государствами;
- ◆ освоение способов определения психологической агрессии.

Проведение занятия

О каких-либо событиях, происходящих в мире, люди в большинстве случаев узнают из СМИ – телевизора, радио, сети Интернет, газет, журналов и т. д. Как правило, большинство людей не имеют возможности проверить достоверность поступающей к ним информации и доверяют ей. Отсюда появляется возможность манипулировать человеческим сознанием.

Рассказывая о видах войн и военных конфликтов, следует обратить внимание учащихся на то, что важнейший принцип внешней политики Беларуси – миролюбие, однако вся история человечества наполнена войнами. Можно указать, что на Земле в среднем человечество жило в мире менее одной недели в течение ста лет. Далее целесообразно задать учащимся вопросы:

- Какие цели могут ставить перед собой государства во время войны?
- Каким может быть отношение населения страны к войне?
- Чем, на ваш взгляд, отличаются войны?

Целесообразно провести короткую дискуссию, в ходе которой, раскрыть виды войн и военных конфликтов, классификацию войн, помочь учащимся сделать правильные выводы. При этом подчеркнуть, что в мире множество источников военной опасности и, следовательно, существует вероятность вооруженного столкновения.

Республика Беларусь, являясь суверенным государством, обеспечивает защиту своей независимости и территориальной целостности, конституционного строя. Оборона Республики Беларусь – важнейшая функция государства и дело всего народа. Обратить внимание учащихся на то, что методы ведения войн меняются и сегодня угрозу национальной безопасности Республики Беларусь представляет деструктивное информационное воздействие на личность, общество, государственные институты.

Готовность к защите Республики Беларусь в современных условиях – это не только умелое владение военной специальностью, но и идейная убежденность в правоте защиты своего Отечества, наличие идеологического иммунитета от внешней манипуляции сознанием граждан.

Далее показать на слайте (записать на доске) определение войны. Веками и тысячелетиями главным, а зачастую и единственным элементом войн была вооруженная борьба. Вооруженным насилием завоевывались территории, свергались правители, захватывались материальные ценности.

Однако с течением времени менялись как средства ведения войны, так и сами войны. Современная война может вестись и достигать своих целей и без вооруженной борьбы. Все более значимыми становятся экономические, политические, информационные, идеологические, психологические и иные противоборства. Если такие

противоборства обретают чрезмерную масштабность, то они по сути становятся войнами, ибо самостоятельно, без вооруженной борьбы, решают политические цели. Примером войны без применения оружия может служить так называемая информационная война, которая привела к развалу СССР. При этом подчеркнуть, что в ходе Второй мировой войны уничтожить СССР не удалось.

Затем следует дать определение вооруженной борьбы, обратить внимание учащихся, что под военным конфликтом понимается любое военное противоборство: войны различного масштаба с применением средств вооруженной борьбы, приграничные вооруженные конфликты или вооруженные столкновения в пределах территории одного государства, военные акции, демонстрационно-provокационные действия и другие формы применения военной силы. Привести примеры недавних военных конфликтов. Назвать их классификацию (в соответствии с военно-политическими целями, применяемыми средствами вооруженной борьбы и масштабами военных действий).

Совершенствование оружия, изобретение пороха, использование кавалерии и артиллерии, танков и самолетов, ракетно-ядерного и другого оружия – все это неизбежно приводило к изменениям в содержании вооруженной борьбы. Тем не менее, ранее войны были контактные и симметричные, то есть оружие – против оружия, сила – против силы, формы и способы ведения боевых действий – против почти аналогичных форм и способов. В Первой и Второй мировых войнах преобладали позиционные формы борьбы, между противоборствующими сторонами проходила линия фронта, зримо ощущались фронт и тыл. Важнейшей особенностью современной вооруженной борьбы является широкое применение неконтактных действий, когда удары наносятся без входа носителей в зону поражения. В войнах нового поколения решающая роль отводится не большому количеству сухопутных войск, не ядерному, а высокоточному оружию различного базирования и оружию на новых физических принципах.

Отличительной чертой современной вооруженной борьбы является широкое применение мобильных сил и войск специального назначения. Все большее значение приобретают действия сил специальных операций и иррегулярных войск, террористические акции. В современной войне может не быть единой линии фронта. Против-

ника вроде бы и нет, но он везде и способен проявлять изощренность в нанесении избирательных ударов по жизненно важным объектам.

Большое значение в современных и будущих войнах отводится информационному оружию, направленному не только против вооруженных сил, но и против всего населения противника. Все более очевидной становится стирание граней между военными и невоенными средствами борьбы, когда высокая эффективность средств информационной войны в сочетании с использованием высокоточного оружия позволяет дезорганизовывать систему государственного управления, поражать стратегически важные объекты и группировки войск, воздействовать на психику, подавлять моральный дух населения.

Задание-ловушка. Психологическая война против СССР с использованием информационного оружия оказалась успешной. Почему так произошло? Какие формы воздействия применялись в данном противоборстве.

Задание должно показаться легким, однако оно не может быть полностью решено, учитывая имеющиеся знания и освоенные способы.

Полезным, на наш взгляд, будет проведение дискуссии, в ходе которой указать наиболее характерные формы, методы и признаки ведения психологической войны. При этом следует подчеркнуть, что психологическая война ведется с помощью различных сообщений, доводимых до больших групп населения. Назвать учащимся признаки ложности подаваемых сообщений и зачитав (при возможности показать видеозапись или использовать аудиосообщение) материал, содержащий психологическое воздействие, предложить учащимся самостоятельно отыскать подобные признаки в предложенном материале.

Помочь учащимся установить, какие признаки свидетельствуют о ложности сообщений, кому выгодны данные сообщения и какое общественное мнение они создают.

Задание для закрепления. В психологической войне могут использоваться как ложные, так и правдивые сообщения. Отметить в изученном материале те сообщения, которые, на ваш взгляд, являются правдивыми, однако в полной мере отвечают целям психологической войны.

Домашнее задание: § 5.

Занятие 2. Информационно-психологическое противоборство. Цели и способы ведения психологической войны. Понятие и история психологических войн. Манипуляция сознанием, специфика и характер воздействия психологической войны на человека (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ расширить понимание опасности для государства принципиально нового противоборства – психологических войн;
- ◆ содействовать развитию навыков анализа получаемой информации;
- ◆ способствовать воспитанию патриотизма.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ освоение способов распознавания, признаков использования средств массовой информации в вооруженных конфликтах;
- ◆ учащиеся должны понимать влияние, которое оказывают СМИ на исход вооруженной борьбы, и признаки использования СМИ во время ведения невооруженного противоборства между государствами;
- ◆ изучение способов определения психологической агрессии.

Проведение занятия

При проведении урока рекомендуется использовать материалы факультатива «Школа защитника Отечества».

Указать основные признаки манипуляции сознанием посредством СМИ:

- выделение частными или иностранными фондами денег для финансирования СМИ;
- подача информации, изображающей государство в негативном свете;
- сообщения, которые не представляются возможным проверить;
- культивация космополитизма;
- поддержка оппозиции и ее показ в положительном свете;
- массовые сообщения о нарушениях прав человека;
- привлечение для комментариев событий иностранных «специалистов»;
- использование в качестве источника информации людей, чьи имена социально значимы.

В целях актуализации знаний учащихся предложить задания, которые могут быть решены с помощью имеющихся знаний, освоенными способами и не должны вызвать затруднений.

1. Во время войны в Ираке на территории Саудовской Аравии США установили ретрансляторы радиостанций «Голос Америки» и «Би-би-си», вели вещание на арабском языке. С помощью авиации было распространено среди иракских военнослужащих и населения 150 тыс. транзисторных приемников с фиксированными частотами, при этом подразделения радиоэлектронной борьбы проводили давление трансляций «Радио Багдада».

Как вы считаете, какую цель преследовали США? Какое влияние оказало такое поведение на результат боевых действий?

2. В Ираке США распространяли видеокассеты, в которых рекламировали мощь американской армии и критиковали режим С. Хусейна, в городах разбрасывали листовки с призывами к свержению режима, в войсках – с предложениями сдаваться в плен, при этом обещали безопасность и денежное вознаграждение. Около 70 % иракских военнослужащих, взятых в плен, подтвердили, что именно листовки повлияли на их решение сдаться.

О чем это свидетельствует? Что оказалось более эффективным – «военные» или «информационно-психологические» методы ведения боевых действий?

В данных заданиях учащиеся могут попасть в ловушку и поставить на первое место по значимости военную составляющую. В таком случае следует указать, что потери вооруженных сил Ирака в живой силе и технике при ведении боевых действий были незначительны и не лишили армию боеспособности.

Если мнения разделятся, то следует организовать дискуссию и обсудить изменение форм и методов ведения боевых действий в настоящее время. В случае, когда учащиеся не могут прийти к единому мнению, можно предложить им сравнить потери в Великой Отечественной войне, при которых воинские части продолжали вести боевые действия, и потери иракских вооруженных сил, прекративших сопротивление. Указать, что иракские части в начале войны часто прекращали боевые действия при нанесении им минимального поражения, а затем и вовсе сдавались без боя. Уместно привести примеры защитников Бреста и Сталинграда. Затем следует проанализировать, какое информационно-психологическое давление оказывалось на Ирак, и предложить сделать выводы, при этом формулировать выводы лучше тому, кто допустил ошибку.

Задание-ловушка: проанализируйте несколько сообщений СМИ (предложить сообщения, содержащие как правдивую, так и ложную информацию различной направленности) и определите правдивость данных сообщений.

Вероятные варианты ответа:

а) указывают на ряд сообщений как на ложные, но основываясь они на своем жизненном опыте, чувствах и аргументировано доказать этого не могут;

б) не могут определить ни ложность, ни правдивость предложенных им сообщений СМИ;

в) некоторые указывают на большинство сообщений, как на ложные, остальные соглашаются с информацией, подаваемой в сообщениях.

Действия педагога в таких ситуациях

а) Провести дискуссию, в ходе которой учащиеся не могут убедительно доказать свою правоту, и понимают, что имеющихся у них в настоящий момент знаний недостаточно для правильной оценки сообщений СМИ. Далее коллективный анализ следует провести, предложив вопросы:

- Почему данное сообщение вызвало недоверие?
- Как данное сообщение может повлиять на поступки людей?
- Кому выгодно общественное мнение, создаваемое таким сообщением?

Все это дает возможность осознать, что информация, поданная СМИ, может быть кому-то выгодна. Затем наиболее полезным представляется повторить характерные признаки ложности сообщений и отыскать их в уже проанализированных сообщениях СМИ.

б) Увеличить время, отпущенное на обсуждение, и предложить определить правдивость сообщения, используя ответы на вопросы:

- Кому выгодно данное сообщение?
- Как данное сообщение может повлиять на поступки людей?
- Какое общественное мнение создает данное сообщение?

Все это дает возможность осознать, что информация, сообщенная СМИ, может быть кому-то выгодна. Можно еще раз повторить наиболее характерные признаки ложности подаваемых сообщений и отыскать подобные признаки в уже проанализированных сообщениях СМИ.

в) Целесообразно провести дискуссию между учащимися, имеющими различные точки зрения, в ходе которой ни одна сторона не

может убедительно доказать свою правоту. Далее коллективный анализ проходит посредством вопросов:

- Какое общественное мнение создает данное сообщение?
- Как данное общественное мнение может повлиять на поступки людей?
- Кому выгодно данное общественное мнение?

Все это дает возможность осознать, что информация, поставляемая СМИ, может быть кому-то выгодна. Затем снова указать наиболее характерные признаки ложности подаваемых сообщений и отыскать подобные в уже проанализированных сообщениях СМИ.

Задание. Как можно противодействовать психологической агрессии?

Вероятные варианты ответов учащихся:

- а) ввести строгую цензуру в СМИ;
- б) ограничить количество СМИ на территории государства;
- в) вести контрпропаганду;
- г) проводить информирование населения;
- д) изучать признаки ложной информации.

Действия учителя в данных ситуациях:

а) указать, что в настоящее время тотальную цензуру ввести невозможно, кроме того, при введении цензуры люди начинают интересоваться именно той информацией, которая запрещается;

б) пояснить, что если ограничить количество СМИ, то наибольший интерес могут вызвать именно запрещенные;

в) если информацию невозможно проверить, то это позволяет подавать ложную информацию. Учащимся предлагается написать на доске те опасности для человека и государства в целом, которые может повлечь за собой ложная информация, поданная в СМИ. Затем целесообразно обсудить, какие аргументы можно противопоставить ложным сообщениям;

д) предложить учащимся указать, что свидетельствует о ложности сообщений. Для этого на примере нескольких сообщений, показать, кому они выгодны, какое общественное мнение создают.

Задание для закрепления. Предложить учащимся материал, в котором они должны найти те сообщения, которые являются правдивыми, однако в полной мере отвечают целям психологической войны.

Домашнее задание: § 6; с. 36–39.

Занятие 3. Формы и методы манипуляции сознанием. Способы противодействия психологической агрессии. Контрпропаганда и создание независимого информационного пространства, как средства защиты от психологической агрессии. Идеология государства как противодействие психологической агрессии и повышение национальной психологической устойчивости (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ усвоить признаки манипуляции сознанием и способы противодействия;
- ◆ развивать умение анализировать получаемую информацию;
- ◆ воспитывать любовь к Родине.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление со спецификой современных психологических войн и методами противодействия психологической агрессии;
- ◆ усвоение знаний об основных приемах и методах манипуляции человеческим сознанием, изучение признаков манипуляции человеческим сознанием и способов противодействия манипуляции;
- ◆ осознание важности контрпропаганды и создания независимого информационного пространства для защиты от психологической агрессии.

Проведение занятия

На занятии предстоит разобрать приемы и методы манипуляции человеческим сознанием, раскрыть способы противодействия психологической агрессии. Рассмотреть такие средства защиты от психологической агрессии, как контрпропаганда, создание независимого информационного пространства и государственной идеологии. Способствовать патриотическому воспитанию учащихся и повышению их психологической устойчивости к манипулированию человеческим сознанием.

В начале занятия целесообразно провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу. Предложить характеризовать сущность трансформации содержания вооруженной борьбы в современных условиях в информационно-психологическую войну, раскрыть историю психологических войн, сущность манипуляции сознанием, специфику и характер воздействия психологической войны на человека.

Подчеркнуть значение способности противодействовать психологической агрессии, которая не ограничивается временными рамками. Умение противостоять психологическому воздействию позво-

лит правильно воспринимать и анализировать сообщения, подаваемые в СМИ, и эффективно определять ложные. Особое внимание следует уделить уязвимости молодежи от ложных сообщений, подаваемых одновременно из разных источников.

Рекомендуемой формой организации учебной деятельности на уроке является групповая работа. Учащиеся, опираясь на уже полученные знания, должны при помощи педагога проанализировать предложенные им сообщения, подаваемые СМИ, и затем приступить к выработке средств противодействия при обнаружении в них элементов психологической агрессии. В данном случае уместно использовать изложение материала с организацией обмена мнениями по ключевым моментам раскрываемой тематики, что позволяет уяснить материал занятия и развить творческое мышление учащихся в ходе дискуссии. Для этого, напомнив ученикам об опасности психологической агрессии, учитель раскрывает методы воздействия на человеческий разум, поясняет механизмы воздействия. Затем следует назвать признаки, позволяющие оценить достоверность получаемой информации и определить направленность сообщения. Рекомендуется продемонстрировать признаки манипуляции сознанием на слайде (выписать их на доске). Предложить учащимся сообщения СМИ, содержащие элементы психологической агрессии (видео, аудио, электронные или печатные сообщения) и несколько минут поработать самостоятельно, чтобы найти признаки манипуляции. Затем в группе выработать общие выводы, указать виды пропаганды.

Далее следует указать учащимся, на какое восприятие данной информации рассчитывают ее отправители и как можно оказать противодействие навязываемому восприятию.

После этого учитель может приступить к описанию средств противодействия. Высветить на слайде (выписать) определение идеологии, отметить, что любая идеология защищает чьи-то интересы, показать основные приоритеты идеологии в Республике Беларусь. Следует указать важность идеологии государства, как средства противодействия психологической агрессии и повышение национальной психологической устойчивости. В данном случае уместно использовать изложение материала с организацией обмена мнениями по ключевым моментам раскрываемой тематики, что позволяет уяснить материал занятия и развить творческое мышление учащихся в ходе дискуссии.

Затем следует провести обсуждение, как обнаружить признаки того, что тобой манипулируют, и оценить достоверность получаемой информации. Проанализировать предложенные учителем сообщения СМИ (видео, аудио, электронные или печатные сообщения), содержащие элементы психологического воздействия, и выделить признаки манипуляции. Рекомендуется сначала 2–3 мин работать индивидуально, а затем в группе выработать общие выводы и указать виды противодействия подобному воздействию. Затем учащимся предлагается оценить данные сообщения и указать, как наиболее эффективно можно противостоять подобной информации. Далее с учащимися обсуждается эффективность указанных способов противодействия манипуляции сознанием, делаются выводы по изученному материалу.

Домашнее задание: § 6; с. 39–43; § 7.

Тема 2. Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов

Занятие. Понятия, источники и принципы международного гуманитарного права (МГП). Запрещенные методы, средства ведения войны и действия в отношении жертв войны. Комбатанты и гражданские лица, их права и обязанности. Правила поведения военнослужащих в бою, международные преступления, международные трибуналы (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить основные цели и принципы международного права, правила обращения с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника, расширить знания учащихся о современных правилах ведения войны;
- ◆ содействовать развитию самодисциплины и творческого потенциала учащихся;
- ◆ способствовать воспитанию чувства патриотизма, ответственности за выполнение норм МГП.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ понимание военной политики и Военной доктрины Республики Беларусь;
- ◆ осмысление требований, предъявляемых к ведению войны нормами МГП.

Проведение занятия

Подготовительное задание. Имеет ли право гражданское население оказывать помощь раненым на поле боя после сражения? (В случае, если будут неправильные ответы, следует разъяснить данный вопрос с позиций МГП.)

Учитель должен рассказать об истории возникновения и принципах международного гуманитарного права, запрещенных методах и средствах ведения войны; назвать правила обращения с жертвами войны; раскрыть понятия «комбатанты» и «гражданские лица», их права и обязанности; назвать правила поведения военнослужащих в бою; рассказать о международных преступлениях и международных трибуналах.

Предложить учащимся на основе полученных знаний решить, как им надлежит практически действовать в следующих смоделированных ситуациях:

1. Во время боя ваш товарищ стреляет в противника, который бросил оружие и поднял руки вверх. Ваши действия.

2. Над вашей позицией сбит истребитель противника, пилот катапультировался. Можете ли вы открыть огонь по пилоту?

3. Какую информацию может сообщить военнопленный во время допроса?

4. Над позицией противника поднят белый флаг. Ваши действия.

Домашнее задание: § 10.

Тема 3. Военная политика Республики Беларусь

Занятие 1. Военная политика как составная часть общей политики государства. Оборонительный характер Военной доктрины Республики Беларусь. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, жизненно важные интересы республики в военной сфере. Военная организация Республики Беларусь (1 ч, XI класс)

Цели:

◆ изучить сущность, содержание и структуру военной политики и Военной доктрины Республики Беларусь, раскрыть учащимся военную организацию государства, принципы и задачи военного строительства;

- ◆ развивать мотивацию к изучению предмета и творческое мышление учащихся;

- ◆ воспитывать патриотизм и чувство ответственности за судьбу Родины.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ понимание военной политики и Военной доктрины Республики Беларусь;

- ◆ осмысление требований, предъявляемых к военной организации государства, военному строительству в современных условиях.

Проведение занятия

Подготовительное задание. Обратить внимание учащихся на актуальность изучения данной темы, указать на то, что: а) каждый гражданин Республики Беларусь должен обладать определенным уровнем политической грамотности, знаниями военной политики государства и национальной безопасности; б) подготовка к защите Родины предполагает изучение основных государственных документов в области военной политики и национальной безопасности, что помогает уяснить свое место и роль в деле обеспечения военной безопасности государства; в) Военная доктрина Республики Беларусь имеет оборонительный характер. Затем предложить ответить на вопросы:

- Почему выбрана именно такая доктрина?
- Что такое «военная опасность»? «военная угроза»?

На этапе формирования новых знаний можно предложить учащимся следующие вопросы:

- Какими принципами определяется военная политика Республики Беларусь?
- Почему Военная доктрина Республики Беларусь имеет оборонительный характер?
- Что входит в военную организацию Республики Беларусь?

Рекомендуется объяснить учащимся основные понятия: «национальная безопасность», «Концепция национальной безопасности», «военная безопасность», «военная политика», «Военная доктрина», «военная стратегия», «военное строительство», «военная организация государства».

Затем целесообразно раскрыть Концепцию национальной безопасности, интересы Республики Беларусь в военной сфере, указать основные цели военной организации, назвать основные принципы, определяющие военную политику Республики Беларусь.

Учащимся предлагается определить, как военная политика конкретизируется в Военной доктрине, военной стратегии и практике военного строительства, реализуется военной организацией государства. Затем учитель в ходе дискуссии помогает учащимся сделать правильные выводы, причем следует предложить сформулировать их самим учащимся.

Домашнее задание: § 8.

Тема 4. Законодательство Республики Беларусь по военным вопросам

Занятие. Положение Конституции Республики Беларусь о защите Республики Беларусь. Основные положения Концепции национальной безопасности Республики Беларусь и законов Республики Беларусь «Об обороне», «О Вооруженных Силах Республики Беларусь», «О воинской обязанности и воинской службе», «О статусе военнослужащих» (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить основные положения законодательства Республики Беларусь о защите Республики Беларусь;
- ◆ содействовать формированию умений самостоятельной работы с документами;
- ◆ воспитывать интерес к воинской службе.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение основного содержания законодательных и нормативно-правовых актов Республики Беларусь об обороне и военном строительстве;
- ◆ понимание необходимости защиты Родины, проявление чувства личной ответственности за защиту Родины;
- ◆ развитие творческого мышления, приобретение умения самостоятельного изучения законодательных и нормативно-правовых актов Республики Беларусь.
- ◆ осознание юношами необходимости выполнения конституционного долга по защите Республики Беларусь.

Проведение занятия

Подготовительные задания (они могут быть решены с помощью имеющихся знаний, освоенными способами и не должны вызывать затруднений).

1. Приписка граждан к призывающим участкам проводится ежегодно в январе-апреле по месту их постоянного жительства (прописки). Если по какой-либо причине гражданин в указанное время оказался не приписан к призывающему участку, то когда осуществляется приписка?

2. Как исчисляется срок военной службы, если военнослужащий не выслужил срок срочной военной службы и перешел на военную службу по контракту при досрочном расторжении контракта?

В данных заданиях учащиеся могут на основании формальной логики дать правильный ответ, однако точных знаний юридической стороны данного вопроса они не имеют. Если мнения разделяются, то учителю следует организовать дискуссию и помочь им сделать правильные выводы. При этом предложить сформулировать выводы лучше тому, кто допустил ошибку.

Задание-ловушка. Когда граждане призываются на службу в резерве?

Вероятные варианты ответов учащихся

- a) Граждане призываются на службу в резерве, когда они уже имеют высшее образование.
- б) Учащиеся не могут прийти к единому мнению и выдвигают различные гипотезы.
- в) Граждане призываются на службу в резерве, когда у них имеется специальность, используемая в Вооруженных Силах.
- г) Граждане призываются на службу в резерве, когда в Вооруженных Силах имеется потребность в резервистах и отсутствует потребность в военнослужащих срочной военной службы.

Действия учителя в данных ситуациях

- a) Предложить учащимся ответить на вопросы:

1. Какой срок службы устанавливается для граждан, имеющих высшее образование? **2.** Какой срок службы устанавливается для резервистов? После обнаружения факта противоречия зачитать статью 60 (см. Для справки) и помочь учащимся прийти к правильным выводам.

б) Рекомендуется провести дискуссию между учащимися с различными точками зрения, в ходе которой ни одна сторона не сможет убедительно доказать свою правоту. Далее зачитать ст. 60 и помочь учащимся прийти к правильным выводам.

в) Напомнить, что наиболее используемой в Вооруженных Силах специальностью, которую граждане могут получить до службы в армии, является специальность водителя. Затем предложить вспомнить, кто из знакомых служил в армии водителем в резерве. После обнаружения факта противоречия зачитать ст. 60 и помочь учащимся прийти к правильным выводам.

г) Указать, что в армии резервисты лишь проходят процесс обучения и не входят в штатную структуру Вооруженных Сил, поэтому потребность в резервистах не возникает. После обнаружения факта противоречия зачитать ст. 60 и помочь учащимся прийти к правильным выводам.

Предложить учащимся определить, как они будут проходить военную службу, исходя из изученной нормативной базы.

Задание. Когда граждане могут добровольно поступать на военную службу по контракту?

Вероятные варианты ответов учащихся

а) После того как пройдут срочную военную службу.

б) Учащиеся не могут прийти к единому мнению и выдвигают различные гипотезы.

в) Контракт заключается с гражданами, достигшими 19-летнего возраста.

г) Контракт заключается с гражданами, отслужившими срочную военную службу.

Действия учителя в данных ситуациях

а) Напомнить, что в армии по контракту служат женщины, которые не проходят срочную военную службу. Возникшее противоречие предлагается решить в ходе дискуссии, которая выявляет отсутствие у них знаний законодательной базы. Далее рассказать о порядке поступления на военную службу по контракту.

б) Провести дискуссию, в ходе которой выявляется отсутствие знаний законодательной базы. Далее рассказать о порядке поступления на военную службу по контракту;

в) Напомнить, что в армии контракт заключают и те военнослужащие, которые, проходя срочную военную службу, прослужили не менее шести месяцев. Возникшее противоречие предложить решить в ходе дискуссии, которая выявляет отсутствие у них знаний зако-

нодательной базы. Далее рассказать о порядке поступления на военную службу по контракту;

г) Указать, что в армии контракт заключают и те военнослужащие, которые еще не выслужили срочную военную службу. Возникшее противоречие решить в ходе дискуссии, которая выявляет отсутствие у учащихся знаний законодательной базы. Затем рассказать о порядке поступления на военную службу по контракту.

Для справки

Согласно действующему законодательству установлены следующие формы исполнения гражданами воинской обязанности (ст. 2): воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; призыв на службу в резерве и прохождение службы в резерве; состояние в запасе; призыв на военные и специальные сборы (далее – сборы) и их прохождение.

На службу в резерве (ст. 60) призываются граждане, подлежащие призыву на срочную военную службу, в случае отсутствия потребности Вооруженных Сил, других воинских формирований в военнослужащих срочной военной службы в порядке, установленном Президентом Республики Беларусь.

Резервисты проходят службу в резерве с привлечением их на занятия и учебные сборы в воинские части или иные организации Министерства обороны Республики Беларусь, в которых они состоят на учете, по учебным программам, утверждаемым Министерством обороны Республики Беларусь. Занятия и учебные сборы с резервистами проводятся ежегодно. Продолжительность занятий и учебных сборов устанавливается:

для первого учебного года – от 300 до 850 учебных часов в зависимости от получаемой резервистом военно-учетной специальности; для 2-го и 3-го учебных годов – 250 учебных часов в учебный год. На время прохождения резервистами занятий и учебных сборов руководители организаций по месту их работы обязаны предоставлять резервистам кратковременные отпуска без сохранения заработной платы.

За резервистами в период прохождения занятий и учебных сборов сохраняется место работы (должность). В этот период резервисты не могут быть уволены по инициативе нанимателя, за исключением случаев ликвидации организации.

Срок службы в резерве исчисляется учебными часами и учебными годами (ст. 63). Учебные часы при пропуске резервистами занятий в срок службы в резерве им не засчитываются. Учебный год службы в резерве засчитывается резервисту в случае, если он полностью прошел занятия и учебные сборы продолжительностью, установленной частью второй статьи 62 Закона для соответствующего учебного года, и сдал квалификационные экзамены, установленные учебными программами.

Срок службы в резерве устанавливается: для граждан, не имеющих высшего образования, – три учебных года; для граждан, имеющих высшее образование, – два учебных года; для граждан, прошедших обучение на военных кафедрах или факультетах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования, по программам подготовки младших командиров, и сдавших установленные программами подготовки экзамены, – один учебный год.

Контракт о прохождении военной службы заключается гражданином с Министерством обороны Республики Беларусь или иным государственным органом, в котором предусмотрена военная служба.

Контракт о прохождении военной службы может заключаться с: военнослужащими, проходящими срочную военную службу и прослужившими не менее шести месяцев; военнослужащими, призванными на военную службу, офицерами по призыву после двух лет прохождения ими военной службы; гражданами женского пола, не состоящими в запасе и достигшими 19-летнего возраста; военнослужащими, у которых заканчивается срок предыдущего контракта о прохождении военной службы; другими гражданами на основании Указов Президента Республики Беларусь.

Домашнее задание: § 9.

РАЗДЕЛ. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Тема 1. История и современность белорусской армии

Занятие 1. Рождение Белорусского военного округа, его история и боевые традиции. Из округа – в армию суверенного государства. Строительство Вооруженных Сил на новом историческом этапе (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить историю создания Красной Армии, Краснознаменного Белорусского военного округа и Вооруженных Сил Республики Беларусь, ознакомить учащихся с традициями Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- ◆ развивать морально-психологические качества, необходимые для успешной адаптации к военной службе;
- ◆ способствовать воспитанию патриотизма.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление учащихся с историей создания Красной Армии, Краснознаменного Белорусского военного округа, Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- ◆ понимание исторических условий создания современных Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- ◆ осознание необходимости службы в Вооруженных Силах для защиты Родины.

Проведение занятия

Раскрыть данную тематику можно, проводя занятия на базе музея или комнаты Боевой славы воинской части (при необходимости можно использовать предложенный материал «Для справки»).

Достижение целей урока обеспечивается изучением истории РККА на территории БССР в период с 1917 г. по 1941 г., Великой Отечественной войны, послевоенного развития БВО и строительства Вооруженных Сил Республики Беларусь после 1991 г. Тема урока позволяет создать условия для формирования патриотизма и гражданского самосознания на примере героических подвигов наших соотечественников.

Вначале можно предложить учащимся назвать известные им имена своих земляков, совершивших героические подвиги. Затем следует указать, что белорусские Вооруженные Силы возникли, как часть единой Красной Армии. Первые советские вооруженные формирования были образованы в Минске в октябре 1917 г. Подчеркнуть, что окончательно Красная Армия возникает во время Гражданской войны и отражения интервенции иностранных государств (указать государства, принимавшие участие в борьбе против молодого советского государства).

Далее следует рассказать о преобразованиях РККА на территории БССР в 20–30-х гг. XX в., создании военного округа, появлении национальных частей в рамках политики «белоруссизации», перевооружении РККА в период 30-х гг. XX в., проведении маневров и учений, участии воинских соединений и частей БОВО в присоединении к СССР территории Западной Беларуси. Целесообразен показ мультимедийных слайдов и выдержек из документальных фильмов.

После этого следует остановиться на оборонительных боях армий Западного фронта в июне-августе 1941 г., указать, что на оккупированных территориях возникло партизанское движение.

Особое внимание необходимо уделить рассказу о наступательной операции «Багратион» и наступательным операциям 1943–1944 гг., которые привели к освобождению территории Восточной Беларуси. Во время изучения данного материала (при наличии времени) охарактеризовать значение партизанского движения в войне, назвать партизанские отряды, действовавшие на данной местности, и имена партизан. Поскольку история Великой Отечественной войны изучается в рамках школьной программы, то при изложении следует обращать больше внимания не на сами события, а на имена земляков, совершивших подвиги.

Далее следует рассмотреть развитие белорусских Вооруженных Сил в послевоенный период. Указать, что в это время становление белорусских Вооруженных Сил прошло несколько этапов: восстановление военной инфраструктуры и формирование Белорусского Военного округа 1944–1946 гг.; отдельно следует охарактеризовать участие подразделений округа в восстановительных работах на территории БССР, разминировании. Следующий этап в развитии округа связан с превращением БВО в образцовый военный округ, ко-

торый в первую очередь оснащался новыми видами военной техники. Указать, что на территории округа проводились крупнейшие в истории советской армии военные учения, например такие, как «Днепр», «Двина».

Для проверки усвоения материала можно предложить учащимся самостоятельно сформулировать выводы. При этом работу целесообразно проводить по отделениям, когда выводы формулируются в составе группы, а затем оцениваются соседним отделением.

Напомнить, что развал СССР привел к необходимости образования собственных Вооруженных Сил в появившейся независимой Республике Беларусь. Следует подчеркнуть, что базой для их создания стали воинские соединения и части БВО. Указать, что предстояло выработать оптимальную численность и структуру белорусской армии в соответствии с национальными интересами Республики Беларусь и ее экономическим потенциалом.

Предложить учащимся ответить на вопросы:

- Почему белорусские Вооруженные Силы празднуют дату 23 февраля 1918 г.?
- Какие задачи необходимо было решить для создания собственных Вооруженных Сил?

Затем изложить учащимся, что Вооруженные Силы Республики Беларусь прошли к 1996 г. этап реформирования: переход к новой организационно-штатной структуре, сокращению численности войск, выработке Военной доктрины. К 2006 г. было завершено строительство Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Домашнее задание: § 11.

Для справки

Рождение армии

В 12 ч дня 18 февраля срок перемирия между Германией и Россией закончился. Немцы перешли в наступление и практически не встречали сопротивления: позиции русской армии были оставлены, солдаты дезертировали. Однако, несмотря на полный развал старой русской армии и отсутствие какого-либо управления, отдельные части и группы военнослужащих попытались организовать вооруженный отпор противнику. Так, под Минском 350 красногвардейцев вступили в неравный бой с немецким авангардом. А 23 февраля 1918 г., в День рождения Красной Армии, закипел жестокий бой у Толочина. Здесь 1-й Московский отряд Красной гвардии А.А.Знаменского и красногвардейский конный отряд из Витебска солдата Севрюкова весь день дрались с немцами. Затем немцы встретили сопротивление под Калинковичами, у

Жлобина, Речицы, Могилева, под Витебском и Оршой. Еще 20 февраля глава советского правительства России В.И. Ленин отправил к немцам парламентеров, чтобы объявить им о согласии подписать мир на немецких условиях. Однако немцы ответа не дали. Следствием этого стало опубликование знаменитого декрета-воззвания «Социалистическое Отечество в опасности!» Этот день – 23 февраля 1918 г. – считается днем рождения Красной Армии.

Становление армии происходило в 1918–1920 гг. Не организованные и слабо обученные добровольные формирования красногвардейцев в боях превратились в кадровые части Красной армии, которые разгромили иностранных интервентов и уничтожили белогвардейские армии.

В 1924–1925 гг. в Западном военном округе была проведена военная реформа по укреплению войск и сокращению их численности. Первым национальным формированием в Западном военном округе стала 2-я Белорусская стрелковая дивизия. В 1925 г. принят закон об обязательном несении военной службы всеми гражданами страны.

24 июня 1938 г. БВО был преобразован в Белорусский Особый военный округ (БОВО). В округе были созданы две армейские группы оперативного назначения, которые разместились в Витебске и Бобруйске. Войска округа с учетом возрастающей угрозы войны со стороны фашистской Германии напряженно готовились к отражению возможной агрессии. Воспитанникам Белорусского военного округа пришлось противостоять фашизму в Испании и японской агрессии на реке Халхин-Гол, осуществить в 1939 г. освободительный поход Красной армии в Западную Белоруссию и Западную Украину. За бои в Финляндии звания Героя Советского Союза удостоились 412 человек, в их числе 154 пехотинца.

С первых дней Великой Отечественной войны войска Западного фронта приняли на себя удар превосходящих сил противника. Однако значительная часть войск округа находилась в стадии перевооружения, формирования или доукомплектования. 22 июня 1941 г. округ был преобразован в Западный фронт.

Выдающийся воинский подвиг совершили защитники Брестской крепости. О чем свидетельствуют оставленные ими предсмертные надписи на стенах: «Умрем, но из крепости не уйдем!», «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина. 20.07.1941 года». Находясь в полном окружении, без воды и продовольствия, при острой нехватке боеприпасов и медикаментов гарнизон героически сражался с врагом. Ни одно из боевых знамен воинских частей, сражавшихся в крепости, не досталось противнику.

Летчики 123-го истребительного авиаполка в течение первого дня войны сбили 30 немецких самолетов, из них три самолета сбил лично командир полка майор Борис Сурин. В течение июня-августа 1941 г. советскими летчиками было совершено 10 воздушных таранов.

Танковый экипаж родных братьев Кричевцевых – Константина, Мина и Елисея – 26 июня 1941 г. в бою под Белостоком подбил три немецких машины. После того как в их танк попал вражеский снаряд и он загорелся – экипаж на-

правил свой танк на лобовой таран немецкой танковой колонны, проходившей через заболоченный участок.

Особый героизм Западный фронт проявил при обороне Могилева (3–26 июля 1941 г.), ставшей составной частью Смоленского сражения. Оборону вела 172-я стрелковая дивизия генерал-майора М.Т. Романова. На Буйничском поле под Могилевом только за один день боев 12 июля 1941 г. воины 388-го стрелкового полка под командованием полковника С.Ф. Кутепова уничтожили 39 танков и бронемашин противника. В боях за город немецко-фашистские войска потеряли 24 самолета, около 200 танков, 400 мотоциклов, 500 автомашин. Было уничтожено 15 тыс. и взято в плен около 2 тыс. солдат и офицеров.

Захватив Беларусь фашисты не смогли сломить дух народа. На территории Беларуси были образованы 20 партизанских зон, свободных от оккупантов, в их числе Россонско-Освейская, Суражско-Городокская, Полоцко-Лепельская, Нарочанская, Борисовско-Бегомльская, Минско-Слуцкая, Могилевско-Осиповичская.

В послевоенный период Белорусский военный округ считался одним из самых мощных в Вооруженных Силах ССР: на территории округа дислоцировалось 5 крупных объединений (2 танковые и одна общевойсковая армия, 26-я воздушная армия и 2-я отдельная армия ПВО). Он в первую очередь оснащался новейшим вооружением и военной техникой. На базе Белорусского военного округа регулярно проходили крупнейшие войсковые учения и маневры: «Днепр» (1967), «Неман» (1968), «Двина» (1970), «Весна-75», «Березина» (1978), «Запад-81», «Осень-88». Соединения округа принимали участие в учениях, проводимых совместно с армиями стран Варшавского Договора: «Квартет», «Октябрьский штурм», «Влтава», «Север», «Родопы», «Одра-Ниссы», «Братство по оружию-80». В 1979–1989 гг. воины Белорусского военного округа принимали активное участие в войне в Афганистане.

Вооруженные Силы Республики Беларусь

20 марта 1992 г. было принято Постановление правительства «О создании Вооруженных Сил Республики Беларусь». В этот же день парламент нашей республики принял Закон «О Вооруженных Силах Республики Беларусь», на основании которого и началось их формирование

Реформирование Вооруженных Сил Республики Беларусь проходило в два этапа. На первом (1992 г.) они были сокращены почти на 30 000 человек, было определено их оперативное предназначение, разработаны основные руководящие документы. На втором этапе (1993–1994 гг.) были осуществлены структурные преобразования армии, реформирована система управления войсками. В 1992–1996 гг. прекратили свое существование или были серьезно реформированы свыше 250 воинских формирований, а численность военнослужащих уменьшилась втрое и к 1997 г. составила 83 тысячи человек. Был сокращен арсенал военной техники и вооружений. Так, на 17 июля 1992 г. наша армия располагала 3457 танками, 3824 боевыми бронированными маши-

нами, 1562 артиллерийскими системами, 390 боевыми самолетами, 79 ударными вертолетами.

В соответствии с международными договорами республике предстояло избавиться от 1773 боевых танков, 1441 боевой бронированной машины, 130 боевых самолетов. Это сокращение было осуществлено к началу 1996 г..

В 2001 г. осуществлен переход Вооруженных Сил на двухвидовую структуру – Сухопутные войска и Военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны. К 2005 г. общая численность Вооруженных Сил составила 65 тыс. человек (50 тыс. военнослужащих и 15 тыс. лиц гражданского персонала). С 2001 г. 140-й ремонтный завод Министерства обороны совместно со словацкими партнерами приступил к модернизации морально устаревших образцов военной техники. Так, на базе БТР и БМП-1 были созданы новые боевые машины «Кобра-К» и «Кобра-С», система залпового огня БМ-21 «Град».

В 1995 г. в нашей армии появился новый вид службы на должностях рядового и сержантского состава – служба по контракту, и с каждым годом количество военнослужащих, проходящих службу по контракту, увеличивается.

Республика Беларусь осуществляет сотрудничество со странами СНГ, государствами, входящими в ОДКБ. Белорусские подразделения сил специальных операций участвовали в совместных учениях в Государстве Катар – «Разгневанный сокол-2012», в Китае – «Стремительный орел-2012» и в ряде других государств. В сентябре 2013 г. запланировано совместное оперативное учение Вооруженных Сил Республики Беларусь и Вооруженных Сил Российской Федерации «Запад-2013».

Тема 2. Состав и структура Вооруженных Сил

Занятие. Состав и структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Специальные войска. Организационное строение Вооруженных Сил (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить состав и структуру Вооруженных Сил;
- ◆ содействовать развитию морально-психологических качеств, необходимых для успешной адаптации к военной службе;
- ◆ воспитывать уважение к защитнику Отечества, гордость за Вооруженные Силы Республики Беларусь.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление с составом и структурой Вооруженных Сил: видами Вооруженных Сил, родами войск, специальными войсками;
- ◆ понимание организационного строения Вооруженных Сил;
- ◆ осознание боевых возможностей Вооруженных Сил.

Проведение занятия

Вначале целесообразно провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу, предложить им раскрыть историю и боевые традиции Белорусского военного округа, рассказать, как осуществлялось строительство Вооруженных Сил Республики Беларусь на современном историческом этапе. Затем следует указать, что в настоящее время состав и структура Вооруженных Сил приведены в соответствие с потребностями и возможностями Республики Беларусь.

Задание-ловушка 1. Какая структура является оптимальной для Вооруженных Сил Республики Беларусь? (Короткая дискуссия до 4 мин.)

Затем при помощи учителя сформулировать выводы и для лучшего запоминания записать их на доске. Если вопрос вызывает слишком большие затруднения, то учитель просто показывает слайд (плакат) с отображением состава и структуры Вооруженных Сил, поясняет и предлагает учащимся записать.

Причем вначале логично разъяснить общий состав Вооруженных Сил Республики Беларусь, а затем отдельно рассмотреть сухопутные войска, их назначение и состав.

Задание-ловушка 2. Какие рода войск должны быть в современных вооруженных силах? (Короткая дискуссия до 5 мин.) Учитель может помочь учащимся правильно сформулировать выводы о необходимом составе вооруженных сил. Если вопрос вызывает затруднения, следует показать слайд (использовать плакат) с родами войск.

Учащиеся записывают структуру родов войск, определения механизированных войск, ракетных войск и артиллерии, соединений и воинских частей противовоздушной обороны сухопутных войск.

Затем следует раскрыть специальные войска. Определение и их назначение учащиеся записывают.

Далее надлежит рассмотреть Военно-воздушные силы и войска противовоздушной обороны.

Задание-ловушка 3. Для чего существует подобный выделенный вид Вооруженных Сил, когда в состав самих сухопутных войск входят соединения и воинские части противовоздушной обороны? (Короткая дискуссия до 5 мин.) Учитель может помочь учащимся пра-

вильно сформулировать выводы о важности противовоздушной обороны. Подчеркнуть, что в настоящее время большинство военных действий начинается именно с массированного применения средств воздушного нападения и высокоточного оружия, привести примеры последних войн и боевых действий, происходивших в мире. Обсудить между отделениями учащихся роль и место Военно-воздушных Сил и войск противовоздушной обороны в современной войне, сделать выводы о их значимости.

Рассмотреть авиацию и зенитные ракетные войска, радиотехнические войска.

Задание-ловушка 4. Для чего в Вооруженных Силах Республики Беларусь существуют силы специальных операций? (Короткая дискуссия до 4 мин.) Учитель может помочь учащимся правильно сформулировать выводы о их важности. При необходимости подчеркнуть, что в настоящее время наибольшие трудности, с которыми сталкиваются государства при ведении войн, является партизанская война и террористические действия.

Привести примеры последних войн в Чечне, Ираке, Афганистане и Ливии и указать, какую роль в них играли специальные операции и террористические акты. Обсудить роль и место специальных операций и террористических актов в современной войне, сделать выводы о их значимости. Рассмотреть силы специальных операций.

Предложить учащимся самостоятельно изобразить на доске в виде схемы состав и структуру Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Домашнее задание: § 12.

Для справки

Задачи Сухопутных войск в мирное время:

- поддержание боевого потенциала, боевой и мобилизационной готовности органов управления, соединений, воинских частей и учреждений сухопутных войск на уровне, обеспечивающем отражение нападения локального масштаба;
- обеспечение перевода войск с мирного на военное время в установленные сроки для выполнения задач по отражению агрессии противника;
- несение боевого дежурства выделенными силами и средствами;
- подготовка органов управления и войск к ведению боевых действий и выполнению других задач в соответствии с их предназначением;

- создание и содержание запасов вооружения, военной техники и материальных средств в объемах, обеспечивающих гарантированное решение задач, стоящих перед Сухопутными войсками;
- участие в ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- поддержание на высоком уровне морально-психологического состояния личного состава.

Задачи Сухопутных войск в военное время:

- выполнение задач по плану стратегического развертывания Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- локализация (пресечение) возможных военных конфликтов, отражение агрессии противника боеготовыми в мирное время частями Сухопутных войск, а при необходимости – с отмобилизованием соединений и частей;
- отражение нападения в любых условиях стратегической обстановки как самостоятельно, так и совместно с вооруженными силами союзников;
- проведение совместно с ВВС и войсками ПВО Вооруженных Сил Республики Беларусь (при участии вооруженных сил стран СНГ, подписавших Договор о коллективной безопасности) оборонительных и контрнаступательных операций по разгрому агрессора;
- нанесение поражения противнику и создание предпосылок к прекращению военных действий;
- формирование и подготовка резервов, восполнения потерь войск в личном составе, вооружении и военной технике по специальностям и номенклатуре Сухопутных войск.

Терроризм (к заданию-ловушке 4) не является изобретением нашего времени. Он зародился еще в XIX в. после Наполеоновских войн, само же слово «террор» имеет более древнее происхождение. В политическом лексиконе Европы оно появилось с XIV в., когда с латыни на французский язык были переведены сочинения древнеримского историка Тита Ливия, описывающего секту сикариев, которая действовала в I в. н. э. в Иудее (сика – кинжал или короткий меч), уничтожавшая представителей еврейской знати, сотрудничавших с римлянами. В 1848 г. немецкий радикал Карл Гейнцен писал, что сила и дисциплине реакционных войск может противостоять небольшая группа людей, способная создать максимальный хаос. Однако сегодня международное сообщество не пришло к общепризнанному определению терроризма. Мало того, ряд стран до сих пор делит террористов на «плохих», таких, как Бен-Ладен, и «хороших» (таких как чеченский террорист Басаев, интервью с которым показывает телерадиокомпания Эй-Би-Си). Оценка часто зависит от политических симпатий, религиозных убеждений, национальных пристрастий. Даже события 11 сентября 2001 г. не изменили существующее положение. В сентябрьской резолюции Совета Безопасности ООН № 1373 2001 г., посвященной необходимости всесторонней борьбы с терроризмом, нет его определения.

Тема 3. Вооружение и военная техника

Занятие 1. Вооружение и военная техника Сухопутных войск.
Тактико-технические характеристики танка Т-72Б, боевой машины пехоты БМП-2, боевой машины десанта БМД-1, бронетранспортера БТР-80. Военная техника ракетных войск и артиллерии. Основные виды стрелкового вооружения (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить тактико-технические характеристики военной техники Сухопутных войск, основные виды стрелкового вооружения;
- ◆ развивать память, способности к анализу;
- ◆ способствовать воспитанию гордости за боевые возможности Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ изучение тактико-технических характеристик танка Т-72Б, боевой машины пехоты БМП-2, боевой машины десанта БМД-1, бронетранспортера БТР-80;
- ◆ ознакомление с военной техникой ракетных войск и артиллерии, основными видами стрелкового вооружения;
- ◆ осознание боевых возможностей техники и вооружения армии Республики Беларусь;
- ◆ развитие качеств, улучшающих адаптацию при прохождении военной службы.

Проведение занятия

Занятие целесообразно проводить в специально подготовленном классе.

Для усиления восприятия можно использовать плакаты «Техника Вооруженных Сил Республики Беларусь», «Автомат Калашникова АК-74», «9 мм пистолет Макарова (ПМ)», «Ручные осколочные гранаты».

Вначале предложить учащимся вспомнить организационное строение Вооруженных Сил, назвать вооружение мотострелкового отделения. Затем учитель рассказывает, что Вооруженные Силы Республики Беларусь оснащены всем необходимым для защиты Родины. Целесообразно напомнить о необходимости службы в Вооруженных Силах и предложить учащимся назвать, своих родственников, служивших в армии. Далее следует подчеркнуть важность знания военной техники и вооружения и умения ее применять.

Из всех видов вооружения наземных войск в настоящее время наиболее применяемыми и эффективными являются танки. Можно коротко рассказать об истории их возникновения, боевом применении и совершенствовании образцов данной техники, показать слайд (плакат) с изображением состоящего на вооружении в белорусской армии танка Т-72Б и назвать его характеристики. Целесообразно указать, что при правильной эксплуатации данный танк имеет высокую надежность. Привести примеры его боевого применения, кратко сравнить с иностранными образцами техники и сформулировать вывод о боевых возможностях.

Далее рассмотреть боевую машину пехоты БМП-2, состоящую на вооружении в белорусской армии, показать слайд (плакат) с изображением, указать назначение, боевые задачи, которые может выполнять БМП-2, обратить внимание на высокую надежность. При наличии времени можно привести примеры боевого применения, подчеркнуть эффективность ведении боевых действий в Афганистане, во время штурма дворца Амина (группа «альфа» около 40 человек на двух БМП захватила крепость, которую обороняли более 200 человек). Затем показать слайд (плакат) с ТТХ БМП-2 и назвать характеристики. Можно кратко сравнить БМП-2 с иностранными образцами техники и сформулировать вывод о боевых возможностях (аналогично рассмотреть БТР-80).

При рассмотрении БМД-1 следует обратить внимание учащихся на то, что корпус машины, а также многие ее детали сделаны из высокопрочного алюминиевого сплава, вследствие чего она имеет небольшую массу (8 т) и может десантироваться на парашютах. Указать назначение и боевые задачи, которые может выполнять БМД-1, подчеркнуть высокую надежность. При наличии времени можно привести примеры боевого применения, затем сформулировать вывод о боевых возможностях.

Рассматривая военную технику ракетных войск и артиллерии, следует указать учащимся на их роль, которую они играли в современной войне. Кратко рассказать об истории развития артиллерии и ракетных войск, упомянуть о том, что артиллерию называли «бог войны». Затем, используя слайды или соответствующие плакаты, показать образцы ракетной техники и артиллерии, состоящие на вооружении белорусской армии, дать им краткую характеристику, назвать их основные ТТХ. Сформулировать вывод о боевых возможностях.

Далее рассмотреть основные виды стрелкового вооружения, кратко упомянув историю его развития и подчеркнув значимость в боевых действиях. Следует указать, что стрелковое оружие, имеющееся в настоящее время в Вооруженных Силах Республики Беларусь, полностью отвечает современным требованиям. Используя плакаты (слайды) с изображением основных видов стрелкового вооружения, кратко их характеризовать. Более подробно рассмотреть автоматы и пулеметы Калашникова (7,62 и 5,45 мм), снайперскую винтовку Драгунова (7,62 мм), пистолет Макарова (9 мм) и автоматический станковый гранатомет АГС-17 (30 мм).

Предложить учащимся указать, какое из изученных вооружений будет наиболее целесообразно применить против танков, бронированных машин, групп пехоты, низколетящих вертолетов, находящихся на расстоянии 3 км, 2 км, 1 км, 400 м.

Затем учащимся (по отделениям) предложить назвать (при наличии времени записать на доске) военные объекты противника и определить то вооружение, применение которого против них будет наиболее целесообразным.

Домашнее задание: § 13.

Занятие 2. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны. Основные типы самолетов и вертолетов, их предназначение и тактико-технические характеристики. Зенитно-ракетные комплексы, их типы и предназначение (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить технику и вооружение (основные виды) Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны, их тактико-технические характеристики;
- ◆ содействовать развитию мотивации к службе в ВВС и ПВО;
- ◆ воспитывать гордость за свою армию.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ изучение основных тактико-технических характеристик техники и вооружения Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны;
- ◆ ознакомление с боевыми возможностями техники и вооружения Военно-воздушных сил и войск противовоздушной обороны.

Проведение занятия

Занятие целесообразно проводить в специально подготовленном классе с использованием мультимедийной аппаратуры и плаката

«Техника ВВС и ПВО», при необходимости можно использовать дополнительные пособия.

Предложить учащимся вспомнить вооружение и военную технику Сухопутных войск, назвать основные виды стрелкового вооружения.

На этапе формирования новых знаний рассказать о том, что при ведении боевых операций Сухопутные войска действуют в тесном контакте с Военно-воздушными силами и войсками противовоздушной обороны. Далее следует подчеркнуть возможности боевой техники ВВС и ПВО и важность их применения в современной войне.

Напомнить, что в современных военных конфликтах все боевые действия начинаются (а нередко и заканчиваются) применением средств воздушного нападения и высокоточного оружия. Привести примеры использования средств воздушного нападения и его роли в последних войнах и военных конфликтах. Подчеркнуть значение войск ВВС и ПВО для противодействия подобной агрессии. Указать, что северо-западное направление воздушных границ России давно уже прикрывается системой ПВО Республики Беларусь. Собственных войск на северо-западе и западе у РФ практически не осталось. Этот регион – зона ответственности объединенной российско-белорусской системы ПВО, где ведущая роль принадлежит белорусам. Следует указать, что самолеты, стоящие на вооружении в ВВС и ПВО Республики Беларусь, установили 15 мировых рекордов.

Затем целесообразно отметить, что в современных Вооруженных Силах Республики Беларусь войска ВВС и ПВО для улучшения управления и координации совместных действий объединены под единым командованием. Далее можно показать начало фильма о ВВС и ПВО Республики Беларусь, а затем перейти к ознакомлению с военной техникой ВВС.

Показать слайд (плакат) с изображением состоящего на вооружении в ВВС истребителя-перехватчика СУ-27, назвать его характеристики, подчеркнуть боевые возможности и высокую надежность, привести примеры боевого применения в современных войнах, кратко сравнить с образцами иностранной техники.

Далее рассмотреть истребитель-перехватчик МиГ-29 (использовать слайд или плакат). Назвать его характеристики. Указать назначение и боевые задачи, которые он может выполнять. Следует обратить внимание учащихся на его непревзойденную вертикальную ма-

невренность. При наличии времени можно подчеркнуть его эффективность, привести примеры боевого применения МиГ-29. Указать, что его 30 мм пушка эффективна как против воздушных, так и наземных целей, отметить большую бомбовую нагрузку, сравнить МиГ-29 с иностранными образцами авиационной техники и сформулировать вывод о его высоких боевых возможностях.

Затем перейти к рассмотрению фронтового бомбардировщика СУ-24М. При этом следует пояснить учащимся, что данный самолет по сравнению с остальными может нанести противнику наибольший ущерб. Показать учащимся слайд (плакат) с изображением и ТТХ СУ-24М и предложить провести сравнение его характеристик и боевых возможностей с уже изученными самолетами. Далее следует заметить, что для непосредственной поддержки войск на поле боя наиболее эффективен штурмовик СУ-25, которому приходится вести боевые действия в непосредственной зоне огня ПВО противника, поэтому летчик защищен конструкцией из титановой брони. Затем, показать на слайде (плакате) самолеты Ан-12, Ан-24, Ан-26, и ИЛ-76, кратко их охарактеризовать и назвать задачи, для выполнения которых они могут использоваться.

Высветив изображение на слайде, целесообразно рассмотреть назначение, ТТХ и боевые задачи вертолетов Ми-24, Ми-6, Ми-26, который является самым большим в мире. Затем предложить учащимся сформулировать выводы о боевых возможностях ВВС Республики Беларусь, после чего целесообразным будет переход к рассмотрению средств ПВО. Следует указать, что в зависимости от задач, которые ставятся перед средствами ПВО, существуют различные зенитно-ракетные и зенитно-артиллерийские комплексы. Для непосредственного прикрытия боевых порядков войск используются комплексы «ЗУ-23-2», «Игла», «Стрела-10», «Тунгуска», «Оса». Для прикрытия группировок войск, административно-политических и промышленно-экономических районов страны используются зенитные ракетные комплексы «Бук» и «С-300».

Далее на слайде (плакате) показать данные зенитные ракетные комплексы и их характеристики.

Сформулировать выводы о боевых возможностях средств ПВО, состоящих на вооружении в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Домашнее задание: § 14.

Тема 4. Военные учебные заведения Республики Беларусь

Занятие. Военная академия Республики Беларусь, факультеты, порядок подготовки военных кадров. Академия МВД. Учебные заведения МЧС. Военные факультеты гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. Минское суворовское военное училище. Мужество и романтика военной профессии. Требования к подготовке и деятельности офицерских кадров. Сроки обучения и порядок поступления в военные учебные заведения (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить состав военных учебных заведений Республики Беларусь, требования к подготовке и деятельности офицерских кадров;
- ◆ развивать умения анализировать полученную информацию;
- ◆ способствовать формированию положительного отношения к профессии военнослужащего.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ понимание учащимися особенностей военной профессии и качеств, необходимых военнослужащему;
- ◆ ознакомление с военными учебными заведениями, сроками обучения и порядком поступления.

Проведение занятия

Занятие целесообразно проводить в специально подготовленном классе, используя слайды (плакаты) о военных учебных заведениях Республики Беларусь.

Вначале предложить учащимся вспомнить состав и структуру Вооруженных Сил, боевую технику и стрелковое оружие, состоящие на вооружении.

Задание-ловушка. Назовите, какой информацией необходимо обладать, чтобы сделать осознанный выбор.

После обсуждения расположенных вариантов ответа внутри отделений и между отделениями (рекомендуется использовать материалы факультативных занятий «Школа защитника Отечества») следует изобразить формулу выбора профессии (на доске рисуется схема), которая представляет собой пересечение трех окружностей:

окружность 1 – «хочу» (сфера моих интересов, желаний, устремлений);

окружность 2 – «могу» (сфера моих способностей, знаний, умений, навыков, состояния здоровья);

окружность 3 – «надо» (пространство запросов рынка труда и требований профессии к человеку).

Оптимальное решение находится в области пересечения трех окружностей (см. рис.).

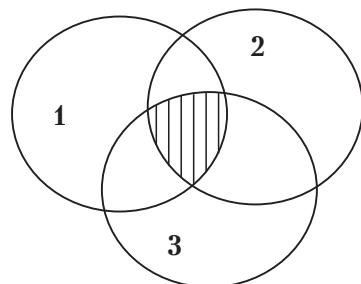
Далее целесообразно провести краткое обсуждение требований, которые предъявляет к человеку профессия военнослужащего, и оценить, какие качества соответствуют данной профессии.

Используя слайды или плакаты, перейти к рассказу об учебных заведениях, в которых можно получить профессию военнослужащего, военных профессиях, о сроках обучения и порядке поступления.

Рефлексия

Предложить учащимся записать в тетради с одной стороны свои качества, которые, по их мнению, соответствуют профессии военнослужащего, а с другой – препятствующие эффективной профессиональной деятельности. Это позволит самостоятельно оценить себя и свое соответствие военной профессии.

Домашнее задание: § 15.



Модель процесса поиска оптимального решения при выборе профессии

РАЗДЕЛ. ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

Тема 1. Тактическая подготовка

Занятие 1. Современный общевойсковой бой. Определение боя. Характеристика современного общевойскового боя. Виды боя. Обязанности солдата и командира отделения в бою (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить обязанности солдата и командира отделения в бою, общие теоретические положения современного общевойскового боя;
- ◆ развивать способности к образному восприятию экстремальной ситуации общевойскового боя;
- ◆ воспитывать дисциплинированность и коллективизм, психологические качества, необходимые для успешной адаптации к военной службе.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление с видами современного общевойскового боя;
- ◆ усвоение характеристик современного общевойскового боя;
- ◆ изучение обязанностей солдата и командира отделения в бою;
- ◆ выработка понятий о действиях в бою;
- ◆ развитие способностей к образному восприятию и самостоятельному творческому мышлению.

Проведение занятия

Целесообразно проводить занятие в кабинете специальной подготовки, используя плакаты и мультимедийную аппаратуру. Вначале предложить учащимся вспомнить общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата, назвать тактико-технические характеристики вооружения солдата и изученной военной техники.

На этапе ознакомления с новым материалом привести примеры о победах над многократно превосходящими силами противника (можно рассказать о сражении брига Меркурий под командованием Казарского или о победе Суворова при реке Рымник). При этом обязательно указать, что для успешного использования боевой техники и вооружения мало знаний и умений по их применению, необходимы знания по тактике их использования. Подчеркнуть, что победа в бою зависит не только от искусства применения противоборствую-

щими сторонами имеющихся сил и средств, но и от всестороннего учета влияния конкретных условий обстановки, своевременного предвидения маневра противника, упреждения его в осуществлении действий. Победы достигает тот, кто, изучив принципы военного искусства, творчески и инициативно будет решать возникающие задачи. В практике ведения боя известно немало случаев, когда хорошо обученные войска побеждали численно превосходящего противника. Поэтому степень практической подготовки войск к выполнению задач на поле боя всегда являлась одним из важнейших критериев боеспособности армии.

После этого целесообразно дать определение термину «тактика» и записать его на доске. При этом вначале следует указать, что тактика происходит от греческого слова *taktika* – искусство построения войск.

Затем учитель напоминает, что основными задачами тактики являются следующие:

- изучение содержания видов военных действий, роль огневого и других средств поражения;
- разработка форм маневра войск, походные, предбоевые и боевые порядки;
- определение места и роли соединений, частей и подразделений в общевойсковом бою;
- при исследовании наступательного боя разработка способов боя организации и ведения при прорыве обороны, преследование отходящего противника, наступлении с преодолением водных преград;
- способы организации и ведения встречного боя;
- при изучении оборонительного боя разработка вопросов организации и ведения обороны в тактическом звене, ведения обороны в особых условиях, в окружении и при отходе;
- исследование вопросов передвижения войск и расположения их на месте.

Далее спросить: «Что же можно назвать боем?». После краткого обсуждения дать определение боя, записать на доске, указать различные виды боя, их основное содержание. Затем рассмотреть виды маневра, дать определения терминам «удар» и «огонь».

Характерными чертами современного общевойскового боя являются: высокая напряженность, скоротечность и динамичность бое-

вых действий, их наземно-воздушный характер, одновременное мощное огневое и радиоэлектронное воздействие на всю глубину построения сторон, применение разнообразных способов выполнения боевых задач, быстрый переход от одного вида боевых действий к другому, сложная тактическая обстановка. Указать, что цель общевойскового боя – уничтожение или пленение живой силы противника, уничтожение и захват его вооружения, боевой техники, инициативы для успешного выполнения задачи. Обратить внимание учащихся на то, что общевойсковой бой ведется объединенными усилиями всех участвующих в нем войск.

Рассказывая об обороне, следует указать, что оборона осуществляется преднамеренно или вынужденно с целью:

- отразить наступление противника;
- нанести ему потери;
- удержать важные районы (рубежи, объекты);
- создать благоприятные условия для последующих тактических действий.

Затем следует показать учащимся слайд, раскрывающий виды обороны, при этом указать, что в зависимости от обстановки оборона может подготавливаться заблаговременно или организовываться в ходе боя. Условия перехода к обороне могут быть либо в непосредственном соприкосновении с противником, либо в условиях отсутствия соприкосновения с противником.

Рассмотреть такой вид боя, как наступление, дать определение наступлению и указать, что оно проводится в целях полного разгрома противника и овладения районами (объектами) местности. Далее следует раскрыть учащимся и записать такие разновидности наступления, как встречный бой, преследование, рейдовые действия. В зависимости от обстановки и поставленных задач наступление может вестись на обороняющегося, наступающего и отходящего противника. Наступление на обороняющегося противника осуществляется с ходу или из положения непосредственного соприкосновения с ним, наступление на наступающего противника ведется путем встречного боя, а наступление на отходящего противника – путем его преследования.

Для правильного действия в сражении необходимо знать обязанности солдата и командира отделения в бою (показать соответствующий слайд, назвать и пояснить эти обязанности).

Следует назвать виды обеспечения боевых действий, раскрыть их и указать специфику боевого и технического обеспечения боевых действий в наступлении и обороне.

Для закрепления нового материала можно провести дискуссию о том, как и какая техника и оружие, находящиеся на вооружении в Вооруженных Силах Республики Беларусь, могут использоваться в различных видах боя.

Домашнее задание: § 19.

Занятие 2. Мотострелковое отделение. Организация и вооружение. Боевые возможности. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить организацию и вооружение, боевые возможности, походный и боевой порядок мотострелкового отделения;
- ◆ развивать способности к логическому анализу, формировать готовность к экстремальной ситуации общевойскового боя;
- ◆ воспитывать патриотизм, дисциплинированность и коллективизм.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление с организацией и вооружением мотострелкового отделения;
- ◆ понимание походного и боевого порядка мотострелкового отделения;
- ◆ осознание боевых возможностей мотострелкового отделения.

Проведение занятия

Занятие целесообразно проводить в инженерном городке, на тактическом поле, либо специально подготовленной местности, позволяющей отработать боевой порядок мотострелкового отделения.

Построить класс по отделениям, проверить готовность к занятию, объявить тему и цели занятия и предложить учащимся повторить общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата.

Нам предстоит изучить организацию, вооружение и боевые возможности мотострелкового отделения. Ведение боевых действий осуществляется различными по численности воинскими формированиями, к которым относятся (по возрастанию численности): подразделения, части, соединения, объединения. Далее целесообразно предложить учащимся вспомнить, какая техника и вооружение используются при ведении боевых действий, повторить тактико-технические характеристики БМП и БТР, что входит в экипировку

солдата, назвать вооружение, указать характеристики данного стрелкового вооружения.

Затем рассказать о мотострелковом отделении (МСО), указав, что это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода, который в свою очередь входит в роту, а та организационно входит в состав батальона. Обязательно подчеркнуть, что в Республике Беларусь МСО может быть вооружено боевой машиной пехоты (БМП) или бронетранспортером (БТР), напомнить ТТХ БМП-2 (1). Боевая бронированная гусеничная машина предназначена для передвижения личного состава отделения и ведения боя, обладает скоростью передвижения до 65 км/ч, может преодолевать водные преграды, бездорожье, болота и глубокий снег. Оснащена системой противоатомной защиты, средствами радиосвязи и приборами ночного видения. Надлежит также рассмотреть и БТР, его ТТХ. Указать, что на БТР «Кобра-С» имеются спаренные 30 мм автоматическая пушка и 7,62 мм пулемет Калашникова, ПТРК. Для улучшения восприятия материала можно использовать плакаты по допризывной подготовке.

Далее рассмотреть боевые возможности БТР – количественные и качественные показатели, характеризующие достижимость выполнения определенных задач за установленное время и в конкретных условиях. При этом указать, что они зависят от количества личного состава, уровня его боевой подготовки и морально-психологического состояния, наличия и состояния оружия и техники, степени обученности и умения командиров управлять подразделениями, от организационной структуры подразделений, их обеспеченности материальными средствами. На боевые возможности существенное влияние оказывает характер противодействия противника, условия местности, состояние погоды, время суток.

Боевые возможности МСО характеризуются маневренностью и огневыми действиями. Имея различное вооружение, отделение способно успешно вести борьбу с танками и другой бронированной техникой, низколетящими самолетами и вертолетами противника, уничтожать его огневые средства и живую силу.

Следует подчеркнуть, что МСО может уничтожить:

- в наступлении – 1–2 танка, бронетранспортер и группу солдат, исходя из чего, объектами атаки отделения может быть группа противника в окопе или расположенные на направлении наступления танк, орудие, пулемет и другие огневые средства;

- в обороне – занимая позицию по фронту до 100 м, отделение может отразить атаку до мотопехотного взвода противника, усиленного танками.

Пояснить, что в наступлении и обороне МСО действует, как правило, в составе мотострелкового взвода, в разведке и охранении может действовать самостоятельно; на БМП (БТР), в пешем порядке (на лыжах) или десантом на танке. В наступлении маневренные возможности отделения характеризуются темпом наступления, в обороне – способностью менять позиции за определенное время. При рассмотрении походного и боевого порядка МСО следует указать, что мотострелковое отделение в зависимости от выполняемой задачи, состояния противника и условий местности может действовать в походном и боевом порядке.

Походный порядок – это построение отделения при действии в пешем порядке в колонну для передвижения, что обеспечивает высокую скорость движения отделения, быстрое его развертывание в боевой порядок и сохранение сил личного состава. Походный порядок отделения может быть в колонну по одному или в колонну по два. При действии на БМП (БТР) отделение совершает передвижение в колонне взвода, в которой машины следуют одна за другой на установленных дистанциях, обычно 25–50 (до 100) м.

Далее рассмотреть с учащимися боевой порядок в наступлении. При атаке в пешем порядке боевой порядок отделения состоит из цепи и БМП (БТР). Интервалы между солдатами в цепи 6–8 м (8–12 шагов). Если в цепи будет наступать 7 человек, то при таких интервалах фронт наступления отделения будет до 50 м. Такие интервалы обеспечивают успешное выполнение поставленной отделению задачи и необходимое рассредоточение его в целях уменьшения потерь от огня противника, создание условий для управления отделения голосом, для поддержания взаимодействия между солдатами, находящимися в цепи. БМП (БТР), используя складки местности, продвигается за цепью, на ее фланге, а иногда и в цепи и поддерживает отделение огнем. Отделение развертывается в цепь после спешивания с бронемашины или из пешей колонны. Цепь обычно следует за танками на удалении, обеспечивающем безопасность личного состава от разрывов снарядов своей артиллерии и надежную поддержку продвижения танков огнем стрелкового оружия.

На БМП (БТР) мотострелковое отделение наступает в боевой линии взвода с интервалами между машинами до 100 м (целесообразно при объяснении использовать плакат). Такие интервалы уменьшают уязвимость машин от огня противника, создают условия для широкого маневра и быстрого развертывания отделения в цепь после спешивания.

При рассмотрении боевого порядка МСО в обороне следует использовать заранее подготовленную позицию (окоп на отделение согласно боевому уставу). При отсутствии подготовленной позиции в реальном масштабе следует осуществить ее разметку на местности или подготовить макет в уменьшенном масштабе. При этом целесообразно использовать соответствующий плакат по допризывной подготовке.

Для приобретения практических навыков в построении отделения учитель определяет каждому учащемуся должность согласно составу МСО и расставляет их в походном порядке, боевом порядке для наступления, боевом порядке для обороны. Убедившись, что учащиеся усвоили боевые порядки МСО, следует отработать с одним из отделений перестроение из походного порядка в боевой порядок для наступления и отработать движение боевым порядком. Остальные учащиеся наблюдают за перестроением и движением отделения. Затем данное перестроение отрабатывается со следующим отделением. После этого снова отрабатывается перестроение в походный порядок и перестроение из походного порядка в боевой порядок для обороны. Данное перестроение целесообразно отрабатывать на специально подготовленной местности. При наличии времени его целесообразно повторить несколько раз.

Домашнее задание: § 20.

Занятие 3, 4. Инженерное оборудование позиции отделения. Самоокапывание. Способы маскировки на поле боя. Действия солдата в обороне. Выполнение норматива № 1 (2 ч, учебно-полевой сбор)

Цели:

- ◆ изучить и приобрести практические навыки инженерного оборудования позиции отделения, отработать действия солдата в обороне;
- ◆ содействовать развитию наглядного восприятия и логического мышления;
- ◆ способствовать воспитанию коллективизма.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ приобретение практических навыков в инженерном оборудовании позиции отделения;
- ◆ приобретение практических навыков в выполнении обязанностей солдата в бою;
- ◆ приобретение морально-психологических качеств, необходимых для успешного выполнения боевых задач;
- ◆ приобретение практических навыков самостоятельного выбора и занятия позиции.

Проведение занятия

Данное занятие способствует повышению психологической устойчивости учащихся к условиям современного общевойскового боя. В ходе его проведения приобретаются практические навыки инженерного оборудования позиции отделения, осуществляется подготовка юношей к военно-профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить месту проведения занятия (специально подготовленная местность, инженерный городок, тактическое поле), которое должно иметь ярко выраженные местные предметы и позволять качественно отрабатывать порядок инженерного оборудования позиции отделения, а также соответствовать мерам безопасности и подготовке экипировки учащихся к занятию (быть в удобной одежде иметь малые пехотные лопаты, большие саперные лопаты, сигнальные флаги или трехцветный электрический фонарь).

В начале занятия можно провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу, повторить характеристики современного общевойскового боя, обязанности солдата и командира отделения в бою, организацию и вооружение, боевой порядок мотострелкового отделения.

Далее напомнить о важности данной тематики и пояснить значение инженерного оборудования позиции отделения, самоокапывания и способов маскировки на поле боя. Пояснить, что для выбора позиции необходимо изучить местность и выбрать естественные укрытия для огневой позиции. Обратить внимание учащихся, что при выборе позиции на местности изучаются: общий характер местности; условия наблюдения и маскировочные свойства; условия проходимости и защитные свойства местности; условия ведения огня.

Успешное ведение боя с противником возможно только с хорошо укрепленных позиций. Поэтому после получения задачи на переход к обороне, отделение должно приступить к отрывке и маскировке окопов, а также расчистке местности для улучшения условий наблюдения и ведения огня. Если перед позицией имеется кустарник или высокий густой бурьян, то необходимо для лучшего обзора и обстрела расчистить сектор стрельбы. Расчистку следует выполнять так, чтобы она не была заметна для противника и не демаскировала позицию отделения. Нельзя от позиции вырубать просеки в направлении противника. Срубленный кустарник и обрубленные с деревьев ветки лучше всего равномерно разбросать по земле.

Учащимся следует пояснить, что инженерное оборудование позиции проводится с учетом имеющегося времени.

В первую очередь на позиции отделения отрываются одиночные (парные) окопы для автоматчиков, пулеметчика, гранатометчика, одиночные окопы для стрельбы лежа; затем окопы углубляются до 1,1 м, выполняется устройство групповых окопов; одиночные и групповые окопы соединяются между собой ходом сообщения глубиной 0,6 м в окоп на отделение; в ходе сообщения обязательно оборудуются запасные ячейки и площадки для стрельбы из стрелкового оружия.

Во вторую очередь оборудуется окоп для БМП, ход сообщения от окопа на отделение до основной огневой позиции БМП; устраивается перекрытая щель (блиндаж), бойницы, ниши для боеприпасов.

В дальнейшем ход сообщения углубляется до 1,5 м, устраиваются ниши для продовольствия, отрывается ход сообщения в глубину опорного пункта взвода. Все ходы сообщения должны оборудоваться ячейками для стрельбы, что позволяет осуществлять проведение маневра силами и огнем.

На позиции отделения оборудуется тупик и уширенная часть траншей. Это позволяет осуществлять перенос раненых, дает возможность одновременного передвижения личного состава в противоположных направлениях. В последнюю очередь выполняется ниша для хозяйственных нужд и отхожее место. Чтобы уменьшить поражение личного состава осколками и ударной волной, прямолинейные участки траншей (фасы) должны быть не более 15–20 м, а изгибы между фасами должны располагаться под углом 120–160°.

При переходе к обороне в условиях непосредственного соприкосновения с противником мотострелковые подразделения выполняют инженерные работы в ходе боя под огнем противника. В этих условиях необходимо как можно быстрее осуществить инженерные работы, чтобы не допустить или сократить потери личного состава от огня противника.

Вне соприкосновения с противником инженерное оборудование позиций начинается с разбивки и трассировки инженерных сооружений. После этого выполняется отрывка траншей и ходов сообщений землеройными машинами на всем фронте обороны подразделений. Траншеи вручную оборудуются основными и запасными площадками для пулеметов, ячейками для стрелков, гранатометчиков, укрытиями для личного состава и нишами для боеприпасов.

Для закрепления материала предложить учащимся по отделениям самостоятельно выбрать позиции для одиночных окопов. Затем заслушать 1–2 учащихся о порядке выбора огневых позиций, при необходимости уточнить позиции.

Далее показать выполнение самоокапывания, при этом отработку каждого элемента начинать в замедленном темпе (основное внимание обращать на правильность его выполнения), в последующем темп увеличивать.

Предложить учащимся осуществить самоокапывание, при этом выбрать позицию для себя (учителя) с таким расчетом, чтобы обеспечивалось наблюдение за действиями учащихся во время отработки каждого приема. Если допускаются ошибки, то следует добиться их устранения в процессе отработки последующих действий (наблюдать за действиями учащихся и, указывая на ошибки каждого, обучать всех).

Обнаружив общие ошибки в действиях учащихся, можно остановить самоокапывание, указать на допущенные ошибки, разъяснить, а если необходимо, то и показать, как правильно выполнить тот или иной элемент, и снова продолжать тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены. Добившись правильного выполнения, остановить отрывку индивидуальных окопов и показать им правильно оборудованный (заранее) окоп. Затем построить группу, провести частный разбор, обратить внимание учащихся на маскировку окопа и выбор секторов стрельбы, указать основные способы маскировки на поле боя. Затем предложить учащимся замаскиро-

вать открытые ими окопы, проконтролировать правильность маскировки, при необходимости указать ошибки и помочь их устраниить.

Напомнив о важности инженерного оборудования позиции отделения, самоокапывания и способов маскировки на поле боя при ведении обороны, ввести учащихся в тактическую обстановку, например: «2-е МСО получило задачу обороняться на рубеже “отдельное дерево (наше местонахождение) – разветвка дорог” и не допустить прорыва танков и пехоты противника в направлении высота «Безымянная» – дорога на населенный пункт «Парихи», и предложить им самостоятельно изучить местность и избрать естественные укрытия для выбора огневой позиции.

Далее пояснить, что перед атакой противник, как правило, проводит огневую подготовку, может применить химическое оружие. Поэтому каждый должен уметь действовать в таких условиях. Затем занять место в заранее подготовленном окопе (траншее), лично показать и пояснить действия солдата при условии начала огневой подготовки противника и при применении химического оружия.

Особое внимание учащихся обратить на то, что с началом огневой подготовки все военнослужащие отделения, кроме наблюдателя, должны по команде командира уйти в имеющееся на позиции укрытие (блиндаж, щель, перекрытый участок траншеи) или укрыться в своем окопе (если таких укрытий на позиции нет). Подчеркнуть, что военнослужащие должны быть в готовности по команде быстро занять свои места для отражения атаки противника, пояснить, что при химическом нападении все военнослужащие надевают индивидуальные средства защиты и занимают места в подготовленных заранее укрытиях. В этом случае на позиции остаются дежурные огневые средства и наблюдатель.

Объяснив порядок действий, напомнить, что на открытой местности надо умело использовать различные воронки, канавы, ямы, разрушенные окопы в целях укрытия от осколков снарядов и мин. Затем показать, как это надо делать, и провести тренировку в выборе и занятии укрытий, подавая флагами или 3-цветным фонариком установленный сигнал (команду).

Когда учащиеся выберут и займет мesta, следует поочередно проверить каждого и при необходимости указать ошибки. После этого вывести отделение на заранее оборудованную в инженерном отношении позицию и провести тренировку. Целесообразно довести сигналы о начале огневой подготовки противника, применении

химического оружия, команде на отражение атаки противника. Затем, назначив одного из учащихся в качестве наблюдателя, предложить ему вести наблюдение за противником и подавать сигналы. Отделение выполняет команды наблюдателя по занятию укрытий. Особое внимание следует обратить на быстроту занятия имеющихся на позиции укрытий, на положение макетов и правильное размещение личного состава в блиндаже, щели, перекрытом участке траншеи (окопа) и на соблюдение мер безопасности.

Затем по сигналу наблюдателя о подготовке к обороне, учащиеся покидают укрытия, занимают свои места в окопах и изготавливаются для ведения огня, а учитель контролирует правильность их действий.

При неправильных действиях указываются допущенные ошибки, а если нужно, показывается, как надо делать. Если имеется возможность оборудовать место проведения тренировки различными укрытиями, то следует отработать использование учащимися всех их типов.

Затем учитель выводит учащихся на необорудованное для обороны место, на котором отрабатывается выполнение норматива № 1, при этом вводят их в тактическую обстановку: выбрать место и трассировать окоп для ведения огня. Окоп трассируется лежа. Время отсчитывается от команды «К отработке норматива – приступить» до доклада о готовности.

Отрабатывая действия при отражении разведки противника, разместить всех учащихся на заранее оборудованных позициях и объяснить: мелкие группы противника (его разведка) уничтожаются огнем дежурных огневых средств с запасных огневых позиций, оборудованных в стороне от основных. Так действуют для того, чтобы до начала атаки противник не смог раскрыть систему огня оброняющих. Если разведка противника действует небольшой группой и перед нашей позицией нет минно-взрывных заграждений, то в этих случаях ее выгодно не уничтожать, а захватить в плен.

После объяснения назначить наблюдателя и дежурного пулеметчика (автоматчика), определить им запасные позиции и дать вводную на действия разведки противника. Остальные учащиеся, находясь на позиции, следят за действиями наблюдателя и дежурного пулеметчика и слушают пояснения учителя. Закончив отработку данного действия, сделать краткий разбор и приступить к отработке отражения атаки танков и пехоты противника.

Расположив учащихся на позиции отделения, пояснить, что на дальних подступах по наступающему противнику могут наноситься удары авиации, противник будет также поражаться огнем артиллерии и минометов, затем огнем танков, противотанковых средств и пулеметов, установленных на боевых машинах, огнем стрелкового оружия и гранатами. Вначале отделение по команде командира ведет сосредоточенный огонь, а с подходом противника на дальность действия своего оружия – самостоятельно. При этом гранатометчики уничтожают танки и бронированные машины, а пулеметчики и автоматчики – пехоту, выбирая наиболее важные в данный момент цели. Наиболее выгодно уничтожать противника при скучивании его боевых порядков (особенно при преодолении им заграждений по проходу). По мере подхода к переднему краю все больше огневых средств вступает в борьбу. Прорвавшиеся танки к позиции отделения уничтожаются ручными противотанковыми гранатами, а пехота – ручными осколочными гранатами и расстреливается в упор.

Затем можно приступить к обучению приемам борьбы с танками противника, подошедшими непосредственно к позиции, обороняемой отделением, и объяснить, что основным оружием в борьбе с танками на близком расстоянии являются противотанковые гранаты. При подходе танка к позиции его нужно поражать противотанковыми гранатами, а если он ворвется на позицию, то укрыться на дне окопа, пропустить танк через окоп, вскочить и метнуть гранату в корму, быстро изготовиться и встретить пехоту огнем и ручными гранатами.

Закончив объяснение, приказать всем учащимся занять свои места на позиции отделения и быть готовыми к действиям, поставить наблюдателю задачу о подаче сигналов сначала об артподготовке противника, а затем о переходе противника в наступление.

Далее следить за действиями учащихся и исправлять ошибки. Особое внимание уделять быстроте прибытия в имеющиеся на позиции укрытия и правильности и быстроте изготовки к стрельбе при занятии позиции для отражения наступающего противника.

Домашнее задание: § 21.

Для справки

На устройство окопа на отделение пехотной лопатой требуется 200–300 чел/ч, саперной лопатой – 100–150 чел/ч. На выполнение работ первой очереди необходимо 6 ч, второй очереди – до 15 ч, в дальнейшем до 12 ч. Всего на оборудование позиции отделению требуется до 3 суток.

Инженерное оборудование местности включает отрывку окопов, траншей, ходов сообщения, оборудование основных и запасных позиций БМП и других огневых средств. Огневые позиции и ходы сообщения оборудуются с учётом выгодных условий местности, требований защиты от оружия массового поражения и зажигательных средств. Они должны обеспечивать ведение фронтального, флангового, кинжалного и перекрестного огня.

Последовательность и сроки инженерных работ определяются старшими командирами в зависимости от условий обстановки, наличия времени, сил и средств. В опорном пункте взвода отделение может оборонять позицию, находясь в центре, на правом или левом фланге, а также во второй траншее. Промежутки между отделениями могут быть до 50 м. Отделение в обороне занимает позицию до 100 м по фронту.

Позиция – это участок местности, занятый или намеченный к занятию подразделением для ведения боя. Она должна иметь криволинейное или ломаное начертание. Общая длина позиции (окопа, траншеи) на отделение составляет в этом случае 120–130 м.

Позиция отделения включает: огневые позиции БМП и других огневых средств (РПК, РПГ); места для стрельбы стрелков; перекрытые щели (для личного состава). На позиции личный состав размещается так, чтобы между солдатами были интервалы до 15 м. Командир отделения обычно находится на позиции в таком месте, откуда удобнее управлять отделением, наблюдать за местностью и за сигналами командира взвода. Как правило, это в центре, с ним рядом находятся пулеметчик, снайпер и гранатометчик. На позиции отделения стрелки, пулеметчик, гранатометчик, снайпер располагаются скрытно от противника. Все подступы к позиции отделения перед фронтом и на флангах должны находиться под действительным, особенно фланговым огнем, а заграждения и препятствия должны хорошо просматриваться и простреливаться. Позиция должна обеспечивать отделению возможность совершить маневр на угрожаемое направление и вести огонь ночью, а также в других условиях ограниченной видимости.

Занятие 5, 6. Передвижение солдата на поле боя. Действия солдата в наступлении. Выполнение нормативов № 2, 4. Практические занятия (2 ч, учебно-полевой сбор)

Цели:

- ◆ изучить способы передвижения солдата на поле боя, действия солдата в наступлении;
- ◆ развивать выносливость, быстроту реакции, разумную инициативу, находчивость, самостоятельность и решительность;
- ◆ воспитывать дисциплинированность и коллективизм.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ освоение способов передвижения солдата на поле боя в пешем порядке;
- ◆ приобретение практических навыков передвижения солдата на поле боя в пешем порядке, действий в наступлении;
- ◆ приобретение выносливости, быстроты реакции, инициативы и находчивости, самостоятельности и решительности.

Проведение занятия

Данное занятие способствует приобретению учащимися навыков передвижения в наступлении на поле боя в пешем порядке, повышает психологическую устойчивость к условиям современного общевойскового боя.

Занятие целесообразно проводить на специально подготовленной пересеченной местности, в инженерном городке или на тактическом поле во время учебно-полевого сбора. Место проведения занятия должно иметь ярко выраженные местные предметы и позволять качественно отрабатывать порядок действий в наступлении. Следует обратить особое внимание на доведение мер безопасности и подготовку экипировки учащихся к занятию для выполнения практических приемов и действий на местности.

Наряду с удобной одеждой необходимо иметь малые пехотные лопаты, макеты автоматов, противогазы, сигнальные флаги и трехцветный электрический фонарь.

В начале занятия можно провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу, напомнить важность правильных действий солдата в бою для выполнения боевой задачи и сохранения своей жизни.

В бою солдат может передвигаться на БМП (БТР), десантом на танке либо в пешем порядке. Передвижение на БМП (БТР) используется тогда, когда противник не оказывает серьезного сопротивления. На данном занятии будут рассмотрены способы передвижения в пешем порядке. Следует обратить внимание учащихся на то, что наступать можно после спешивания с техники или из окопа и вести огонь по противнику, что лишит его возможности вести по вам прицельную стрельбу. Надо помнить, что медленно передвигающийся солдат на поле боя – мишень для противника и здесь очень важно двигаться незаметно и быстро.

Далее, используя плакат, рассказать о способах передвижения на поле боя в зависимости от рельефа местности и огня противника. Затем целесообразно показать (показывает учитель или заранее подготовленный учащийся), как осуществляется передвижение ускоренным шагом и бегом, перебежками и переползанием (по-пластунски, на боку, на получетвереньках).

После показа следует приступить к практическому обучению учащихся указанным способом передвижения по элементам. Тренировка приемов происходит в составе взвода. Учитель контролирует правильность выполнения, указывает ошибки. Если позволяют размеры городка (местности), то способы передвижения следует показать в комплексе на фоне тактической обстановки. Затем изучается техника выполнения приемов и действий в целом. Убедившись, что все учащиеся правильно усвоили способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом и бегом, перебежками и переползанием), приступить к отработке всех способов передвижения в наступлении в целом. Контролировать правильность выполнения, при необходимости следует остановить, указать на недостатки, показать правильное выполнение, и продолжать тренировку.

Затем кратко рассказать учащимся, что делает солдат при подготовке к наступлению. При этом следует особо остановиться на таких действиях, как подготовка оружия и боеприпасов, средств защиты, подготовка приспособления для быстрого выскакивания из окопа (для этого делаются ступеньки или углубления в передней стенке окопа).

Вначале учащиеся вводятся в тактическую обстановку. При этом им указывается, где находится условный противник, сообщается, что наступление осуществляется сначала ускоренным шагом и бегом, затем перебежками и наконец переползанием. Переползание осуществляется вначале на получетвереньках, затем на боку и при непосредственном приближении к противнику по-пластунски. При этом внимание учащихся обращается на то, что огонь по противнику ведется по вспышкам выстрелов, а перебежки осуществляются от одного естественного укрытия к другому. Далее подается команда: «В атаку – вперед!». Из исходного положения учащимся следует идти сначала ускоренным шагом, а затем перейти на бег, постепенно пригибаясь, и лечь. Далее им указывается, что впереди открытый и простреливаемый участок местности, затем он преодолевается перебежками.

Учитель контролирует правильность передвижения, указывает ошибки, при необходимости учащихся следует остановить, показать правильное выполнение, и продолжать тренировку. Таким образом последовательно отрабатываются все способы передвижения солдата на поле боя в пешем порядке.

В случае, если отработка действий вызывает затруднения, следует провести ее вначале попарно, а уже затем после наглядного показа со всеми учащимися одновременно. При этом учитель оценивает и фиксирует действия каждого учащегося.

Далее перейти к отработке выполнения норматива № 2 «Передвижение на поле боя перебежками и переползанием (скрытое движение к объекту противника)». Выполнять одновременно могут два учащихся. При этом доводится тактическая обстановка и ставится задача на передвижение. Они преодолевают участок местности глубиной 100 м: перебежкой – 30 м, переползанием по-пластунски – 40 м, перебежкой – 30 м. Время отсчитывается от команды «Вперед» до достижения указанного рубежа и изготовки к стрельбе лежа. Учитель контролирует правильность выполнения норматива, фиксирует время выполнения.

В аналогичной последовательности выполняется норматив № 4 «Передвижение на поле боя перебежками», при этом взвод преодолевает участок местности глубиной 300 м короткими перебежками (в отделениях по одному). Учитель контролирует правильность выполнения и фиксирует время выполнения норматива. Затем он подводит итоги, проводит краткий разбор практических действий, отмечает, какие вопросы в ходе занятия были отработаны лучше, какие хуже, указывает, на что в последующем обратить внимание, и выставляет отметки.

Домашнее задание: § 22.

Занятие 7, 8. Действия солдата, назначенного наблюдателем или дозорным. Выполнение норматива № 3. Практические занятия (2 ч, учебно-полевой сбор)

Цели:

- ◆ изучить действия наблюдателя и дозорного, приобрести знания о правилах подготовки позиции и составления схемы местности;

- ◆ развивать наблюдательность, быстроту реакции, разумную инициативу и находчивость, самостоятельность и решительность;
- ◆ воспитывать дисциплинированность, умение работать в команде.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение действий солдата, назначенного наблюдателем или дозорным;
- ◆ приобретение практических навыков в выполнении обязанностей наблюдателя;
- ◆ приобретение практических навыков самостоятельного выбора, занятия и маскировки позиции для наблюдения.

Проведение занятия

Данное занятие способствует приобретению учащимися практических навыков по выбору, оборудованию и маскировке позиции, определению расстояний до ориентиров и составлению схемы местности, выполнению обязанностей наблюдателя. Повышает психологическую устойчивость к условиям современного общевойскового боя.

Особое внимание следует уделить подготовке места проведения занятия, которое целесообразно проводить на специально подготовленной местности, в инженерном городке или на тактическом поле во время учебно-полевого сбора. Учащиеся должны быть экипированы для выполнения практических приемов и действий на местности.

Место проведения занятия должно иметь ярко выраженные местные предметы и позволять качественно отрабатывать порядок действий наблюдателя по разведке леса, населенного пункта, моста, оврага и др. Следует обратить особое внимание на меры безопасности и экипировку учащихся к занятию (иметь малые пехотные лопаты, макеты автоматов, противогазы, сигнальные флаги и трехцветный электрический фонарь, бинокль). Должны быть заранее приготовлены бланки журнала наблюдения и карандаши, мишени (грудная, пулемет, ростовая, орудие) и плакат «Солдат-наблюдатель».

В начале занятия можно провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу, напомнить важность действий солдата, назначенного наблюдателем или дозорным, для успеха в бою, пояснить порядок действий наблюдателя, используя плакат, указать характерные ошибки при наблюдении.

Затем следует отработать порядок выбора места для наблюдения, оборудования и маскировки позиции. Определить ориентиры

и установить расстояния до них и местных предметов. Учитель отдает команду наблюдателю (в роли наблюдателя выступают все учащиеся) «Наблюдать!» Например: «Учащийся Симонов, назначаетесь наблюдателем. Ориентиры (указывает их на местности): первый – труба котельной, второй – развилка дорог, третий – одиноко стоящее дерево, четвертый – (основной) здание серого цвета и т. п.».

Передний край обороны противника проходит по рубежу: называет и показывает его на местности справа налево.

Место наблюдения оборудовать (указать на местности место каждого обучаемому).

Наблюдать в полосе (показать на местности).

Особое внимание обратить на (указать на местности).

Обо всем замеченном докладывать голосом».

Убедившись, что учащиеся поняли задачу, дать команду «Занять место наблюдения». При этом контролировать действия учащихся при занятии, оборудовании и маскировке позиции для наблюдения, указывать ошибки, помогать их исправить.

Далее следует приступить к определению расстояний до ориентиров и составлению схемы местности. Учащиеся ведут наблюдение за противником и докладывают об обнаруженных целях. Для имитации действий противника можно использовать показ мишней.

При этом учитель переходит от одного учащегося к другому, заслушивает их доклады и проверяет правильность составления схемы и нанесения на нее целей.

Затем следует оценить и зафиксировать действия учащихся по оборудованию и маскировке места для наблюдения, составлению схемы и нанесению на нее целей.

После этого целесообразно рассмотреть действия дозорного. Для этого следует подчеркнуть важность ведения разведки, а также осмотра местности и местных предметов. Указать, что дозоры, как правило, назначаются в составе 2–3 человек. Затем на примере 2–3 учащихся следует показать и повторить порядок движения дозорных и сигналы, которыми они должны докладывать о результатах наблюдения.

После усвоения учащимися порядка движения дозорных и подаваемых сигналов, следует назначить дозорных и ввести их в тактическую обстановку, провести разведку.

Например: «Противник оставил занимаемые позиции и осуществляет отход в направлении (указать на местности), на путях отхода возможны засады. Задача: двигаться по маршруту (указать), осматривать местность для выявления противника».

Затем следует обучить учащихся разведке леса, населенного пункта, реки и др. с целью выявления противника.

Наблюдение проводить с удобных, заранее намеченных мест.

При продвижении по маршруту от одного места наблюдения к другому, дозорные высылаются вперед, а при необходимости и в стороны для осмотра местных предметов.

Примерная постановка задачи дозорным может быть следующей: «Учащийся Соколов и учащийся Лисицын – дозорные. Учащийся Соколов – старший. Осмотреть (показывается объект), доложить о результатах установленным сигналом и ожидать отделение (при необходимости возвратиться)».

При обучении учащихся действиям дозорных, контролировать соблюдение порядка движения, маскировку на местности и наблюдение учащимися за признаками, по которым можно обнаружить противника.

Затем следует оценить и зафиксировать действия учащихся по выполнению обязанностей дозорных.

Далее осуществить отработку выполнения норматива № 3 «Обнаружение целей, определение их местоположения и доклад о результатах наблюдения».

Для этого можно разделить взвод на две группы: учащиеся одной группы выступают в роли солдата-наблюдателя, а вторая группа обозначает противника (затем они меняются местами).

Напоминать требования, предъявляемые к выбору и оборудованию места наблюдения, к составлению схемы «Порядок осмотра местности в секторе наблюдения». Затем пояснить порядок осмотра населенного пункта, зданий, леса, оврага. При объяснении можно использовать схему осмотра местности.

Во время практического осмотра объектов могут быть отработаны вводные: «Воздушная тревога», «Нападение противника» и др.

Учащиеся, выполняющие роли наблюдателей, вводятся в тактическую обстановку. При этом указывается сектор наблюдения, ориентиры, зоны наблюдения, сигналы оповещения. Получив задачу, они приступают к выбору, оборудованию и маскировке места на-

блюдения. Ведут наблюдение. Обнаружив цель, докладывают руководителю.

Учащиеся в ролях противника скрытно занимают указанные места и выполняют команды учителя. В ходе занятия могут отрабатываться различные вводные: атака; засада; перебежки противника; переползания противника; продвижение по фронту; прибытие подкрепления; поднос боеприпасов и др. Затем учащиеся меняются ролями и таким образом поочередно действуют в качестве дозорных.

При этом следует оценить и зафиксировать действия учащихся.

Домашнее задание: § 23.

Занятие 9. Вооруженные силы иностранных государств (США, Германии, Великобритании, Франции). Тактико-технические характеристики основных видов вооружения и военной техники (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить состав и структуру вооруженных сил государств США, Германии, Франции и Англии, входящих в НАТО;
- ◆ способствовать развитию памяти, формированию психологической готовности к нагрузкам современного боя;
- ◆ способствовать воспитанию дисциплинированности и патриотизма.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение состава, структуры, целей НАТО и задач, которые оно ставит, изучение организационного строения, боевых возможностей и предназначения вооруженных сил США, Германии, Франции и Англии, военной техники и вооружения, имеющегося в их армиях;
- ◆ усиление патриотических качеств, формирование у них готовности к защите Родины;
- ◆ развитие памяти, способностей к наглядному восприятию и мышлению;
- ◆ формирование психологической готовности к нагрузкам современного общевойскового боя.

Проведение занятия

Данный урок способствует осознанию учащимися агрессивной сущности блока НАТО, позволяет изучить организационное строение и тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, имеющихся в армиях США, Германии, Франции и Англии. Формирует у юношей патриотические качества.

Урок проводится в специально подготовленном классе, обеспеченному стендами по организации НАТО и ВС США, Германии, Великобритании и Франции. Целесообразно использовать плакаты с тактико-техническими характеристиками вооружения и военной техники, карту географического положения стран – членов НАТО, мультимедийный проектор со слайдами по теме занятия и учебными видеофильмами.

В начале занятия следует провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу, еще раз подчеркнуть оборонительный характер Военной доктрины Республики Беларусь, определение современного общевойскового боя, его характеристики, обязанности солдата и командира отделения в бою.

В настоящее время наиболее сильными армиями располагают США, Россия, Китай, Германия, Великобритания, Франция. Большинство стран состоят в различных военно-политических союзах. Одним из таких является Североатлантический союз или блок НАТО, созданный по инициативе США 4 апреля 1949 г. с целью «объединения усилий стран-участниц для коллективной обороны, сохранения мира и безопасности» (назвать страны, первоначально вошедшие в него). Раскрыть назначение НАТО, назвать его структуру, отметить агрессивную направленность блока и показать географическое положение стран, входящих в НАТО сегодня.

Высшим политическим органом НАТО является Североатлантический совет (Совет НАТО), принимающий решения по всем вопросам деятельности альянса. Ведущую роль в принятии решений НАТО сегодня играет США. Первоначально сфера действия Североатлантического союза, именуемая зоной ответственности НАТО, включала территории европейских стран блока, Турции, Северной Америки, акватории Средиземного моря и Северной Атлантики. Однако в 1999 г. военно-политическое руководство НАТО официально объявило, что направленность стратегических интересов альянса выходит за пределы зоны его территориальной ответственности. Сегодня интересы альянса простираются на территории таких стран, как Россия, Молдавия, Украина, Беларусь, Грузия, Армения, Азербайджан. Сюда же входят государства Персидского залива и Каспийского моря, обладающие запасами нефти и газа, в том числе Туркменистан, Казахстан, Киргизстан, Таджикистан и Узбекистан.

Затем следует указать, что из стран – членов НАТО – наиболее мощными вооруженными силами располагают США, Германия, Великобритания, Франция.

Вначале целесообразно рассмотреть структуру ВС США, раскрыть назначение видов вооруженных сил, сосредоточить внимание учащихся на контрактном принципе комплектования ВС США, предназначении регулярных войск и резерва. Затем, используя слайды (плакаты), назвать тактико-технические характеристики основных видов вооружения и военной техники ВС США. Для лучшего усвоения материала (при наличии времени) можно использовать учебные фильмы.

Изучение ВС Германии следует начать с рассмотрения их структуры, а затем раскрыть назначение видов вооруженных сил, обратить внимание учащихся на то, что комплектование вооруженных сил Германии личным составом осуществляется по смешанному принципу: как за счет призываемых на действительную службу военнообязанных, так и военнослужащими по контракту и кадровыми военнослужащими. Затем показать на слайде (плакате) тактико-технические характеристики вооружения и военной техники ВС Германии, назвать их. Для лучшего усвоения материала (при наличии времени) можно использовать учебные фильмы и иные пособия.

Рассматривая структуру ВС Великобритании, надлежит указать назначение видов вооруженных сил, отметить, что комплектование рядовым личным составом осуществляется за счет вербовки добровольцев по контракту на срок от 3 до 22 лет, раскрыть назначение регулярного (обязательного) и организованного (добровольного) резервов вооруженных сил, рассмотреть тактико-технические характеристики вооружения и военной техники ВС Великобритании.

Перейдя к вооруженным силам Франции, следует раскрыть назначение видов вооруженных сил, отметить, что их комплектование рядовым составом осуществляется на добровольной основе посредством набора добровольцев по краткосрочным (1,5–2 года) и долгосрочным (3–5 лет) контрактам. Указать наличие военной жандармерии и раскрыть ее назначение. Затем рассмотреть тактико-технические характеристики вооружения и военной техники ВС Франции, используя слайды (плакаты, учебные фильмы).

Предложить учащимся проанализировать один из современных военных конфликтов с участием НАТО и раскрыть механизм их воздействия.

Домашнее задание: § 23.

Для справки

Структура высших руководящих органов НАТО



Организация ВС США



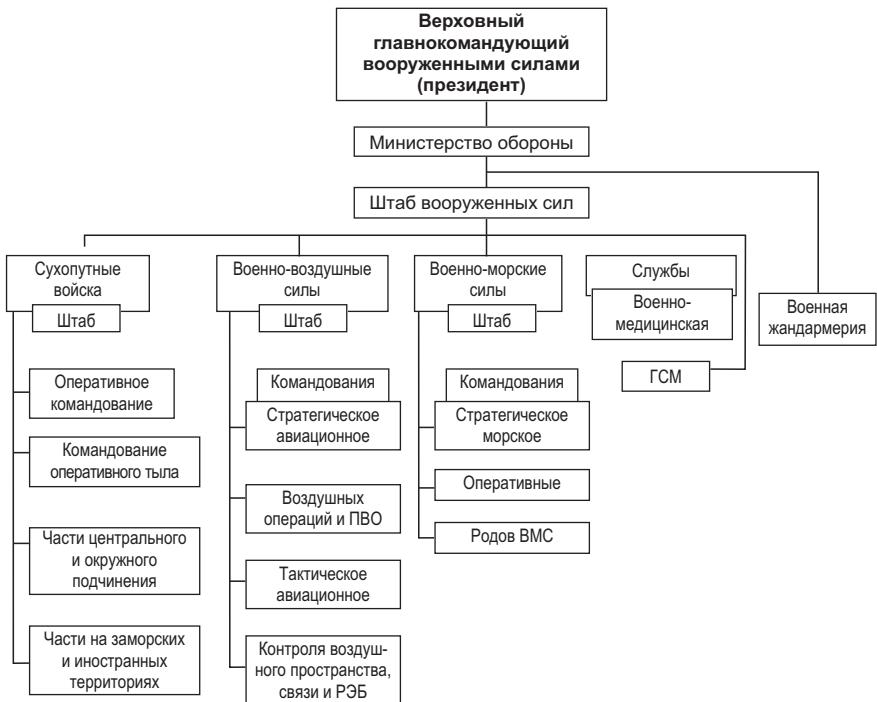
Вооруженные силы Германии (Бундесвер)



Вооруженные силы Великобритании



Вооруженные силы Франции



ТАНКИ

Наименование (страна-разработчик, год принятия на вооружение)	Вооружение: количество × калибр, мм пушка пулеметы	Дальность действительн. огня, м с места с хода	Бронепробиваемость с 2000 м, мм	Максимальная скорость движения, км/ч запас хода, км
M-1A1 «Абрамс» (США, 1985 г.)	$\frac{1 \times 120}{2 \times 7,62;}$ $1 \times 12,7$	$\frac{3000}{2100}$	280	$\frac{66}{430}$
«Леопард-2» (ФРГ, 1979 г.)	$\frac{1 \times 120}{2 \times 7,62}$	$\frac{3000}{2100}$	240	$\frac{68}{550}$
«Челленджер» (Великобритания, 1983 г.)	$\frac{1 \times 120}{2 \times 7,62}$	$\frac{2900}{2000}$	230	$\frac{56}{400}$
«Леклерк» (Франция, 1990 г.)	$\frac{1 \times 20}{2 \times 7,62;}$ $1 \times 12,7$	$\frac{3400}{2700}$	270	$\frac{65}{1500}$

ТАКТИЧЕСКИЕ ИСТРЕБИТЕЛИ

Наименование	Макс. скорость, км/ч	Практич. потолок, м	Дальность полета, км	Бомбовая нагрузка, кг кол-во ядерн. бомб, шт
F-4 E «ФАНТОМ»	2350	19000	2800	<u>6800</u> 2
F-15 A «ИГЛ»	2650	19000	1650	<u>5500</u> (3)
F-16 A	2100	18000	1500	<u>5000</u> 2
«МИРАЖ» 5	2350	17200	3800	<u>4000</u> —
«ТОРНАДО»	2350	15000	1900	<u>5500</u> 2

ШТУРМОВИКИ И ТРАНСПОРТНЫЕ САМОЛЕТЫ

Наименование	Макс. скорость, км/ч	Практич. потолок, м	Дальность полета, км	Бомбовая нагрузка, кг кол-во ядерн. бомб, шт
A-10A	830	13500	1200	<u>7260</u> —
«БУКАНИР» S2B	1300	15000	4000	<u>7250</u> 2
«АЛЬФА-ДЖЕТ»	1000	15000	1300	<u>2250</u> —
C-130 «ГЕРКУЛЕС»	610	8000	4000	25 000 кг груза или 92 солдата с оружием, или 6 грузовых платформ
C-160 «ТРАНСАЛЛ»	530	8500	1200	16 000 кг груза, или 80 солдат, или 1 БТР М113, или 1156 мм Г

ВЕРТОЛЕТЫ

Наименование	Экипаж, чел.	Макс. скорость полета, км/ч	Дальность полета, км	К-во перевозимых солдат	Варианты вооружения
АН-1G «ХЫЮ КОБРА»	2	300	350	—	2 × 7,62 мм пулемета, 76 НАР; 1 × 20 мм пушка, 1 × 40 мм гранатомет; 1 × 7,62 мм пулемет, 38 НАР, 1 × 40 мм гранатомет
АН-1S «КОБРА ТОУ»	2	315	500	—	1 × 7,62 мм пулемет, 4–8 ПТУР «Тоу», 1 × 40 мм гранатомет; 1 × 20 мм пушка, 76 НАР
АН-64А «АПАЧ»	2	300	690	—	1 × 30 мм пушка, 16 ПТУР «Хеллфайр»; 1 × 30 мм пушка, 76 НАР; 1 × 30 мм пушка, 38 НАР, 8 ПТУР «Хеллфайр»

ВО-105 Р	2	270	580	4	6 ПТУР «Хот» или 4 ПТУР «Той»; 72 НАР; 2 × 7,62 мм пулемета
WG-13 «ЛИНКС» АН.1	2–3	290	780	10	8 ПТУР «Хот» или 8 ПТУР «Той»; 2 × 7,62 мм пулемета; 2 × 20 мм пушки и 36 НАР
WH-60A «БЛЭК ХОК»	2–4	330	500	11	2 × 7,62 мм пулемета

НАР – неуправляемая авиационная ракета.

СТРЕЛКОВОЕ ОРУЖИЕ

Наименование	Страна	Масса, кг	Прицельная дальность, м	Емкость магазина, шт
ПИСТОЛЕТЫ				
9 мм «ВАЛЬТЕР»	Германия	0,96	50	8
11,43 мм «КОЛЬТ»	США	1,25	50	7
ПИСТОЛЕТЫ-ПУЛЕМЕТЫ				
9 мм MP2A1 «УЗИ»	Германия	3,99	200	32
11,43 мм М3А1	США	4,35	100	30
ПУЛЕМЕТЫ				
7,62 мм М-60	США	13,5	1100	100
12,7 мм М2НВ «БРАУНИНГ»	США	58	1800	110
7,62 мм MG-3	Германия	12,62	1200	50
5,56 мм М 249 ЕІ «МИНИМИ»	США, Бельгия	6,85	1000	100, 200
ВИНТОВКИ				
7,62 мм G-3	Германия	5,0	400	20
4,7 мм G-11	Германия	4,05	300	50
5,56 мм M16A1/A2	США	3,64/3,83	500/800	20; 30

Тема 2. Огневая подготовка

Занятие 1. История возникновения и развития стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и взрывчатыми веществами (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить требования мер безопасности при обращении с оружием и взрывчатыми веществами, ознакомить с историей возникновения и развития стрелкового оружия;
- ◆ развивать внимательность, аккуратность при обращении с оружием;
- ◆ способствовать повышению познавательного интереса к учебному предмету.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение мер безопасности при обращении с оружием и взрывчатыми веществами;
- ◆ изучение истории появления и развития стрелкового оружия;
- ◆ понимание принципа действия стрелкового оружия;
- ◆ получение теоретических знаний об устройстве стрелкового оружия и обращения с ним.

Проведение занятия

На занятии предстоит раскрыть историю изобретения пороха, создания и развития стрелкового оружия. Для этой цели рекомендуется использовать дидактические материалы факультативных занятий «Школа защитника Отечества».

Рассказывая об изобретении пороха и создании первого огнестрельного оружия, уместно акцентировать внимание на том, что данное гениальное изобретение человечеством сразу же было использовано для войны, из чего следует вывод о реальной угрозе войн и необходимости защиты своего Отечества. При раскрытии истории появления огнестрельного оружия следует указать два направления развития: артиллерию и оружие, которое можно использовать с рук – «ручница».

При наличии мультимедийной аппаратуры надлежит раскрыть основные моменты истории развития стрелкового оружия. После показа изображений первых стрелковых пищалей, представляющих собой кованую трубу с упором в виде стержня, который упирался в землю, объяснить принцип действия и преимущества, какие они давали по сравнению с имевшимся в то время оружием. При отсутствии мультимедийной аппаратуры можно использовать плакаты, фотографии, макеты и т. п., отражающие историю развития огнестрельного оружия, с изображением его различных образцов, видов и модификаций.

Далее можно перейти к первым видам огнестрельного оружия, имеющего замковое устройство и показать возможности, которые оно предоставляло в бою.

Затем целесообразно рассмотреть такие виды оружия, как аркебузу и мушкет, показать какую роль в развитии стрелкового оружия сыграло изобретение сначала колесцового, а затем и кремневого замков. Изобретение замкового устройства, позволило перейти на качественно новый уровень стрелкового оружия. При наличии

мультимедийной аппаратуры следует показать на слайде устройство колесцового и кремневого замков, при отсутствии аппаратуры можно использовать плакаты, фотографии, макеты, рисунки на доске.

Особое внимание надлежит уделить раскрытию значения изобретения капсюля и патрона, указать, что позволило перейти к многоязычному оружию.

В случае, если усвоение предложенного материала не встречает трудностей, можно провести обсуждение в группе, как влияло совершенствование огнестрельного оружия на развитие военного дела. Далее следует помочь учащимся сделать вывод о влиянии прогресса в военном деле на ход мировой истории. Хорошим примером будет упоминание о том, как именно благодаря превосходству огнестрельного оружия был завоеван целый Американский континент.

Затем следует показать виды стрелкового оружия, существующие сегодня на вооружении в Вооруженных Силах Республики Беларусь, и подчеркнуть его высокие боевые качества.

При изучении мер безопасности следует обратить внимание на их значимость, подчеркнуть опасность для здоровья и жизни при их нарушении. Вначале рассмотреть и дать под запись меры безопасности при обращении с оружием и пояснить каждый пункт. Затем предложить одному из учащихся повторить их, прочитав им же записанное. После чего аналогичным образом рассмотреть меры безопасности при обращении со взрывчатыми веществами.

Домашнее задание: § 25; § 26.

Занятие 2. Назначение, характеристики и общее устройство пневматической винтовки. Заряжание винтовки. Уход и сбережение. Назначение и боевые свойства малокалиберной винтовки. Общее устройство. Уход и сбережение (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить назначение, характеристики и общее устройство пневматической и малокалиберной винтовки, правила по их сбережению;
- ◆ содействовать развитию навыков обращения с оружием;
- ◆ способствовать воспитанию патриотизма и повышению мотивации к изучению предмета.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ закрепление знания мер безопасности при обращении с оружием;

- ◆ знание назначения, характеристики и общего устройства пневматической и малокалиберной винтовки;
- ◆ знание порядка и правил заряжания пневматической и малокалиберной винтовки; знание назначения и боевых свойств, правил ухода и сбережения.

Проведение занятия

Особое внимание на занятии следует уделить соблюдению мер безопасности при обращении с оружием. Для этого в начале занятия напомнить, что изучать оружие можно только после усвоения мер безопасности. Затем провести краткий опрос учащихся по мерам безопасности при обращении с оружием. При необходимости повторить и пояснить их. Только убедившись в усвоении учащимися мер безопасности при обращении с оружием, можно продолжать занятие.

Показать учащимся пневматическую винтовку (Иж-22, Иж-32, Иж-38), пояснить и дать под запись ее назначение. Затем показать на слайде характеристики (при отсутствии мультимедийной аппаратуры следует воспользоваться соответствующим плакатом или выписать их на доске) и пояснить их. При этом следует обратить внимание учащихся на преимущества, которые дает использование пневматического оружия при тренировке в стрельбе. Далее показать составляющие части винтовки, пояснить их назначение и принцип действия.

В случае отсутствия пневматической винтовки целесообразно провести занятие на базе Центра допризывной подготовки или школы, имеющей в наличии данное пневматическое оружие. При отсутствии пневматической винтовки (Иж-22, Иж-32, Иж-38) можно использовать слайд или плакат с ее изображением.

Причем при проведении занятия вне тира в целях соблюдения мер безопасности заряжение винтовки объясняется, показывается его последовательность, но практически не выполняется.

Далее в целях проверки усвоения материала целесообразно провести краткий опрос учащихся. В случае, если изложенное на уроке понято правильно и не вызвало затруднений, ознакомить учащихся с правилами по уходу и сбережению пневматической винтовки.

Если возникли затруднения по усвоению материала, то следует еще раз рассмотреть те моменты, которые вызвали затруднения и

лишь после этого ознакомить учащихся с правилами по уходу и сбережению пневматической винтовки.

При этом особое внимание следует уделить проверке исправности, порядку и правилам обслуживания пневматической винтовки до ее применения. Порядок проверки и обслуживания целесообразно показать на слайде (плакате), написать на доске и записать в тетради. Чтобы удостовериться в том, что учащиеся усвоили материал, можно задать несколько контрольных вопросов, предложить учащимся назвать последовательность проверки исправности и порядок обслуживания пневматической винтовки.

При изучении малокалиберной винтовки ТОЗ-12 (ТОЗ-8) следует показать ее учащимся и напомнить правила безопасности при обращении с оружием и пояснить, что взяв в руки любое оружие, следует проверить, не заряжено ли оно, а также убедиться в его исправности. Затем назвать (показать на плакате, записать на доске) назначение малокалиберной винтовки ТОЗ-12 (ТОЗ-8), ее устройство и характеристики, пояснить их. При этом следует обратить внимание учащихся на принцип действия и боевые особенности данного оружия, те преимущества, которые дает использование малокалиберного оружия при тренировке в стрельбе.

При отсутствии в школе малокалиберной винтовки следует провести занятие на базе Центра допризывной подготовки либо школы, имеющей в наличии данное оружие.

При проведении занятия в целях соблюдения мер безопасности заряжение винтовки вначале объяснить, а затем показать на практике, используя учебные патроны.

Для проверки усвоения материала целесообразно провести краткий опрос учащихся. В случае, если изложенное на уроке понято правильно и не вызвало затруднений, можно перейти к изучению правил по уходу и сбережению малокалиберной винтовки. Если же встречаются затруднения по усвоению материала, то следует повторно разобрать сложные моменты и лишь после этого ознакомить учащихся с правилами по уходу и сбережению малокалиберной винтовки.

При этом особое внимание следует уделить проверке заряженности, исправности, а также порядку и правилам обслуживания малокалиберной винтовки до ее применения. Особо следует подчеркнуть, что перед стрельбой надо удалить ружейное масло из канала

ствала и указать, какая ветошь может для этого использоваться. Обратить внимание учащихся, что в противном случае остатки масла при выстреле образуют нагар, который после стрельбы затрудняет чистку оружия. Далее можно перейти к изучению порядка проверки и обслуживания малокалиберной винтовки, выставив порядок действий на слайде (показать на плакате, написать на доске). Для того чтобы удостовериться в том, что учащиеся усвоили материал, предложить назвать последовательность проверки исправности и порядок обслуживания пневматической винтовки.

Домашнее задание: § 27.

Занятие 3. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость пули. Отдача. Элементы траектории. Прямой выстрел. Прикрытое, мертвое (непоражаемое) и поражаемое пространство (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить основы стрельбы;
- ◆ развивать зрительное восприятие и логическое мышление;
- ◆ воспитывать дисциплинированность.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ будут знать меры безопасности при обращении с оружием;
- ◆ изучение процесса стрельбы, сущности явления выстрела;
- ◆ усвоение сути таких понятий, как «начальная скорость пули», «отдача», «элементы траектории», «прямой выстрел», «прикрытое», «мертвое (непоражаемое) и поражаемое пространство».

Проведение занятия

Провести краткий опрос учащихся по мерам безопасности при обращении с оружием, назначению, характеристикам, общему устройству и боевым свойствам пневматической и малокалиберной винтовки, уходу и бережению. При необходимости снова объяснить материал.

Для усвоения материала на занятии вначале следует рассмотреть физические процессы, происходящие при выстреле. При сгорании порохового заряда образуется большое количество сильно нагретых газов, создающих в канале ствола высокое давление, действующее на пулю и выбрасывающее ее из канала ствола с большой скоростью (при пояснении целесообразно использовать слайд или

плакат) с изображением процессов, происходящих при выстреле. Газы, образующиеся в стволе при сгорании порохового заряда, воздействуют не только на дно пули, но и дно и стенки гильзы, а также на стенки ствола и затвор. Давление, действующее на оружие при выстреле, вызывает его движение в сторону, противоположную направлению полета пули и называется отдачей. Дать под запись определение отдачи, энергия которой примерно во столько раз меньше дульной энергии, во сколько раз масса оружия больше массы пули.

В нарезном оружии пуля сдвигается с места и врезается в нарезы ствола, затем, вращаясь по ним, продвигается по каналу ствола с непрерывно возрастающей скоростью. Выстрел происходит в очень короткий промежуток времени (0,001–0,06 с) и пуля выбрасывается наружу, уже приобретя вращательное движение. Следует также указать, что если во время выстрела в стволе окажется посторонний предмет (кусочек пакли, льдинки, застывшая капли ружейной смазки и т. п.), то может произойти раздутье канала ствола и даже его разрыв из-за торможения пули и резкого возрастания давления до величины, превышающей предел прочности ствола.

Дальность полета пули, дальность прямого выстрела, пробивающее действие пули, влияние внешних условий на ее полет зависят от начальной скорости полета пули. Затем следует назвать силы, действующие на пулю после ее вылета из ствола, и предложить учащимся рассмотреть траекторию полета пули, ответить на вопрос, от чего зависит дальность полета, пояснить основные понятия явления выстрела. При этом целесообразно использовать слайд или плакат с изображением траектории полета пули после выстрела. Указать различие между настильной и навесной траекторией полета пули.

При рассмотрении прямого выстрела показать на плакате его траекторию, подчеркнуть, что в пределах дальности прямого выстрела можно вести огонь из боевого оружия, не меняя установки прицела, выбрав точкой прицеливания середину нижнего обреза цели. При этом на всем протяжении прицельной дальности пуля обязательно попадет в какую-то часть цели – это дает возможность сократить время на поражение цели.

Затем провести краткий опрос учащихся в целях проверки усвоения материала. Если изложенное понято правильно и не вызвало затруднений, можно ознакомить учащихся с понятиями прикрыто-

го, мертвого (непоражаемое) и поражаемого пространства. Назвать определения, пояснить их и дать под запись.

Домашнее задание: § 31.

Занятие 4. Приемы стрельбы. Изготовка для стрельбы. Прицеливание. Спуск курка. Организация дыхания при выстреле (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить приемы стрельбы и порядок изготовки к стрельбе;
- ◆ развивать навыки стрельбы;
- ◆ воспитывать дисциплинированность и аккуратность.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение мер безопасности при обращении с оружием;
- ◆ выработка практических навыков изготовки к стрельбе, прицеливания, спуска курка, организации дыхания при выстреле.

Проведение занятия

На данном занятии предстоит изучить приемы стрельбы (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск курка, организацию дыхания при выстреле), особое внимание уделив обеспечению безопасности учащихся. Поэтому вначале следует повторить меры безопасности при обращении с оружием.

После опроса учащихся провести осмотр оружия и проверку его исправности. Только убедившись в исправности оружия и усвоении мер безопасности, можно продолжать урок.

Показать учащимся положение для стрельбы (целесообразно использовать плакат): стоя, с колена и лежа, дать пояснения.

Затем отрабатывается практическое выполнение изготовки для стрельбы. Если оборудование позволяет, то упражнение могут выполнять одновременно несколько учащихся.

Учитель определяет очередность и порядок изготовки к стрельбе и по его команде «К бою!» учащиеся занимают положение для стрельбы. Внимание учащихся обращается на то, что оружие все время направлено в сектор стрельбы.

Затем проводится отработка прицеливания. Обратить внимание учащихся на то, что для того чтобы на протяжении всей стрельбы сохранилось однообразие изготовки и прикладки, первоначальную

наводку оружия в цель следует выполнять не руками, а перемещением корпуса.

Учащиеся должны научиться брать ровную мушку и удерживать ее, затем, задерживая дыхание на выдохе, подводить ровную мушку к точке прицеливания, одновременно нажимая на спусковой крючок.

Проверив правильность выполнения и при необходимости указав и исправив ошибки, учитель подает команду «К бою!». По этой команде учащиеся, выполнившие упражнение, встают, а следующие занимают положение для стрельбы.

Домашнее задание: § 32.

Для справки

При стрельбе из винтовки из-за близкого расположения целика к глазу стрелка необходимо, чтобы внимание стрелка концентрировалось на мушке. Мушка должна быть видна наиболее резко при этом целик будет виден тоже достаточно резко. Мишень должна быть видна нечетко, расплывчато.

При заряжании пружинно-поршневой пневматической винтовки: во избежание травм винтовку следует удерживать за ствол; вводить пневматическую винтовку надо мягко, без рывков; указательный палец располагается перпендикулярно спусковому крючку.

а) Изготовка для стрельбы из винтовки сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку.

Эта изготовка является удобной для начального обучения пулевой стрельбе из винтовки. Положение тела стрелка привычное, не требуется никакого напряжения, устойчивость винтовки и рук наибольшая, заряжение оружия удобное.

Стрелок садится за стол или становится около стойки, выбирая наиболее удобную для себя позу. Все тело на 30–45° повернуто вправо от линии прицеливания. Левая нога должна располагаться по направлению к цели. Можно слегка прислоняться грудью к ребру стола или стойки, но при этом сохранять свободную позу с минимальным напряжением грудных мышц.

Винтовку надо взять правой рукой за шейку ложи так, чтобы большой палец обхватил шейку ложи слева сверху. Левой рукой винтовка удерживается за цевье. Винтовка должна лежать на ладони, ближе к большому пальцу. Затем надо наклониться над столом и опереться на него локтями. При этом левый локоть и плечо должны быть выдвинуты вперед как можно дальше. Левый локоть должен находиться под винтовкой или несколько левее – в зависимости от телосложения стрелка. Правый локоть располагается сбоку, ближе к себе. Винтовку надо вставить затыльником в выемку правого плеча и прижать к нему. Голову опустить на приклад так, чтобы мышцы шеи не напрягались. Глаза смотрят прямо в прицел.

Для самоконтроля принятого положения стрелок 2–3 раза закрывает глаза на несколько секунд, затем открывает их и проверяет совмещение точек наводки винтовки и прицеливания. Если оказалось, что ровная мушка винтовки не совпадает с точкой прицеливания, то надо уточнить наводку винтовки, не сдвигая винтовку относительно тела стрелка.

Если точка наводки винтовки оказалась сбоку по отношению к точке прицеливания, то надо повернуть все тело вместе с винтовкой вокруг вертикальной оси, проходящей через точку опоры левого локтя, до совмещения точки наводки винтовки с точкой прицеливания. Если точка наводки винтовки оказалась ниже (выше) точки прицеливания, то надо немного отодвинуться (придвинуться) со стулом от стола или встать немного дальше (ближе) от стойки, но не сдвигать с места локти.

Расслабьте левую руку, плечи, спину. Сделайте вдох и наполовину выдохните. Прицельтесь (не цельтесь более 6 с). Плавно увеличьте давление на спусковой крючок до момента выстрела.

б) Изготовка для стрельбы из винтовки, стоя без опоры.

В данном положении у стрелка имеются две точки опоры – ноги и они удалены от центра тяжести системы «стрелок – оружие». Поэтому надо предварительно хорошо усвоить приемы стрельбы. Сначала нужно отработать приемы изготовки в положении стоя без прицеливания, а затем уже приступить к отработке всех элементов стрельбы. В дальнейшем необходимо продолжать тренировки в положении стоя без стрельбы, что позволит укрепить специальную физическую подготовку стрелка и повысить устойчивость системы «стрелок – оружие» во время выстрела. Только после этого можно приступать к практической стрельбе. Начинать стрелять рекомендуется по белому листу бумаги, чтобы не выработалась вредная привычка дергать спусковой крючок.

Для стрельбы стоя надо встать около линии огня, примерно вправо от прицеливания. Ноги прямые, ступни примерно на ширине плеч или несколько уже, тяжесть тела распределена поровну на обе ноги с небольшим наклоном тела к носкам. Туловище слегка прогнуть назад, чтобы компенсировать тяжесть винтовки; носки раздвинуты без напряжения в удобном для стрелка положении.

Зарядив винтовку, стрелок выполняет ее прикладку. Для этого, удерживая винтовку правой рукой за шейку приклада, надо взять левой рукой за цевье под прицелом и вставить затыльник приклада в выемку правого плеча. В зависимости от телосложения или прижать локоть левой руки к грудной клетке и животу, или опереться локтем на тазобедренный сустав.

Поднять правый локоть до положения ниже горизонтального примерно на 30 см и удерживать его во время стрельбы без напряжения. Затем кистью левой руки поддержать винтовку внизу.

Расслабьте плечи, спину, все тело. Выдохните и снова сделайте неглубокий вдох. Прицельтесь (не цельтесь более 6 с). Плавно увеличьте давление на спусковой крючок до момента выстрела.

Занятие 5. Практическое занятие. Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнения № 1 стрельб из пневматической винтовки (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ овладеть практическими навыками стрельбы из пневматической винтовки;
- ◆ развивать интерес к изучению предмета;
- ◆ способствовать воспитанию морально-психологических качеств, необходимых для успешной адаптации к военной службе.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение требований мер безопасности при проведении стрельб;
- ◆ изучение выполнения приемов стрельбы;
- ◆ приобретение практических навыков ведения стрельбы из пневматического оружия;
- ◆ приобретение таких качеств, как решительность, собранность, со- средоточенность, точность и внимательность.

Проведение занятия

Данное занятие способствует закреплению знаний учащихся о порядке и приемах стрельбы и позволяет приобрести практические навыки стрельбы из пневматической винтовки. Занятие целесообразно проводить в тире или на стрельбище, используя специально подготовленные учебные места, заранее оборудованные наглядными пособиями, среди которых обязательны следующие: наставление по стрелковому делу; перечень мер безопасности при стрельбе и обращении с оружием, пневматические винтовки; пульки; мишени № 8; прицельный станок; командирский ящик; лазерная указка. Перед занятием надлежит убедиться в готовности тира и оборудования к стрельбе.

Учебные вопросы целесообразно отрабатывать на трех учебных точках:

1-я – повторение мер безопасности и изготовка для стрельбы; 2-я – контроль за правильностью прицеливания; 3-я – выполнение 1-го упражнения стрельб из пневматической винтовки. Руководителями на учебных точках 1 и 2 могут назначаться командиры отделений (их следует подготовить заранее), на 3-й учебной точке – руководит учитель. До проведения занятия учитель должен провести инструктаж руководителей обучения на 1-й и 2-й учебных точках.

Для проведения занятия взвод (учащиеся) заранее делится на 3 группы (отделения). Смена учащихся на учебных точках должна проводиться по команде учителя (ориентировочно через 10–12 мин). Начать занятие следует с указания важности соблюдения мер безопасности при проведении стрельб и проверки их знания путем опроса. При необходимости меры безопасности при проведении стрельб следует пояснить и повторить.

Далее учитель дает команду приступить к проведению занятий на 1-й и 2-й учебных точках.

На первой учебной точке устраивается имитированный огневой рубеж. Здесь проводится повторение мер безопасности и тренировка выполнения упражнения: принятие положения для стрельбы лежа, заряжение оружия и прикладка. Командир отделения, повторив меры безопасности вслух так, чтобы слышало все отделение, подает команду «Учащиеся!.. На огневой рубеж шагом – марш», контролируя при этом правильность действий и соблюдение мер безопасности. По данной команде учащийся подходит на имитированный огневой рубеж и останавливается. Далее руководитель занятия на первом учебном месте, убедившись в его готовности, подает команду «Положение для стрельбы лежа – принять» (учащийся принимает положение для стрельбы лежа) и, проконтролировав правильность принятия положения для стрельбы, подает команду «Заряжай». По этой команде заряжается оружие (без патронов) и выполняется прикладка. Руководитель обучения наблюдает за действиями учащегося и при необходимости делает замечания. Данное упражнение отрабатывается со всеми учащимися по нескольку раз в течение всего времени занятия на учебной точке.

На второй учебной точке, используя прицельный станок, командирский ящик, лазерную указку, командир отделения поясняет порядок правильного прицеливания из положения «Для стрельбы лежа» и контролирует точность и кучность прицеливания учащимися. (До контроля он сам должен определить контрольную точку прицеливания.)

На третьей учебной точке осуществляется практическое выполнение стрельбы (упражнение № 1) из пневматической винтовки.

Учитель разбивает учащихся по сменам и убедившись в готовности тира и учащихся к стрельбе, командует очередной смене стреляющих «На огневой рубеж шагом – марш». После краткого объяснения упражнения и напоминания мер безопасности он командует

«Положение для стрельбы лежа – принять» и убедившись, что учащиеся правильно заняли положение для стрельбы, раздает пульки (в случае, если подход к лежащим на огневом рубеже учащимся затруднен, пульки можно раздать перед командой «Положение для стрельбы лежа – принять!»). Далее подать команду «Заряжай». Убедившись, что оружие заряжено и учащиеся готовы к стрельбе, учитель командует «Огонь!».

По окончании стрельбы всей сменой подается команда «Оружие – к осмотру». Проверив разряженность всех пневматических винтовок, руководитель занятия командует «К мишеням шагом – марш». Указав учащимся результаты стрельбы и зафиксировав их, учитель подает команду: «Кругом, на исходный рубеж шагом – марш».

Далее учитель отрабатывает стрельбу со следующей сменой стреляющих. После отработки стрельбы всеми учащимися в отделении подать команду «Закончить занятия на учебных местах. Для смены мест занятий шагом – марш». По данной команде учащиеся переходят к очередному месту проведения занятий: с 1-й учебной точки на вторую, со 2-й на третью, с 3-й на первую. Аналогичным образом осуществляется проведение занятий на учебных точках с новыми сменами. Таким образом учитель проводит стрельбу со всеми учащимися взвода.

Занятие 11, 12. Назначение, тактико-технические характеристики автомата АК-74. Общее устройство и принцип работы (2 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить устройство автомата АК-74, порядок правильного обращения с оружием;
- ◆ развивать интерес к изучению предмета;
- ◆ воспитывать морально-психологические качества, необходимые для успешной адаптации к военной службе.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ осознание важности выполнения мер безопасности при обращении с оружием;
- ◆ изучение тактико-технических характеристик, общего устройства и принципа работы автомата АК-74;
- ◆ приобретение таких качеств, как собранность, точность и внимательность.

Проведение занятия

Данное занятие способствует усилению уверенности учащихся в боевых свойствах и надежности автомата Калашникова «АК-74», стоящего на вооружении в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Занятие целесообразно проводить в специально подготовленном классе, используя плакаты с изображением автомата Калашникова АК-74, учебный габаритно-весовой макет автомата, учебные патроны, магазины, принадлежности к автомату. Также следует использовать заранее подготовленные наглядные пособия и руководства, среди которых обязательны следующие: наставление по стрелковому делу; перечень мер безопасности при обращении с оружием; лазерная указка; стол для разборки, чистки и смазки оружия, деревянные приспособления и иные материалы для чистки автомата.

Начать занятие следует с указания важности соблюдения правил безопасности при обращении с оружием, при необходимости можно задать несколько вопросов для проверки знаний учащихся, провести опрос по изученному ранее материалу.

Далее в ходе занятия целесообразно рассказать учащимся об истории создания изучаемого ими автомата Калашникова АК-74, указать, что автомат Калашникова АК-74 либо его модификации является основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооруженных Силах Республики Беларусь. При этом необходимо подчеркнуть надежность этого автомата, высокие боевые свойства и превосходство его конструкции над автоматами, имеющимися на вооружении различных армий стран мира. Рассказать, что попытки скопировать конструкцию данного автомата к успеху не привели, так как не удалось выдержать качество производства оружия (в первую очередь стали, из которой изготавливается ствол). Указать, что 5,45 мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием солдата.

Автомат предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника, позволяет пробивать защитный шлем и бронежилеты, находящиеся на вооружении армий НАТО, стальные листы до 5 мм с расстояния 350 м, кирпичную стенку – при попадании в них пули под прямым углом (при малых углах происходит рикошет). Отметить, что к автомату могут присоединяться подствольный гранатомет и штык-нож.

Далее подробно рассказать о боевых свойствах автомата Калашникова АК-74. Следует пояснить, что для стрельбы из автомата применяются патроны с пулями со стальным сердечником либо трассирующие. Остановиться на том, что автоматический огонь из АК-74 является основным видом огня и ведется короткими (2–5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями. В случае необходимости можно вести огонь одиночными выстрелами. Подача патронов при стрельбе осуществляется из коробчатого магазина емкостью 30 патронов.

Целесообразно высветить на слайде, показать на плакате тактико-технические характеристики и составные части АК-74.

Указать дальность эффективности огня по различным целям.

При изучении общего устройства автомата и принципа его действия кратко рассказать о том, как патрон подается в ствол, как и для чего происходит запирание канала ствола, разъяснить выстрел, выброс гильзы, и как осуществляется автоматическое перезаряжание оружия. Затем показать (сообщить значение и действие) предохранительные устройства автомата: переводчик, автоспуск и предохранительный выступ.

Далее разобрать макет автомата и указать учащимся его основные составные части и механизмы: ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой; крышки ствольной коробки; затворная рама с газовым поршнем; затвор; возвратный механизм; газовая трубка со ствольной накладкой; ударно-спусковой механизм; цевье; магазин.

Автомат имеет также дульный тормоз-компенсатор и штык-нож, в комплект автомата входят: принадлежность, ремень и сумка для магазинов.

Затем предложить учащимся разобрать макет автомата, назвать его основные составные части и механизмы, пояснить принцип работы. При этом контролировать правильность и фиксировать результаты усвоения.

Обратить внимание учащихся на то, что для постоянной готовности к боевому применению автомат необходимо всегда содержать в чистоте и полной исправности, рассказать, как хранится автомат в войсках. Пояснить особенности хранения АК-74 при складском и казарменном расположении, обратив внимание на хранение оружия на учениях, в походах и в боевой обстановке.

Затем следует объяснить учащимся, в каких случаях выполняется чистка автомата, показать материалы, используемые для этой цели. Далее показать порядок и последовательность чистки и смазки автомата, обратив внимание на особенности чистки газовой камеры, ствольной коробки и ударно-спускового механизма. Следует указать, что смазка наносится тонким слоем, а перед стрельбой ее лучше удалить вообще, так как при выстреле в стволе образуется нагар из сгоревшей смазки.

После этого следует осуществить с учащимися практическую подготовку принадлежностей для чистки автомата и выполнить чистку и смазку габаритно-весового макета АК-74.

Домашнее задание: § 28.

Для справки

Пробивное действие пули

Наименование преграды (защитных средств)	Дальность стрельбы, м	Процент сквозных пробоин или глубина проникания пули
Стальные листы (при угле встречи 90°) толщиной:		
2 мм	950	50 %
3 мм	670	50 %
5 мм	350	50 %
Стальной шлем (каска)	800	80–90 %
Бронежилет	550	75–100 %
Бруствер из плотного утрамбованного снега	400	50–60 см
Земляная преграда из утрамбованного суглинистого грунта	400	20–25 см
Стенка из сухих сосновых брусьев толщиной 20 см	650	50 %
Кирпичная кладка	100	10–12 см

Занятие 13. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Уход и сбережение. Выполнение нормативов № 1–3 (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74;
- ◆ развивать внимательность и координацию движений;
- ◆ способствовать формированию профессиональной ориентации учащихся.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ закрепление знаний о тактико-технических характеристиках и общем устройстве автомата АК-74, мерах безопасности при обращении с оружием;
- ◆ усвоение неполной разборки и сборки автомата АК-74, обучение уходу за автоматом.

Проведение занятия

Данное занятие позволяет освоить неполную разборку и сборку автомата АК-74, приобрести практические навыки, способствует закреплению знаний о тактико-технических характеристиках, общем устройстве автомата АК-74 и мерах безопасности при обращении с оружием.

Занятие проводится в специально подготовленном классе, обеспеченному наглядными пособиями, учебным автоматом АК-74 или габаритно-весовым макетом АК-74, учебными патронами, наставлением по стрелковому делу, плакатом «Автомат Калашникова АК-74».

Вначале целесообразно подчеркнуть значение умения правильного обращения с личным оружием, а затем провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу: мерам безопасности при обращении с оружием, назначению, характеристикам и общему устройству, заряжанию и боевым свойствам автомата АК-74.

Для лучшего усвоения материала на занятии вначале целесообразно предложить двум-трем учащимся назвать основные части и механизмы автомата, а затем указать общие требования, которые надо соблюдать при проведении неполной разборки и сборки автомата. Далее пояснить, когда и для каких целей выполняется неполная разборка и сборка автомата.

После этого учитель медленно, по элементам, поясняя каждое свое действие, показывает порядок неполной разборки и сборки автомата. Затем снова повторяет разборку и сборку автомата в замедленном темпе, но уже без объяснения. При отсутствии учебного оружия можно использовать учебный фильм, демонстрирующий разборку и сборку АК-74, плакаты «Автомат Калашникова», при этом вначале указать учащимся порядок разборки-сборки оружия, а затем предложить им самостоятельно назвать ее последовательность, используя контрольный плакат автомата Калашникова.

Затем предложить учащимся поочередно в медленном темпе выполнить разборку и сборку автомата, называя при этом каждую вы-

полняющую операцию. Учитель следит за разборкой и сборкой автомата, при необходимости поправляет их действия. Следует также обратить внимание на то, что автомат держится в левой руке (за исключением левшей), а отсоединение (присоединение) частей автомата выполняется правой рукой.

При наличии на занятии нескольких учебных автоматов целесообразно разбить взвод на группы по количеству учебного оружия.

После того как учащиеся усваивают порядок разборки и сборки оружия, следует перейти к отработке нормативов. До выполнения нормативов учитель должен лично проверить отсутствие патрона в канале ствола и убедиться в том, что используемые на занятии патроны учебные.

При отработке норматива № 1 (неполная разборка автомата), учащийся должен стоять возле стола. Оружие в собранном виде кладется на стол. Время следует отсчитывать от команды «К неполной разборке автомата – приступить» до доклада о готовности. Учитель контролирует время и правильность выполнения норматива и фиксирует результаты. Если допущены ошибки, следует после выполнения норматива указать на них (при необходимости можно повторить выполнение норматива).

Затем целесообразно перейти к выполнению норматива № 2 (сборка автомата после неполной разборки). До выполнения норматива разложить на столе части автомата в установленном порядке. Учащийся должен стоять возле стола, время отсчитывается от команды «К сборке автомата – приступить» до доклада о готовности. Учитель контролирует правильность выполнения норматива и фиксирует результаты. Если допущены ошибки в выполнении норматива, на них указывают после выполнения, при необходимости повторяют выполнение норматива.

После отработки норматива всеми учащимися целесообразно перейти к выполнению норматива № 3 (снаряжение магазина патронами). Учащийся должен стоять возле стола (перед подстилкой), на подстилке расположены учебные патроны (россыпью 30 шт.) и магазин. Следует обратить внимание учащихся, что магазин берется в левую руку, а в правую – 3–5 патронов (пулей к себе). Затем большим пальцем правой руки патроны прижимаются вниз и подаются в магазин. Такой порядок позволяет уменьшить время выполнения норматива. Время отсчитывается от команды «К снаряжению магазина – приступить» до доклада о готовности.

Учитель контролирует правильность выполнения норматива и фиксирует результаты. Если допущены ошибки, то после выполнения норматива указать на них (при необходимости можно еще раз показать правильное выполнение норматива).

После отработки учащимися нормативов учитель подводит итоги занятия, выставляет отметки.

Домашнее задание: § 29.

Занятие 14. Ручные осколочные гранаты. Назначение, боевые свойства и общее устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГО, РГН. Запалы УЗРГМ и ударно-дистанционный. Порядок боевого применения гранат (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить устройство и применение ручных осколочных гранат, меры безопасности обращения с ними;
- ◆ развивать интерес к изучению предмета;
- ◆ воспитывать дисциплинированность.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ приобретение знаний тактико-технических характеристик, общего устройства и принципа действия;
- ◆ усвоение мер безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами и порядка их применения.

Проведение занятия

Данное занятие позволяет изучить назначение, тактико-технические характеристики, устройство, принцип действия и применения ручных осколочных гранат, усвоить порядок боевого применения и меры безопасности обращения с ними. Занятие проводится в специально подготовленном классе, обеспеченному наглядными пособиями, набором учебных гранат, плакатом «Ручные осколочные гранаты» и наставлением по стрелковому делу. В начале занятия целесообразно провести опрос по ранее изученному материалу. Затем следует подчеркнуть значение умелого применения гранат в современном общевойсковом бою.

Рассказать, какие гранаты бывают, и для каких целей они могут применяться. Подробно раскрыть, как применяются ручные осколочные гранаты, показать их подразделение на наступательные и

оборонительные, пояснить, в чем разница между ними, указать меры безопасности при обращении с гранатами.

Затем следует рассказать о наступательных осколочных гранатах, состоящих на вооружении в войсках Республики Беларусь (РГД-5, РГН). Используя имеющиеся учебные гранаты, мультимедийную аппаратуру и наглядные пособия, следует показать, из чего конструктивно состоят гранаты, и рассказать об их функционировании. Затем разъяснить учащимся боевые свойства наступательных гранат, позволяющих использовать их при ведении наступления.

После рассмотрения наступательных осколочных гранат следует перейти к оборонительным гранатам. Указать, что на вооружении в белорусской армии состоят ручные оборонительные гранаты Ф-1 и РГО. При этом надлежит подчеркнуть их боевые свойства и пояснить, почему данные гранаты предназначаются именно для ведения оборонительного боя. Далее представить учащимся модернизированный унифицированный запал ручной гранаты УЗРГМ, пояснить его назначение и устройство. При этом следует обратить внимание на то, что запалы всегда находятся в боевом положении, подчеркнуть, что разбирать их и проверять работу ударного механизма **категорически запрещается**. Затем следует указать, что в гранатах РГО и РГН используется более совершенный запал – ударно-дистанционный, рассказать его устройство, показать преимущества и отличия от УЗРГМ.

После этого обратить внимание на то, что для боевого применения гранату следует зарядить и, используя учебные гранату и запал (макеты), показать, как подготовить гранату к броску. При этом указать, что граната берется из гранатной сумки левой рукой, а правой рукой удобно вывинтить пробку из трубы корпуса и ввинтить запал. После этого граната готова к боевому применению.

Одновременно нужно напомнить учащимся о мерах безопасности во время броска гранаты, подчеркнуть, что при взрыве гранат образуется большое количество осколков, указать радиус поражения для РГД-5 и Ф-1.

Для лучшего закрепления материала целесообразно предложить учащимся ответить на вопросы.

1. Чем отличаются боевые свойства наступательных и оборонительных гранат? **2.** Можно ли применять наступательные гранаты для обороны? **3.** Можно ли применять оборонительные гранаты для

наступления? **4.** В чем преимущества ударно-дистанционного запала перед УЗРГМ? **5.** Опишите последовательность подготовки ручной осколочной гранаты к броску. **6.** Опишите устройство ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1. Опишите устройство ручных осколочных гранат РГО, РГН.

Затем целесообразно предложить двум-трем учащимся, используя учебную гранату и запал (макеты), подготовить гранату к боевому применению.

Домашнее задание: § 30.

Тема 3. Строевая подготовка

Занятие 1. Строи и их элементы. Управление строем. Предварительные и исполнительные команды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Практическое занятие (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить строи и их элементы, управление строем;
- ◆ содействовать развитию интереса к занятиям по строевой подготовке;
- ◆ способствовать воспитанию коллективизма иуважительного отношения к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение понятия строя и его элементов;
- ◆ уяснение основ управления строем;
- ◆ изучение предварительных и исполнительных команд;
- ◆ усвоение обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- ◆ приобретение практических навыков выполнения команд в строю;
- ◆ формирование качеств собранности и дисциплинированности;
- ◆ развитие качеств внимательности, наблюдательности, умения владеть своим телом.

Проведение занятия

При проведении данного занятия надо учитывать, что это первое занятие по строевой подготовке и учащиеся еще не имеют навыков выполнения строевых приемов. Учебная деятельность должна быть направлена на усвоение учащимися знаний о воинском строю и его элементах, изучение обязанностей военнослужащих перед по-

строением и в строю, приобретение умений и навыков действий при управлении строем, умение выполнять предварительные и исполнительные команды.

Занятие целесообразно проводить на плацу. До начала занятия учитель, приняв рапорт от командира взвода, выводит учащихся к месту его проведения. Затем выстраивает в развернутый двухшереножный строй и объявляет тему и цели занятия, учебные вопросы, напоминает правила воинской вежливости и правила поведения на занятиях по строевой подготовке.

Место учителя при проведении данного занятия должно находиться перед строем на удалении от строя на 5–7 шагов и обеспечивать наблюдение за действиями учащихся, чтобы своевременно устранять ошибки.

Учитель дает определение воинскому строю, показывая на плакате и на примере строя, в котором стоят учащиеся. Указывает элементы строя, поясняет, что управление воинским строем осуществляется на основе подачи команд, которые подразделяются на предварительные и исполнительные. Затем демонстрирует выполнение строевых приемов по подаче предварительной и исполнительной команд. Повторяет определение воинского строя и обращает особое внимание на четкость и точность выполнения команд.

Задание-ловушка. Учитель поясняет, что строевая команда выполняется до тех пор, пока не поступит новая. Далее он становится перед строем на удалении 10 шагов, подает команду «Смирно», потом поворачивается кругом и замирает неподвижно в положении строевой стойки. Находясь спиной к строю он считает про себя для определения прошедшего времени. Услышав сзади себя шум, свидетельствующий о нарушении дисциплины строя, он поворачивается лицом к строю и подает команду «Вольно». Далее вновь называет определение воинского строя и обращает особое внимание на то большое значение, которое имеет умение военнослужащих четко и точно выполнять команды для красоты и слаженности воинского строя. После этого он называет учащимся время, прошедшее с момента подачи им команды «Смирно» и поворота спиной к строю, до времени, когда он услышал позади шум.

Затем учитель задает учащимся вопрос: «Как же они будут выполнять строевые приемы, служа в Вооруженных Силах, где потребуется длительная выдержка?» и предлагает учащимся проверить

себя, показать, на что же они способны. Он вновь повторяет коман-ду «Смирно». Теперь учащиеся включаются в игру и у них появля-ются мотивы к образцовому выполнению строевых приемов. Потом учитель поворачивается кругом и замирает неподвижно в положе-нии строевой стойки. Находясь спиной к строю, он считает про себя для определения прошедшего времени. Выждав прежнее время, он поворачивается лицом к строю. Если ему удалось вовлечь в игровой процесс учащихся, то нарушений дисциплины строя быть не должно.

Для дальнейшего усиления мотивов к выполнению строевых приемов очень важно также, чтобы строевое занятие проводилось в духе состязательности. Это создает необходимые предпосылки к быстрому усвоению изучаемого материала и приобретению устой-чивых навыков.

Затем учитель указывает, что перед построением военнослужа-щий должен привести свой внешний вид в порядок, зачитывает обя-занности военнослужащих перед построением и в строю, поясняет и предлагает учащимся выполнить их практически.

Для закрепления полученных знаний и навыков проводится по-вторение обязанностей военнослужащих перед построением и в строю, причем называть их должны сами учащиеся, а учитель конт-ролирует правильность и при необходимости поясняет. Затем уча-щиеся строятся в две шеренги, поворачиваются лицом друг к другу. Одной из шеренг предлагается выполнить обязанности военнослу-жащих перед построением и в строю, а второй шеренге проконтро-лировать их выполнение. Затем шеренги меняются ролями.

После изучения обязанностей военнослужащих перед построе-нием и в строю, учитель поясняет правильную последовательность подачи команд для выполнения строевых приемов в составе строя. Еще раз подчеркнуть, что команда подразделяется на предваритель-ную команду и исполнительную. Предварительная команда должна подаваться отчетливо и протяжно, исполнительная – после паузы отрывисто и энергично.

Далее учитель называет какой-либо строевой прием и подает ко-манду, по которой он выполняется. Затем показывает, как правиль-но выполняется прием в целом с подачей предварительной и исполнительной команд. При этом следует показать выполнение строево-го приема спереди и сбоку.

Закончив показ, учитель отрабатывает с учащимися выполнение команды «Становись» и проверяет каждого учащегося, устранивая допущенные ошибки.

Домашнее задание: § 34.

Занятие 2. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».
Практическое занятие (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ обучить выполнению команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Отработать практически;
- ◆ содействовать развитию внимательности, собранности и умению владеть своим телом;
- ◆ воспитывать коллективизм и исполнительность.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение правильного выполнения строевой стойки. Приобретение практических навыков выполнения команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить»;
- ◆ развитие умения владеть своим телом, внимательности, собранности и дисциплинированности.

Проведение занятия

При проведении данного занятия и отработке тем и учебных вопросов следует идти от простого к сложному. Деятельность руководителя занятия и учащихся должна быть направлена на приобретение определенных знаний, умений и навыков.

Приняв рапорт от командира первого отделения, учитель выводит учащихся к месту занятий, строит в развернутый двухшереножный строй, проводит краткий опрос по положениям строевого устава о воинском строю и управлении строем. Объявив тему, цель занятий и учебные вопросы, указывает место для занятий каждому отделению и разводит учащихся по местам занятий.

Занятие целесообразно проводить в такой последовательности: тренировка и проверка приемов и действий, изученных на прошедшем занятии; знакомство с новым строевым приемом. Отработку строевых приемов целесообразно осуществлять путем упражнения.

Место учителя при проведении занятий по строевой подготовке должно быть выбрано так, чтобы видеть действия учащихся и свое-

временно устранять их ошибки. Наиболее целесообразное удаление от строя – 5–7 шагов. Большое значение в строевой подготовке имеет умение командира четко и громко подавать команды. Неправильно и нечетко поданная команда затрудняет ее выполнение. Предварительная команда должна подаваться отчетливо и протяжно, исполнительная – после паузы отрывисто инятно.

Перед подачей команды или отдачей приказания учитель принимает положение «Смирно», что воспитывает дисциплированность и уважение к строю.

Обучение строевым приемам проводится в следующей последовательности: ознакомление с приемом; разучивание приема; тренировка.

Для ознакомления с приемом следует назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется прием; показать правильное выполнение приема в целом, а затем в медленном темпе – по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения. На ознакомление с приемом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться следующим образом: в целом, если прием несложный; раздельно (по частям), если прием сложный; с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются.

Тренировка проводится вначале в медленном, а затем в обычном темпе.

Учитель знакомит учащихся с элементами строевой стойки посредством образцового показа спереди и сбоку. Затем рассказать, когда применяется строевая стойка, и обратить особое внимание на ее правильное выполнение при отдаче и получении приказания, при обращении военнослужащих друг к другу.

Закончив показ, учитель размыкает отделения и дает возможность учащимся принять положение строевой стойки, а сам проверяет каждого, устранивая допущенные ошибки. Затем приступает к разучиванию строевой стойки по элементам. Если большинство учащихся допускает ошибки, командир приступает к практическому изучению приема с помощью подготовительных упражнений. Для этого учащиеся в разомкнутом одношереножном строю становятся на линию прямоугольника.

Подготовительное упражнение выполняется по команде «Носки свести, делай – РАЗ, носки развести, делай – ДВА» и т. д. Подавая команды, следить за правильностью выполнения и попутно исправлять допускаемые ошибки. Сначала упражнение несколько раз выполняется под общую команду, затем учитель проверяет выполнение каждого учащегося. После этого следует приступить к самостоятельной тренировке. Выполнять упражнение нужно по пять–семь раз и только после этого проверять, не отклонились ли носки от линии.

Далее учитель показывает второе подготовительное упражнение – приподнимание груди с подачей корпуса чуть вперед, подбираением живота, развертыванием плеч и опусканием рук посередине бедра. Это упражнение отрабатывается в такой же последовательности, как и предыдущее по команде «Грудь приподнять, живот подобрать, плечи развернуть, корпус тела подать вперед, делай – РАЗ, принять первоначальное положение, делай – ДВА». Следует объяснить учащимся: начиная упражнение, необходимо сделать глубокий вдох и в таком положении задержать грудную клетку, сделать выдох и продолжать дыхание с приподнятой грудью. Приподняв грудь, корпус тела следует немного подать вперед и подобрать живот, а плечи развернуть. Руки при этом опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедер. Чтобы проверить правильность подачи корпуса чуть вперед, необходимо приподняться на носки, а затем, не изменения наклона корпуса, опуститься на всю ступню.

Упражнение выполняется до тех пор, пока каждый учащийся не почувствует отличие положения корпуса при правильной строевой стойке от положения в свободном состоянии.

Для показа отличия этих положений можно использовать зеркало или расположить одну шеренгу против другой, а затем подать команду «Первые номера – стоять вольно, вторые номера – грудь приподнять». Такая же команда повторяется для первых номеров, а вторые номера стоят в положении вольно. Проделав несколько раз это упражнение, учащиеся поймут разницу между положением строевой стойки и положением вольно.

Чтобы проверить правильность положения головы, необходимо принять строевую стойку и, не опуская голову, посмотреть вниз перед собой. При правильном положении головы учащийся должен видеть на плацу самую близкую точку в 2–3 шагах от себя, а если он

видит ее в одном шаге или ближе, то держит голову неправильно (при правильной строевой стойке грудь всегда находится чуть впереди подбородка).

Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки отдать команду «Подняться на носки». Если строевая стойка была принята правильно, то строй отделения легко, без наклона вперед выполнит команду. Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Учитель подает команду «Поднять носки, делай – РАЗ». Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут. В конце отработки выполнения строевой стойки учитель должен оценить каждого учащегося.

Затем следует указать, что правильное принятие строевой стойки является основой для выполнения команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», объяснить выполнение команды «Становись» и образцово показать ее выполнение (показать спереди и сбоку). После этого отработать выполнение команды и проверить каждого учащегося, устранивая допущенные ошибки.

Аналогичным образом выполняется отработка команд «Равняйсь» и «Смирно». При выполнении команды «Равняйсь» следует обратить внимание учащихся на то, что при правильном повороте головы учащийся должен видеть в строю грудь четвертого человека, считая себя первым.

После этого учитель поясняет учащимся выполнение команды «Вольно» и указывает, что по команде «Отставить» выполняется предыдущая команда, и показывает выполнение. Закончив показ, следует отработать с учащимся выполнение команд и проверить каждого, устранивая допущенные ошибки. Команда «Заправиться» выполняется аналогично.

Домашнее задание: § 35.

Занятие 4. Движение строевым и походным шагом (практическое занятие) (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить порядок движения строевым и походным шагом;
- ◆ развивать строевую выправку и подтянутость;
- ◆ воспитывать дисциплинированность и ответственность.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ выработка практических навыков движения строевым шагом;
- ◆ развитие адаптивных качеств к условиям воинской службы;
- ◆ занятие также способствует воспитанию патриотизма, формированию готовности к службе в Вооруженных Силах и профессиональной ориентации юношей.

Проведение занятия

Подготовительный этап Учитель принимает доклад от заместителя командира взвода и проверяет наличие и внешний вид учащихся. Обувь должна быть удобной, а одежда – аккуратной и однобразной.

Вероятные варианты результатов осмотра учащихся

- а) Учащиеся готовы к занятию.
- б) Имеются недостатки во внешнем виде.

Действия учителя в данных ситуациях

- а) Приступить к проведению занятия.
- б) Учитель указывает на недостатки и после их устранения приступает к проведению занятия.

Повторить команды, подающиеся для исполнения строевого шага; основные теоретические положения Строевого устава о воинском строю.

При обучении движению строевым шагом рекомендуется соблюдать следующую последовательность:

- изучение исполнения и тренировка в движении руками;
- изучение исполнения и тренировка в обозначении шага на месте;
- изучение исполнения и тренировка в движении строевым шагом на четыре счета; тренировка в движении строевым шагом на два счета;
- тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50–60 шагов в минуту);
- тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки;
- общая тренировка в движении строевым шагом по плацу.

Выполнение строевого шага рекомендуется разучивать по элементам, для чего следует использовать подготовительные упражнения.

Учитель показывает первое подготовительное упражнение – «движение руками», затем подает команду «Движение руками, делай – раз, делай – два».

По счету «делай – раз» учащиеся должны согнуть правую руку в локте, выполняя движение ею от плеча возле тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пояса и находилась на расстоянии ладони от тела. Одновременно левая рука отводится назад до выпрямления в локтевом суставе и отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «делай – два» учащиеся выполняют движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, – назад до отказа. После разучивания подготовительного упражнения для рук по разделениям по командам учителя следует перейти к выполнению упражнения в целом.

Затем выполняется второе подготовительное упражнение – обозначение шага на месте по команде «На месте, шагом – марш». По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15–20 см от земли и опускают ее на всю ступню. Затем выполняется полное обозначение шага на месте. Для отработки подготовительного упражнения движения шагом на месте руководитель занятия подает команду «Шаг на месте с движением руками делай – раз, делай – два». В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

После того как учащиеся усвоют правильность движения рук и шаг на месте, надлежит приступить к изучению следующего подготовительного упражнения – движение строевым шагом по разделениям на четыре счета, а затем на два счета. Вначале учитель показывает подготовительное упражнение на четыре счета и поясняет порядок его выполнения. Затем разводит учащихся на дистанцию в два шага и, повернув их направо, командует «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом – МАРШ». Отдав команду «Марш», учитель считает: «раз, два, три, четыре» – под каждый шаг. Счет «раз» произносится наиболее громко.

После отработки подготовительного упражнения на четыре счета, учитель повторяет это же движение на два счета, для чего подает команду «Строевым шагом по разделениям на два счета, шагом – марш» и считает «раз, два; раз, два» и т. д. Под счет «раз» выполняется шаг вперед, под счет «два» – подтягивается нога.

Затем следует перейти к обучению движения строевым шагом с темпом 50–60 шагов в минуту с последующим наращиванием темпа движения до 110–120 шагов в минуту. Для исправления ошибок с

полного темпа движения строевым шагом можно снова переходить к движению по разделениям на четыре или два счета. В ходе тренировки в выполнении приема в целом рекомендуется выдерживать темп движения 110–120 шагов в минуту.

Учителю предпочтительно находится в середине плаца и подавать необходимые команды.

Домашнее задание: § 35.

Тема 4. Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь

Занятие 1. Назначение и общее содержание общевоинских уставов. Правила воинской вежливости. Воинские звания и знаки различия. Форма одежды военнослужащих. Обращение к начальникам и старшим (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ усвоить назначение и общее содержание общевоинских уставов;
- ◆ содействовать развитию навыков воинской вежливости;
- ◆ способствовать воспитанию морально-психологических качеств, необходимых для успешной адаптации к военной службе.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение правил воинской вежливости;
- ◆ ознакомление с назначением и общим содержанием общевоинских уставов, правилами воинской вежливости, воинскими званиями и знаками различия, формой одежды военнослужащих;
- ◆ выработка практических навыков обращения к начальникам и старшим.

Проведение занятия

Учитель принимает доклад от заместителя командира взвода, проверяет наличие и подготовку учащихся к занятию. При проведении занятия необходимо особое внимание уделить важности существования воинских уставов и соблюдению в вооруженных силах порядка и правил, установленных воинскими уставами. Надлежит показать имеющиеся в Вооруженных Силах Республики Беларусь уставы, пояснить порядок их утверждения и указать, что воинские уставы и ритуалы существуют во всех армиях мира.

Для лучшего восприятия нового материала можно актуализировать имеющиеся у учащихся знания о вооруженных силах, полученные из средств массовой информации и общения с социальным окружением, служившим в армии. Затем целесообразно кратко изложить историю появления воинских уставов и условия, потребовавшие их появления, подчеркнуть их значение в настоящее время.

Учитель излагает основные положения и основное содержание общевоинских уставов. Особое внимание надлежит уделить правилам воинской вежливости. Учащимся следует указать и пояснить единоначалие – как принцип военного руководства, при котором командиры (начальники) наделены всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным, несут полную ответственность за все стороны жизни и деятельности войск. Следует обратить внимание учащихся, что единоначалие выражается в праве командира (начальника) единолично принимать решения, отдавать соответствующие приказы, обеспечивать их выполнение. Особо подчеркивается, что обсуждение приказа недопустимо, а неповинование или неисполнение приказа является воинским преступлением.

Далее следует изложить правила воинской вежливости, указав, что по своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками или подчиненными.

Пояснить, что начальник имеет право отдавать подчиненному приказы и требовать их исполнения. Начальник должен быть для подчиненного примером тактичности и выдержанности.

Указать военную форму одежды и знаки различия, для чего целесообразно продемонстрировать их на плакате. Назвав воинские звания, для лучшего усвоения материала следует задать несколько вопросов, предложив учащимся показать на плакате названные формы одежды и воинские звания.

Затем целесообразно отработать обращение к начальнику, доклад начальнику. Указать допущенные ошибки и достичь правильно-го выполнения.

Домашнее задание: § 38.

Для справки

Обязанности военнослужащих, подразделяются на общие, должностные и специальные.

Общие обязанности определяются Законом Республики Беларусь «О статусе военнослужащих» и Уставом внутренней службы Вооруженных Сил, содержание которых отражает основные требования, предъявляемые службой. Должностные и специальные обязанности изложены в уставах: гарнизонной и караульной службы, дисциплинарном и строевом.

Основные положения по подготовке и ведению современного общевойскового боя определяются боевыми уставами.

Уставы – это официальные нормативно–правовые документы, определяющие общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка в частях и подразделениях, обязанности основных должностных лиц и другие вопросы повседневной жизни и быта войск. Они определяют несение службы в вооруженных силах, подготовку личного состава подразделений, частей и соединений, главные основы их боевых действий. В них концентрируется обобщенный боевой опыт, опыт учений, достижения военно-теоретической мысли.

Исторический и боевой опыт возникновения воинских уставов

Белорусская армия является правопреемницей Советской, а та в свою очередь – Русской армии. Поэтому ее нельзя рассматривать в отрыве от истории становления Русской армии. Появление уставов в Русской армии было не случайным. Их диктовала сама история.

Положение России в XVII в. было крайне тяжелым, если не сказать отчаянным. Воспользовавшись изнурительной борьбой русского народа против татарского ига, западные соседи России захватили исконно русские земли. Современная территория Беларуси и Украины принадлежала Польше. В Прибалтике, Карелии и Ижорской земле утвердилась Швеция. На территории современных Эстонии и Латвии обосновался немецкий орден меченосцев. На юге образовалось Крымское ханство. Черное море принадлежало Турецкой империи.

Огромное Русское государство оказалось отрезанным от Балтийского и Черного морей, являвшихся важнейшими торговыми путями.

Создалась реальная опасность экономического и культурного отставания страны и превращения России в колониальный придаток быстро развивающейся Европы. Необходимость выхода к Балтийскому и Черному морям была очевидна. Однако Швеция, Англия и Голландия настойчиво проводили политику изоляции России от Балтийского моря, опасаясь потерять свое монопольное положение в торговле.

Необходимость иметь сильную централизованную армию, способную отстоять независимость страны и обеспечить выход к морям, было вопросом жизни или смерти Русского государства. Однако стрелецкие полки с этой задачей справиться не могли.

Сохранилось письмо капитана бомбардирской роты Яна Гумерта, сдавшегося после Нарвы шведам, а затем раскаявшегося в своем предательстве: «Сила вашего величества неописана и так велика, что с тремя или четырьмя

неприятелями вместе можно вести войну с пользою. Люди сами по себе так хороши, что во всем свете нельзя найти лучше; но нет главного – прямого порядка и учения, никто не хочет делать должного».

К моменту начала преобразований Петра I в военной области, основу русской армии составляли дворянское ополчение и стрелецкое войско. Первое возникло в конце XV в. и состояло из дворян и детей боярских, которые обязывались по первому требованию являться для несения воинской службы на коне, с оружием и в сопровождении холопов.

Стрелецкое войско, созданное в 40–50-е гг. XVI в., набиралось из посадских и сельских жителей. Поскольку для стрельцов воинская служба считалась пожизненной и наследственной, их обычно селили на казенных землях, разрешали жениться и заниматься ремеслом.

Принятые тогда условия комплектования привели к тому, что боевая готовность старых воинских формирований и дисциплина в них держались на низком уровне. К тому же войска подчинялись разным приказам (приказы – органы центрального управления России, существовавшие в XVI – начале XVII в.); дворяне – Разрядному, стрельцы – Стрелецкому. Существовал еще и Рейтарский приказ, в ведении которого находились полки конного строя, в основном западного образца. Естественно, подобное разделение в управлении отрицательно сказывалось на боеспособности армии.

К этому периоду в России не было и регулярного военно-морского флота. Имевшиеся малочисленные флотилии из небольших парусно-гребных судов предназначались, главным образом, для защиты торговых путей по Волге, Днепру, Дону, Каспию, сибирским рекам и на Белом море. Между тем, многие страны Западной Европы и Ближнего Востока в то же время уже обладали большими военно-морскими флотами.

Военно-экономическая отсталость Российской державы усугублялась ее изоляцией от развитых западноевропейских государств. Изменить положение можно было, лишь «прорубив окно в Европу». Требовались новые боеспособные вооруженные силы, ибо дворянское ополчение и стрелецкое войско оказались не в состоянии решать сложные военно-политические задачи. Да и флот России был беспомощным. Петр I это остро почувствовал в ходе Азовских походов (1694–1696 гг.), убедивших его в необходимости немедленного проведения военных реформ. Восстание стрельцов в 1698 г. окончательно разуверило царя в их преданности. Полное поражение Русской армии под Нарвой в 1700 г. показало необходимость создания новой боеспособной армии.

Формирование же регулярной армии требовало создания законодательных документов, устанавливающих единый порядок в армии – уставов.

Впрочем, уставные документы создавались и ранее. Первая попытка установить общий порядок несения военной службы относится еще к 1571 г., когда боярин М.Н. Воротынский составил «Устав пограничной и сторожевой службы». В нем излагались основы и способы несения пограничной службы

по охране южной границы России. Следующим был «Устав ратных, пушечных и других дел, касающихся до военной науки».

Однако теперь армия оказалась перед необходимостью создания целого свода законов, которые бы определяли ее внутреннюю жизнь, обязанности должностных лиц и принципы ведения войны. Так, Петром I был создан строевой устав, который и лег в основу обучения вновь формируемых полков. В противоположность сложным и запутанным уставам западноевропейских армий, первый Петровский устав определял только необходимые приемы перестройки и команды.

С появлением устава, подготовка войск приняла организованный характер. Если раньше каждый командир обучал своих подчиненных по своему разумению, то теперь обучение войск стало упорядоченным и однообразным.

Строевой устав 1700 г. был дополнен положениями, впервые устанавливавшими внутренний распорядок жизни армии, обязанности солдат и офицеров и взаимоотношения между ними. Эти положения назывались «rottные чины» и «статьи воинские, как надлежит солдату в жити себя держать и в строю, и во учении как обходиться».

Этот первый строевой устав и положения, регламентирующие внутреннюю жизнь армии в ходе военных действий против шведов, были дополнены тактическими указаниями. Уже в 1704 г. были составлены Меньшиковым и одобрены Петром I: «Статьи во время воинского похода», трактующие вопросы тактики конницы, организации марша и охранения, «Учения для гренадеров», «Уложение», составленное Шереметьевым. В многочисленных указах Петр I формулирует основные положения тактики новой армии.

В 1716 г. весь богатый опыт организации, управления, полевой и боевой службы войск был обобщен в «Воинском уставе». Устав не был скопирован с немецких уставов, а явился результатом длительного и упорного коллективного труда Петра I и его сподвижников. В нем были изложены основы обучения и воспитания войск, полевая служба и тактика всех родов войск. Готовя армию для боя, а не для парада, Петр I придавал решающее значение обучению войск, и в 1722 г. лично составил дополнения к «Воинскому уставу».

Именно тогда был введен в практику сбор войск летом в лагерях с прохождением целого курса обучения, завершившегося многодневными маневрами всех родов войск. Подобные способы в европейских армиях не практиковались.

Основную мысль устава, противоречащую шаблонным установкам западноевропейской армии, Петр I выражал в требовании к исполнителям: «В уставах порядки писаны, а время и случаев нет, а посему не следует держаться устава, яко слепой стены». Петр I, бывший противником шаблона и застоя в военном деле, требовал проявлять инициативу и действовать, согласуясь с обстановкой, а не слепо следовать уставу.

Устав поощрял храбрость и лихость солдат, создавал атмосферу презрения к трусам. За плохую службу, за нарушение дисциплины, за нежелание учиться переводили на низшую должность, в низший разряд.

А за усердие к службе, за подвиги солдат мог быть переведен в унтер-офицеры. Для поощрения отличившихся Петр I ввел ордена и медали. Их получали не только офицеры, как это было принято в западноевропейской армии, но и солдаты. Именно в результате этих мероприятий по обучению и воспитанию войск, русская армия была реформирована, границы укреплены, а война со шведами выиграна.

Дальнейшее развитие военного дела потребовало доработки уставов. В 1796 г. были разработаны: «Пехотный строевой устав», «Устав воинский о конной экзерции»¹. В 1797 г. во время царствования Павла I для объединения в одном документе всех сторон службы принимается «Воинский устав о полевой пехотной службе». Затем, в 1811 г. в него вносятся изменения и дополнения. Уставы начинают подразделяться на четыре основных направления, определяющих строевую, караульную, дисциплинарную и внутреннюю службы.

В 1816 г. издаются правила «О службе в гарнизоне или о разводах, караулах и часовых». Однако документы, определяющие караульную службу, зачастую противоречили друг другу, и в 1847 г. появляется единый документ под названием «Устав о службе в гарнизоне».

В 1839 г. был принят новый «Военно-уголовный устав», в котором определялись виды воинских преступлений и определялся подробный порядок военного судопроизводства. Основным средством поддержания дисциплины оставались телесные наказания, которые устав ограничивал 200 ударами.

В 1863 г. из «Военно-уголовного устава» выделяется «Положение о взысканиях дисциплинарных», а в 1869 г. издается первый «Дисциплинарный устав», который с небольшими изменениями просуществовал до 1917 г. Отличительной особенностью данного документа было точное определение дисциплинарных отношений военнослужащих между собой, как во время службы, так и вне ее. Определялись права и обязанности начальников и подчиненных.

В 1877 г. правила внутренней службы и воинского распорядка были систематизированы в «Уставе внутренней службы в пехотных войсках».

Боевые действия вносили свои корректизы в содержание уставных документов, и в 1881 г. в «Уставе строевой пехотной службы и инструкции для действий роты и батальона в бою» строевая подготовка была отделена от тактической.

В 1884 г. был издан «Воинский устав о гарнизонной службе». Он вобрал в себя положения о форме одежды, наряде войск, параде, службе нарядов, назначаемых в гарнизоне и караульной службе. Многие из этих положений используются и сейчас.

В «Уставе строевой и пехотной службы» 1900 г. определялся порядок действия в бою, подробно излагалось перестроение в цепь. В 1908 г. он был переработан в «Строевой пехотной устав», с которым русская армия и встретила первую мировую войну.

¹ Экзерции – военные упражнения.

Стремление к созданию единого внутреннего порядка во всех воинских частях привело к созданию в 1902 г. «Устава внутренней службы», единого для всей армии, в 1910 г. он был переработан на основе опыта, полученного в ходе русско-японской войны.

После революции октября 1917 г. Наркоматом по военным делам было дано указание пользоваться лишь теми статьями и пунктами прежних уставов, которые не противоречили духу организации рабоче-крестьянской армии. В июле 1918 г. главный военный штаб утвердил и разослал в войска «Сведения из уставов Дисциплинарного, Внутренней и Гарнизонной служб» Но для установления твердого внутреннего порядка, поддержания дисциплины и организованности следовало разработать сами уставы. Первым сводом основных прав, обязанностей и норм поведения воинов РККА (Рабоче-крестьянская Красная Армия) явилась служебная «Книжка красноармейца».

В 1918 г. были переработаны и утверждены уставы Внутренней и Гарнизонной служб РККА, а в 1919 г. – «Дисциплинарный устав». В 1920 г. был введен в действие «Строевой пехотный устав». Затем, в 1924–1925 г. была осуществлена их переработка, вызванная переходом страны на мирное положение, массовой демобилизацией и реорганизацией Красной Армии, проведением военной реформы. В 1936–1940 гг. Уставы вновь были переработаны и переизданы. Необходимость их изменения была вызвана принятием новой конституции, переходом от смешанной системы к единому кадровому принципу строительства вооруженных сил, изменением вооружения и организационно-штатной структуры, а как следствие, и тактики ведения боевых действий, опыта, приобретенный в войне с Финляндией.

Во время Великой Отечественной войны уставы не перерабатывались. Дополненные рядом новых положений, вызванных боевой обстановкой, они выдержали испытание войной. После Победы появилась возможность осмыслить военный опыт и, согласуясь с ним, переработать уставы, что и было сделано в течение пяти послевоенных лет.

Мирное время, массовая демобилизация военнослужащих, коренные изменения в области вооружения и появление ракетно-ядерного оружия в 50-х годах потребовали изменения уставов.

Стремительное развитие техники и вооружения и, как следствие, изменение стратегии и тактики ведения боевых действий на рубеже 70-х годов явились причиной введения в действие новых общевоинских уставов, которые просуществовали вплоть до июня 1997 г., когда распад СССР и создание Белорусского государства потребовали появления новых «Временных уставов», отвечающих современным условиям.

Изданные тогда «Временные уставы» просуществовали до 26 июня 2001 г., когда на основе опыта становления молодого Белорусского государства и возникшей необходимости дальнейшего реформирования вооруженных сил были доработаны и приняты «Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь».

Воинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь подразделяются на общевоинские и боевые.

Требования общевоинских уставов обязательны для исполнения и соблюдения военнослужащими всех родов войск ВС РБ.

Все требования воинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь, все сформированные в них общие обязанности военнослужащих, командиров и начальников, обязанности должностных лиц, составлены в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь о защите Отечества, как об одной из важнейших функций государства и священном долге каждого гражданина. В них отражены требования Военной доктрины.

Воинскими уставами регламентируется вся повседневная жизнь, учебная и боевая деятельность вооруженных сил. Выполнением уставных требований обеспечивается единство воли и действий личного состава, твердый порядок в подразделениях и частях, четкая организация службы, учебы и быта военнослужащих, поддержание высокой дисциплины, организованности, утверждение правильных взаимоотношений между начальниками и подчиненными, между всеми военнослужащими в воинских коллективах.

Общевоинские уставы подразделяются на: дисциплинарный, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы и строевой.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Беларусь (утвержден Указом Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 355) определяет общие права и обязанности военнослужащих и порядок взаимоотношений между ними, обязанности основных должностных лиц, а также правила внутреннего порядка в воинских частях и подразделениях.

Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Республики Беларусь (утвержден Указом Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 355) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих службу.

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Республики Беларусь (утвержден Указом Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 355) определяет содержание воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений, дисциплинарных взысканий и права командиров (начальников) по их применению, а также права военнослужащих по обжалованию незаконных действий командиров (начальников).

Строевой устав Вооруженных Сил Республики Беларусь утвержден Приказом Министерства обороны Республики Беларусь от 22 июня 2001 г. № 6. Он определяет общие положения о видах строя военнослужащих и машин, а также управление ими; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приемы и движения без оружия и с оружием; виды строя подразделений и частей в пешем порядке и на машинах; порядок воинского приветствия; положение о Боевом Знамени.

Боевые уставы определяют основные положения по подготовке и ведению современного общевойскового боя, способы выполнения специальных задач родами войск и их взаимодействий при выполнении совместных боевых задач в различных видах боя.

Занятие 2. Военная присяга. Содержание Военной присяги. Порядок принятия Военной присяги (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить сущность и содержание Военной присяги, ознакомить с порядком принятия Военной присяги;
- ◆ развивать мотивацию к службе в армии;
- ◆ воспитывать дисциплинированность.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение сущности и содержания Военной присяги, порядка ее принятия;
- ◆ развитие способностей к наглядному восприятию и адаптивных качеств к условиям воинской службы.

Проведение занятия

При проведении занятия следует подчеркнуть, что, принося присягу, военнослужащий берет на себя обязанности по вооруженной защите Родины, выполнению воинского долга. Учитель рассказывает историю возникновения ритуала принятия Военной присяги и предлагает учащимся самостоятельно определить ее важность в настоящее время.

Вероятные варианты ответов учащихся

- а) Учащиеся высоко оценивают важность принятия Военной присяги.
- б) Военная присяга сохраняется как ритуал и большого значения для современной службы не имеет.
- в) Мнения учащихся разделяются.

Действия учителя

- а) Зачитать Военную присягу Республики Беларусь. Затем детально разъяснить текст Военной присяги, привести исторические и современные примеры верности присяге.
- б) Указать, что военная служба связана с риском для жизни. Привести примеры героической обороны Бреста, подвигов своих земляков и предложить учащимся назвать факторы, которые спо-

собны заставить человека не только рисковать своей жизнью, но и идти на самопожертвование. Помочь оценить важность Военной присяги и сформулировать соответствующие выводы. Затем зачитать Военную присягу Республики Беларусь, детально разъяснить текст Военной присяги.

в) Предложить учащимся подискутировать о важности Военной присяги и помочь сформулировать соответствующие выводы. После чего зачитать Военную присягу Республики Беларусь, детально разъяснить ее текст, привести исторические и современные примеры верности присяге.

Учитель подробно рассказывает о порядке принятия Военной присяги. Указывает, что принятие Военной присяги обычно проводится в исторических местах, в музеях и местах боевой славы, у братских могил воинов, павших за свободу и независимость Родины, а день принятия Военной присяги является праздничным днем для воинской части. При этом личный состав, принявший Военную присягу, отпускается в увольнение.

Для закрепления материала можно задать учащимся несколько вопросов: что такое Военная присяга; когда и кем был утвержден текст Военной присяги Республики Беларусь; какой порядок принятия Военной присяги?

При наличии времени целесообразно показать учащимся фильм о принятии Военной присяги из электронного учебно-методического комплекса «Допризывная подготовка».

Домашнее задание: § 39.

Занятие 4. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказов. Воинское приветствие (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить общие обязанности военнослужащего и обязанности солдата;
- ◆ содействовать формированию навыков уставного общения;
- ◆ воспитывать исполнительность, дисциплинированность и чувство коллективизма.

Основные ожидаемые результаты

- ◆ усвоение общих обязанностей военнослужащего и обязанностей солдата;

- ◆ понимание порядка отдачи и выполнения приказов;
- ◆ осознание смысла отдачи воинского приветствия и приобретение практических навыков в его выполнении;
- ◆ выработка практических навыков общения с командирами и начальниками;
- ◆ развитие адаптивных качеств к условиям воинской службы.

Проведение занятия

Данное занятие способствует усвоению учащимися общих обязанностей военнослужащих и обязанностей солдата.

Занятие целесообразно проводить в специально подготовленном классе, оборудованном наглядными пособиями. При проведении занятия необходимо особое внимание уделить значению существования уставных правил поведения, принципа единонаачалия и воинской вежливости, а также их строгому соблюдению в вооруженных силах. При этом целесообразно показать имеющийся в ВС РБ Устав внутренней службы, подчеркнуть, что данный устав утвержден Указом Президента Республики Беларусь, его требования приобретают силу государственного закона и в равной степени относятся к военнослужащим всех должностей и воинских званий. Для лучшего восприятия можно актуализировать имеющиеся у учащихся знания о взаимоотношениях в вооруженных силах, провести краткий опрос по изученному ранее материалу.

Для лучшего усвоения общих обязанностей военнослужащих следует вначале кратко рассмотреть общие положения взаимоотношений между военнослужащими, затем последовательно зачитать соответствующие статьи (ст. 13–18 Устава внутренней службы), разъясняя каждое их требование. При этом для лучшего закрепления материала можно использовать плакаты, слайды презентации. Подчеркнуть, что любое из требований устава вызвано необходимостью защищать Родину и основано на практике воинской службы, можно сказать «написано кровью». При рассмотрении общих обязанностей военнослужащих надлежит привести конкретные примеры их выполнения (из истории, из современных войсковых учений и повседневной жизни частей и подразделений). Объяснить важность, значение общих обязанностей военнослужащих для выполнения воинского долга по защите Родины. При этом следует подчеркнуть, что солдат и в мирное и военное время отвечает за точное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей и

поставленных задач, а также за исправное состояние своего оружия, вверенной ему техники и сохранность выданного имущества.

Далее целесообразно обратить внимание учащихся на то, что для сознательного выполнения своих обязанностей необходимо прежде всего глубоко осознать долг воина Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Особо подчеркнуть, что для умелого ведения боевых действий (защиты Родины) надо старательно изучать военное дело, быть хорошо подготовленным военнослужащим. Необученный военнослужащий не в состоянии ни выполнить боевую задачу, ни сохранить свою жизнь. Это утверждение целесообразно подтвердить примерами из Великой Отечественной войны или современных боевых действий.

Далее надлежит указать, что по своему служебному положению и воинскому званию военнослужащие по отношению друг к другу могут быть начальниками или подчиненными, старшими или младшими. Данному вопросу следует уделить особое внимание и подробно разъяснить, какие военнослужащие являются начальниками, какие подчиненными, кто является старшим, кто младшим по служебному положению и воинскому званию. Для проверки усвоения учащимися данных положений целесообразно смоделировать несколько ситуаций взаимоотношений и предложить им определить, кто в представленной ситуации является старшим, а кто младшим, кто начальником, а кто подчиненным.

Затем целесообразно перейти к рассмотрению порядка отдачи и выполнения приказов. Здесь учителю надо пояснить, что как в военное, так и в мирное время вся организация служебной деятельности военнослужащих в вооруженных силах регламентируется приказами командиров (начальников), которые в свою очередь отдаются в точном соответствии с воинскими уставами. Обратить внимание учащихся, что неточное выполнение требований воинских уставов и приказов командиров (начальников) ведет к ослаблению дисциплины, нарушению воинского порядка и понижает боевую готовность. При этом внимание учащихся обращается на то, что за боевую готовность, обучение и воспитание в подразделении несет полную ответственность его непосредственный командир (начальник). Он же является законным представителем власти, и ему дано право отдавать приказы подчиненным, а также вменяется в обязанность требо-

вать их выполнения. Учитель должен разъяснить, что приказы выполняются беспрекословно, точно и в срок, затем привести примеры отдачи и выполнения приказов в мирных и боевых условиях, связанных с риском для жизни.

При изучении исполнения воинского приветствия учитель обращает внимание, что в любом обществе, любом коллективе существуют определенные традиции поведения. Учащимся предлагается назвать традиционные для них формы приветствия своих друзей, товарищей, знакомых. Затем следует указать на экстремальный характер воинской службы, связанный с риском для жизни и строгой подчиненностью, и пояснить, что все это накладывает свой отпечаток на традиции, существующие в вооруженных силах.

Затем следует подчеркнуть, что воинское приветствие – это оказание уважения и воинской почести, один из важных видов воинских ритуалов. Далее учитель зачитывает статьи Устава внутренней службы и лично показывает, как осуществляется воинское приветствие.

Домашнее задание: § 41.

Занятие 5. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Поощрения, применяемые к солдатам, дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить сущность и значение воинской дисциплины;
- ◆ содействовать развитию психологической устойчивости;
- ◆ способствовать воспитанию патриотизма и формированию готовности к военной службе.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ осознание сущности и значения воинской дисциплины;
- ◆ уяснение имеющихся способов поощрений и взысканий, используемых в Вооруженных Силах Республики Беларусь для поддержания воинской дисциплины;
- ◆ развитие адаптивных качеств к условиям военной службы.

Проведение занятия

Данное занятие способствует уяснению учащимся сущности и значения воинской дисциплины, формированию готовности к военной службе.

Для актуализации прежних знаний целесообразно провести краткий опрос по изученному ранее материалу (общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата, принципы единонаачалия и подчинения, порядок отдачи и выполнения приказов).

Следует напомнить учащимся, что основным документом, регламентирующим дисциплинарную практику, служит Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Республики Беларусь, утвержденный Указом Президента Республики Беларусь. Подчеркнуть, что он является законом для всех военнослужащих. В нем излагается сущность воинской дисциплины, ее основные требования к военнослужащим, определены права командиров и начальников по применению поощрений к военнослужащим и наложению на них дисциплинарных взысканий, а также порядок подачи и рассмотрения жалоб и заявлений.

Затем следует выветить на слайде (показать на плакате) определение воинской дисциплины и разъяснить его. Особое внимание при этом надо обратить на строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законодательством Республики Беларусь и воинскими уставами.

Указать, что важным средством укрепления воинской дисциплины и правопорядка, стимулирования добросовестного выполнения военнослужащими своего воинского долга являются поощрения и взыскания. Далее следует показать на слайде (плакате) и пояснить поощрения, применяемые к солдатам. Целесообразно при этом показать на мультимедийной аппаратуре (плакатах, фото) момент поощрения военнослужащих, хорошо при этом использовать фотографии у развернутого знамени воинской части.

Затем учитель переходит к мерам принуждения, обеспечивающим выполнение порядка и правил воинской службы, объясняет дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат, при этом напоминает, что дисциплинарные взыскания, как и поощрения, являются важным средством воспитания военнослужащих и укрепления воинской дисциплины.

Следует указать учащимся, что при нарушении военнослужащим воинской дисциплины начальник должен напомнить ему об обязанностях по службе и добиться качественного исполнения подчиненным своих обязанностей. В случае необходимости надлежит подвергнуть военнослужащего, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарному взысканию или вынести данный про-

ступок на обсуждение собрания личного состава подразделения. Пояснить учащимся, что дисциплинарные взыскания налагаются тогда, когда меры убеждения не дают желаемого результата и военнослужащий продолжает нарушать воинскую дисциплину, либо их применение в данной ситуации невозможно.

Следует показать на слайде (плакате), перечислить и пояснить дисциплинарные взыскания, которые могут налагаться на солдат.

При этом целесообразно отдельно остановиться на таком взыскании, как арест и указать, что он является одной из крайних мер воздействия и применяется, как правило, в тех случаях, когда другие меры, принятые начальником, оказались безрезультатными.

Указать, что воинская дисциплина обеспечивает согласованные действия войск и без нее немыслима никакая совместная воинская деятельность. Затем целесообразно рассмотреть правила поведения учащихся в учебном заведении и задать вопросы: что общего между воинской дисциплиной и дисциплиной на уроке? На чем основывается воинская дисциплина, как она достигается? Что такое воинская дисциплина? Какие поощрения применяются к солдатам? Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат?

Затем провести краткую дискуссию (3–5 мин) и сформулировать вывод о превалировании сознательного компонента в поддержании крепкой воинской дисциплины.

Домашнее задание: § 42.

Занятие 6. Нравственные принципы и нормы поведения в воинском коллективе. Адаптация военнослужащего в коллективе (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ раскрыть нравственные принципы и нормы поведения в воинском коллективе;
- ◆ развивать способности к успешной адаптации в воинском коллективе;
- ◆ содействовать воспитанию культуры поведения в коллективе.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ понимание возможных проблем адаптации в воинском коллективе;
- ◆ понимание основных причин, осложняющих процесс адаптации;
- ◆ ознакомление с основными процессами, происходящими в воинском коллективе.

Проведение занятия

Данное занятие призвано ознакомить учащихся с условиями адаптации в воинском коллективе и возможными проблемами, возникающими при адаптации в воинском коллективе. Оно способствует повышению психологической устойчивости юношей и противодействует слухам и домыслам, негативно отображающим военную службу. Содействует формированию готовности к службе в вооруженных силах и профессиональной ориентации юношей.

Для актуализации прежних знаний целесообразно провести краткий опрос по изученному ранее материалу, напомнить учащимся нравственные нормы поведения в воинском коллективе, общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата, принципы единоначалия и подчинения, порядок отдачи и выполнения приказов.

Вначале рекомендуется указать, что с проблемой адаптации сталкиваются не только в воинских, но и в любых других коллективах. Отсюда следует вывод, что процесс адаптации является закономерным и его можно облегчить и сократить время прохождения. Рекомендуемой формой организации учебной деятельности на уроке является групповая работа. В данном случае уместно использовать задания, позволяющие организовать обмен мнениями.

Прежде всего, следует указать проблематику адаптации в воинском коллективе, отметить, что с призывом в армию юноша отрывается от семьи, родственников и близких, от привычных условий жизни и характера взаимоотношений. Отметить особенности армейской жизни и быта, которые заключаются в том, что военнослужащие срочной службы находятся в воинском коллективе. Подчеркнуть, что любой их поступок оказывается на виду.

Учащимся предлагается назвать трудности, возникающие при службе в армии, о которых они слышали от своих друзей, знакомых, родственников, читали или видели в кино. Учитель поясняет, что подобная информация возникает не на пустом месте и любой человек, приходящий в новый коллектив, проходит процесс адаптации.

Затем, используя слайд или плакат, дать определение воинского коллектива и пояснить его особенности и отличия от гражданских коллективов. Особо следует остановиться на том, что формальный воинский коллектив объединен на основе воинской обязанности для совместного решения служебных, учебных или боевых задач.

Учителю следует рассмотреть нравственные принципы и нормы поведения в воинском коллективе. Подчеркнуть высокую взаимную ответственность и взаимовыручку, воинское товарищество и внутреннюю сплоченность воинского коллектива и привести примеры.

Отметить, что любой формальный воинский коллектив в свою очередь состоит из неформальных микрогрупп, указать, что формирование неформальных групп – это процесс объективный и назвать причины этого.

Далее пояснить что в коллективе между людьми всегда выстраивается система отношений, в конечном итоге ведущая к усилению личных контактов между отдельными членами коллектива и образованию микрогрупп. Потом целесообразно высветить на слайде (плакате, назвать) внутренние и внешние причины затруднения адаптации в воинском коллективе. Особое внимание следует обратить на моменты взаимоотношений между членами формального коллектива, вызывающие порой наибольшие трудности.

Учащимся предлагается обсудить, какие проблемы адаптации им кажутся наиболее сложными, к решению которых они не готовы. Рекомендуется в течении 3–5 мин выработать общие выводы, для наглядности можно отобразить их на доске.

Следует подчеркнуть, что элементы взаимоотношений в воинском коллективе существуют и в школьном, и в классном коллективе. Необходимо отметить важность в поведении человека таких понятий, как общественный долг, обязанность, порядочность, товарищество, взаимовыручка. Далее целесообразно привести примеры проявления дружбы, товарищества, взаимовыручки в классе. При этом следует подчеркнуть, что принятие человека в группу является признаком адаптации.

Затем учащимся предлагается обсудить, что именно они могут предпринять еще до призыва на военную службу для упрощения адаптации в воинском коллективе. Рекомендуется в течении 3–5 минут обсудить проблему, а затем выработать общие выводы, которые для наглядности можно отобразить на доске.

Предложить учащимся оценить значение полученных знаний, а затем помочь им сформулировать вывод, что универсальных правил для любой жизненной ситуации просто не существует, но главное – не надо бояться службы в армии. Проблемы решаемы, а нарушение уставных взаимоотношений может держаться только на страхе.

Учитель напоминает учащимся, что при столкновении интересов целесообразно не идти на конфликт, а искать решение, удовлетворяющее обе стороны. Но если человек считает, что по отношению к нему поступают несправедливо, нужно предать произошедшее гласности и попытаться найти поддержку у товарищей, а в случае необходимости у своих прямых командиров и начальников. Поскольку командир объективно заинтересован в поддержании в подразделении уставного порядка и в отсутствии конфликтов между военнослужащими, он должен применить всю имеющуюся у него власть (вплоть до возбуждения уголовного дела в случае противоправных действий) для наведения уставного порядка в подразделении.

Домашнее задание: § 43.

Для справки

Коллектив

Само слово «коллектив» (от лат. *collectifius* – собирательный) означает группу людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой определенными отношениями.

Обычно под словосочетанием «войинский коллектив» понимается формальная группа людей – отделение, взвод, рота. Военнослужащие объединяются в них по штату войсковой части, т. е. формально. В данном воинском коллективе отношения между людьми определяются общей совместной деятельностью и строятся на основе общественно значимых целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, закрепленных в уставах Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Однако любая формальная группа, как правило, состоит из нескольких неформальных. Причины, обусловливающие возникновение неформальных групп можно свести к следующим:

- потребности членов такой группы выходят за рамки формальной организации;
- в неформальной группе больше возможностей попросить помощи у товарища или оказать ее; появляется потребность быть ближе к тем, кому мы симпатизируем;
- составляющие неформальные группы военнослужащие живут и действуют в непосредственных межличностных контактах, в интенсивном групповом общении, их деятельность имеет совместный (коллективный, групповой) характер.

В идеальном случае формальная малая группа (расчет, экипаж) должна совпадать с неформальной, но на практике так происходит не всегда.

Взаимные связи между людьми являются решающим фактором, определяющим состав малой группы, ее сплоченность, активность и долговременность существования. В свою очередь, взаимные связи зависят от того, как

члены данной группы воспринимают себя и друг друга, какие ставят перед собой цели и как относятся к общей деятельности.

Для того чтобы солдат вписался в формальный воинский коллектив, он должен соответствовать предъявляемым к нему формальным требованиям воинской службы. Для этого необходимо изучить военную технику, правила, порядок и регламентацию прохождения воинской службы, определенной воинскими уставами, которые являются законом для любого военнослужащего. Однако знание военной техники, уставных положений и их соблюдение еще не свидетельствует о том месте, которое юноша займет в неформальной группе. Здесь личный социальный статус военнослужащего определяется в первую очередь его авторитетом в неформальной группе, отношением к нему товарищем.

Для успешного вхождения в микрогруппу следует сопоставить свои цели с целями товарищем. Найти общие интересы, подружиться с людьми ее составляющими, утвердить себя в их глазах с положительной стороны. Вступая в контакт с людьми, входящими в ту или иную неформальную группу, следует помнить, что формирование данных групп во многом происходит по ситуативному признаку. Один и тот же человек в зависимости от ситуации может войти как в «положительную» микрогруппу, так и в «отрицательную», опираясь на те положительные качества, которые имеются у членов данного неформального коллектива. Помните, что не существует идеально «положительных» или идеально «отрицательных» групп. Чем выше духовные и моральные качества военнослужащих, составляющих данную группу, тем более «положительной» она является и наоборот, «отрицательные» группы составляют военнослужащие, не имеющие высоких моральных качеств, преследующие свои личные эгоистичные цели. Соответственно лидеров данных групп также подразделяют на «положительных» и «отрицательных».

Причины, способствующих «отвержению» военнослужащего:

- недостатки воспитания и обучения юношей до призыва на военную службу;
- низкие индивидуально-психологические качества и физические способности;
- противоречие требованиям, предъявляемым воинской службой (когда военнослужащий не может овладеть боевой специальностью, приобрести умения и навыки служебной деятельности);
- противоречие специфике сложившихся отношений в конкретном воинском коллективе.

Начальным фактором, влияющим на адаптацию военнослужащего, является соответствие его качеств требованиям, предъявляемым воинской службой. Отсюда возрастает значение качества профотбора, осуществляющегося в военкоматах.

Необходимо честно и подробно отвечать на вопросы, задаваемые работниками военкомата и офицерами частей, осуществляющими профотбор. Это

позволит попасть в подразделение, служба в котором максимально соответствует качествам призывника.

Для безболезненной адаптации в воинском коллективе надо, чтобы военнослужащего приняли члены этого коллектива.

Ускорить и упростить процесс адаптации поможет соблюдение следующих правил:

- иметь хорошую физическую подготовку;
- заранее осуществлять психологическую подготовку;
- вырабатывать способность и готовность преодолевать трудности;
- нужно подружиться с людьми, входящими в данную микрогруппу;
- понять, какие цели ставит перед собой коллектив;
- найти земляков, общие занятия и интересы, это может значительно упростить отношения;
- необходимо сразу запомнить имена товарищей – обращение по имени всегда приятно для человека;
- можно ненавязчиво рассказать о себе: чем лучше человека узнают, тем быстрее он начнет существовать в глазах окружающих;
- нужно старательно изучать военное дело и качественно выполнять свои обязанности, успехи в повседневной деятельности и в боевой подготовке создают военнослужащему авторитет как в коллективе, так и у командиров;
- быть внимательным к своему внешнему виду;
- уметь держать данное слово, это всегда вызывает уважение;
- необходимо изучать традиции, существующие в данном воинском коллективе: если с первого дня пойти им наперекор, то, скорее всего, человека просто отвергнут. Прежде чем проявлять инициативу, нужно получить максимум информации: вникнуть в систему взаимоотношений в коллективе. Простая логика советует первое время слушать и смотреть.

Для того чтобы вписаться в неформальную группу существуют не только правила, которые надо выполнять, но и правила, указывающие, чего делать не следует.

Необходимо помнить, что армия – это мужской коллектив, в котором военнослужащий все время находится на виду. Не стоит рассчитывать, что новенький с первых же дней примут в коллектив. Сначала к нему будут присматриваться и пока не узнают, он еще «не существует».

Любой неверный шаг, особенно в первое время, может скомпрометировать новичка. К таким неверным шагам можно отнести следующее:

- неряшлисть, грязный воротничок, неподстриженные ногти на руках, мятая и запачканная форма – всё это лишний весомый повод для коллектива, чтобы он отвернулся от человека;
- вспыльчивость. Надо быть сдержаным и помнить, что настроения недовольства могут быть вызваны (и в большинстве случаев это так и есть) не вселенского масштаба происшествиями, а обычными бытовыми мелочами, как-то: порвал одежду, потерял иголку, не нашел на месте инструмента и т. п.;

- проявления жадности или эгоизма;
- непунктуальность, перекладывание своей работы на других сразу же обеспечит прозвище «косарь».

Служба в армии предполагает определенные физические нагрузки, часто они оказываются выше, чем те, с которыми призывник встречался до армии. Хорошая физическая подготовка – это один из основных моментов, необходимых для успешной адаптации в армии. Однако бывают случаи, когда хорошо физически подготовленный человек оказывается не готовым к преодолению таких трудностей, как недостаток сна, холод или жара, промокшее обмундирование и т. п. Необходимо быть психологически готовым к тому, что будет тяжело и научиться преодолевать трудности.

В случае если в подразделении существуют «отрицательные» неформальные группы, нужно уметь им противостоять. Бывают случаи, когда призывающийся для службы в армии юноша уже запуган военной службой и «дедовщиной», заранее готов к подчинению и унижению. Отсюда и нежелание служить в армии. В таком случае любое негативное отношение к себе он будет рассматривать именно с этой точки зрения и покорно принимать его как «правила игры».

В подобные «отрицательные» группы объединяются люди, имеющие низкие моральные качества, часто они по отдельности ничего из себя не представляют, как правило они бывают эгоистичны, нередко трусливы. Надо помнить, что любые конфликты происходят между людьми, имеющих свое мнение, и эти мнения могут диаметрально различаться.

В конфликтной ситуации нужно найти товарищей, которые могут оказать моральную и практическую поддержку (обычно это называют сетью естественной поддержки). Как правило, первыми на помощь приходят земляки, те, с кем призывник уже успел установить взаимоотношения, а также люди, имеющие одинаковые ценностные ориентиры.

Занятие 7. Правила успешной адаптации в воинском коллективе. Личный рейтинг военнослужащего. Роли членов коллектива, лидерство в коллективе. Противодействие негативным тенденциям в отношениях между членами коллектива (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить правила успешной адаптации в воинском коллективе;
- ◆ развивать адаптивные способности к армейской среде;
- ◆ способствовать воспитанию культуры поведения в воинском коллективе.

Основные результаты:

- ◆ усвоение нравственных принципов и норм поведения в воинском коллективе;
- ◆ усвоение способов успешной адаптации в воинском коллективе.

Проведение занятия

В ходе занятия учащиеся ознакомятся с правилами адаптации в воинском коллективе и путями преодоления возможных проблем, возникающих в начале службы в армии. Занятие будет способствовать повышению психологической устойчивости юношеской и снизит негативное отношение к военной службе, создаст условия для формирования готовности к службе в Вооруженных Силах.

Рекомендуемой формой организации учебной деятельности на уроке является групповая работа. В данном случае уместно использовать задания, позволяющие организовать обмен мнениями. Для актуализации прежних знаний целесообразно провести краткий опрос по изученному ранее материалу, напомнить учащимся нравственные нормы поведения в воинском коллективе, проблематику взаимоотношений между военнослужащими, трудности периода адаптации.

Целесообразным будет указание того, что в различных подразделениях уровень воинской дисциплины может быть различным. Различаться могут и взаимоотношения между военнослужащими. В настоящее время в армии Республики Беларусь устранена «дедовщина», созданы условия для наведения уставного порядка в подразделениях и установления нормальных взаимоотношений между военнослужащими. Однако возможны частные нарушения уставных взаимоотношений, отторжение отдельных военнослужащих от неформального коллектива.

Далее подчеркнуть важность выполнения правил успешной адаптации в воинском коллективе, пояснить правила противодействия негативным тенденциям в отношениях между членами коллектива.

Успешное протекание процесса адаптации подразумевает приобретение военнослужащим устойчивого статуса в воинском коллективе. Актуализировать проблему адаптации с помощью вопросов: у вас одинаковые отношения со всеми членами коллектива? Когда в коллектив приходит новый человек, у него еще нет друзей, от чего зависит, как быстро они появятся? То, что в формальном коллективе возникают неформальные взаимоотношения – это закономерный процесс? От чего зависит количество друзей, которые у тебя есть?

Рекомендуется сначала 2–3 мин работать индивидуально, а потом в группе выработать общие выводы. Далее раскрыть понятие статуса военнослужащего и от чего он зависит.

При этом следует подчеркнуть, что для успешной адаптации нужно устанавливать взаимные связи с членами коллектива, которые являются решающим фактором, определяющим состав малой группы, ее сплоченность, активность и долговременность существования. При уяснении данного вопроса учащиеся могут сделать выводы, что взаимные связи в коллективе зависят от того, как члены данной группы воспринимают себя и друг друга, какие они ставят перед собой цели и как они относятся к своей общей деятельности.

Перейдя к вопросу о роли членов коллектива и лидерстве в коллективе, целесообразно задать учащимся несколько вопросов (можно написать на доске): Однаково ли ведут себя разные люди в одинаковых ситуациях? Когда несколько человек коллективно делают одно общее дело, то часто они встают перед необходимостью распределить между собой то, что необходимо сделать. Как влияют на подобное распределение личные качества членов коллектива? Когда различные люди объединяются в коллектив, то через какое-то время отношения между ними выходят за формальные рамки. Почему это происходит? Различные люди имеют неодинаковые черты характера, навыки и умения, силу воли и физические качества. Как это влияет на распределение ролей, которые они выполняют в коллективе? Затем уместно организовать обмен мнениями в течение 2–3 мин.

Следует раскрыть понятие «лидерство» и указать, что лидером в коллективе человека делают не только его личные качества, но и ситуация, в которой они проявляются, и подчеркнуть, что лидер в коллективе не назначается формально, но занимает главноеющее положение в группе. Слово «лидер» происходит от английского «ведущий». Он часто обладает тем, что называется личным обаянием и авторитетом, т. е. способностью увлекать за собой, заставлять других действовать, не применяя при этом принуждение. Следует обратить внимание, что лидер должен обладать здравым умом, но блестящего интеллекта от него не требуется, как не требуется и каких-то особых качеств. Лидер скорее появляется как ответ группы на требования ситуации. Он способствует ее разрешению и от-

личается тем, что может определять групповые интересы и задачи. Он как бы обобщает, формулирует мнение группы.

Для лучшего осмыслиения учащимися данного вопроса следует объяснить, что каждый из членов коллектива играет двойную роль. Первая – чисто функциональная и вытекает из формальной структуры организации. Однако существует и вторая, неформальная роль, которую обычно называют «роль в группе».

Указать, что в подразделении молодой воин может встретиться и с сослуживцами, которые нарушают установленные правила взаимоотношений между военнослужащими. Подчеркнуть важность личных качеств военнослужащих, создающих коллективное мнение, и традиций, существующих внутри коллектива, и обратить внимание на то, что для безболезненной адаптации в воинском коллективе надо, чтобы военнослужащего приняли члены этого коллектива.

Далее напомнить причины, способствующие «отвержению» военнослужащего: недостатки воспитания и обучения юношей до призыва на военную службу; низкие индивидуально-психологические качества и физические способности; противоречие требованиям, предъявляемым воинской службой (когда военнослужащий не может овладеть боевой специальностью, приобрести умения и навыки служебной деятельности); противоречие специфике сложившихся отношений в конкретном воинском коллективе, несоответствие личных качеств требованиям, предъявляемым воинской службой.

После этого можно перейти к рассмотрению возможных действий нового члена коллектива в случае наличия негативных тенденций в этом коллективе. Здесь будет целесообразно предложить учащимся определить возможность помочь товарищей и командиров, опоры на уставной порядок взаимоотношений в воинском коллективе. Затем уместно организовать обмен мнениями. Рекомендуется сначала 2–3 мин работать индивидуально, а потом в группе выработать общие выводы.

Учитель косвенными вопросами и замечаниями помогает сформировать правила успешной адаптации (см. занятие 6).

Для лучшего запоминания данные правила целесообразно выветрить на слайде. Далее напомнить о нравственных нормах и традициях воинской службы и об уголовной ответственности за нарушение уставных взаимоотношений в воинском коллективе.

Домашнее задание: § 44.

Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Занятие 1. Краткая характеристика оружия массового поражения иностранных армий. Поражающие факторы ядерного взрыва (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ усвоить краткую характеристику оружия массового поражения, находящегося на вооружении иностранных армий;
- ◆ развивать практические навыки защиты в случае применения оружия массового поражения;
- ◆ формировать способности к действиям в условиях применения оружия массового поражения.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ понимание кратких характеристик оружия массового поражения, находящегося на вооружении иностранных армий;
- ◆ ознакомление с поражающими факторами оружия массового поражения, находящегося на вооружении иностранных армий, и защитой.

Проведение занятия

Всем известно, что Республика Беларусь отказалась от обладания ядерным оружием и выступает за запрещение оружия массового поражения. Однако ряд стран (перечислить) имеют подобные виды вооружений. Целесообразно задать риторический вопрос: если оружие массового поражения не собираются применять, то для чего тратились и продолжают тратиться огромные средства на его создание и содержание? Можно привести пример применения Германией в Первой мировой войне отравляющих веществ (хлор, фосгены, иприт), когда погибло около 1 млн 200 тыс. человек; Японией (использование биологического оружия против Китая); США (ядерные бомбы, сброшенные военными на Хиросиму и Нагасаки в августе 1945 г., убили в общей сложности около 200 тыс. человек).

Следовательно, можно сделать вывод, что государства, имеющие на вооружении оружие массового поражения, рассматривают возможность его использования. Здесь же следует обратить внимание учащихся на то, что количество стран, имеющих подобное оружие, к

сожалению, увеличивается. Рекомендуется выделить те из них, которые входят в блок НАТО.

Далее следует указать специфичность поражающих факторов оружия массового поражения, назвать их и подчеркнуть, что защита от них также весьма специфична.

Рассказывая об оружии массового поражения целесообразно представить учащимся схему, на которой раскрывается его классификация, назвать виды боеприпасов, используемых для применения оружия массового поражения, отдельно выделяя средства доставки данного оружия к цели. Целесообразно показать слайды с изображением боеприпасов оружия массового поражения и назвать страны, армии которых имеют такое оружие.

Представляя средства доставки оружия массового поражения к цели, надо обратить внимание учащихся на то, что доставить в город нейтронную (химическую, биологическую) бомбу может один человек, например в дипломате и привести ее в действие.

Далее следует перейти к изучению ядерного оружия, которое является наиболее опасным. Следует указать три вида ядерных боеприпасов и показать на слайде или плакате их изображение и устройство.

Затем рассказать о поражающих факторах ядерного оружия (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс), раскрыть их действие и способы защиты.

Основной характеристикой светового излучения является световой импульс (U_{cb}) – количество световой энергии за все время свечения области, падающей на 1 м^2 освещенной поверхности, перпендикулярной к направлению излучения.

Поражающее воздействие проникающей радиации проявляется не сразу и имеет скрытый период мнимого благополучия. Показать учащимся таблицу характеристик лучевой болезни, степени тяжести лучевой болезни в зависимости от полученных доз радиации. Указать, что наиболее велика проникающая радиация при взрыве нейтронных боеприпасов. Дать под запись поражающее действие, которое оказывает световое излучение, и способы защиты от него. Целесообразно использовать таблицу половинного ослабления излучения различными материалами. Указать, что в качестве экранов могут использоваться техника, защитные сооружения, здания и раз-

личные естественные укрытия (овраги, канавы, обратные скаты холмов, пещеры, лес и др.).

Наиболее сильное радиоактивное заражение образуется при наземных и неглубоких подземных взрывах. Указать выделяемые по тяжести зоны радиоактивного заражения и показать их на слайде или плакате. Раскрыть способы защиты от него.

Следует также раскрыть косвенные поражающие факторы ядерного взрыва, такие как: пожары, затопления вследствие разрушения плотин и дамб, взрывы, заражение сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) в результате разрушения их хранилищ, лежащие обломки разрушенных зданий, сооружений, деревьев и т. п.

Затем предложить учащимся (по отделениям) назвать способы защиты от поражающих факторов, обсудить и сделать выводы.

При наличии времени можно задать вопросы для самоконтроля: что относится к оружию массового поражения? Перечислите поражающие факторы оружия массового поражения, охарактеризуйте ударную волну и электромагнитный импульс, раскройте способы защиты от оружия массового поражения, назовите виды ядерных взрывов.

Задание для закрепления: изобразите графически зоны радиоактивного заражения, возникающие при ядерном взрыве; назовите государства, армии которых имеют оружие массового поражения.

Домашнее задание: § 47.

Занятие 2. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ по физиологическому действию на организм. Биологическое оружие, понятие о карантине и обсервации (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ ознакомить с поражающими факторами химического и биологического оружия;
- ◆ развивать готовность к адекватным действиям в случае опасности химического и биологического заражения;
- ◆ способствовать воспитанию ответственного отношения к защите от оружия массового поражения.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение классификации отравляющих веществ и биологического оружия по физиологическому действию на организм;

- ◆ ознакомление с понятиями о карантине и обсервации;
- ◆ понимание способов защиты от отправляющих веществ и биологического оружия.

Проведение занятия

Занятие проводится в кабинете специальной подготовки с использованием плакатов. Необходимо учитывать, что оно является сложным для восприятия учебного материала и имеет значительный объем, который учитель должен изложить за короткое время.

Предложить учащимся назвать виды оружия массового поражения, существующие сегодня, и случаи его современного применения.

Для усиления восприятия можно использовать плакат с поражающими факторами оружия массового поражения, либо слайды с изображением последствий применения такого оружия. Далее следует провести краткий опрос учащихся по общим характеристикам оружия массового поражения иностранных армий и поражающих факторов ядерного взрыва.

Напомнить, что из всех видов оружия массового поражения химическое и биологическое оружие было создано и применено на войне намного раньше, чем ядерное оружие, можно назвать некоторые случаи использования болезней для достижения победы при ведении боевых действий в истории.

Далее рассказать, что основу химического оружия составляют отправляющие вещества (ОВ), дать им определение, указать, какие средства для этого используются. Затем следует показать слайд с классификацией отправляющих веществ по физиологическому действию на организм, назвать различные группы ОВ, охарактеризовать их, и пояснить, к какой группе отнесены конкретные и почему. Особенno стоит остановиться на входящих в группу смертельных ОВ. Следует раскрыть учащимся, что такая смертельная токсодоза ОВ, средняя, выводящая из строя, и средняя пороговая токсодоза. Пояснить, на какой территории может применяться, дать определение очагу химического поражения, зоне химического заражения.

Далее изложить основные признаки применения ОВ. При этом целесообразно выделить их на слайде или выписать на доске. Учащимся следует указать, от чего зависит эффективность применения ОВ и пояснить, на каких участках местности и в какое время года оно наиболее опасно.

Следует обратить внимание учащихся на действия при обнаружении признаков применения ОВ. Для улучшения усвоения материала можно предложить модель ситуации с наличием признаков применения ОВ, уточнить действия в такой обстановке.

Далее рассмотреть биологическое оружие, записать классификацию или показать на слайде, пояснить такие виды биологического оружия, как бактерии, вирусы, риккетсии и грибы. Особо выделить токсины и подчеркнуть их высокую опасность. Следует пояснить, что токсины устойчивы к замораживанию и сохраняют в воздухе поражающие свойства до 12 ч, и разрушаются при длительном кипячении и воздействии дезинфицирующих средств.

Затем следует изложить способы применения бактериологического оружия (аэрозольный, трансмиссионный и диверсионный). Особо остановиться на кровососущих насекомых, зараженных болезнестворными микроорганизмами. Указать блох (переносчики чумы), вшей (переносчики сыпного тифа), клещей (переносчики ку-лихорадки, энцефалитов, туляремии и др.), комаров (переносчики желтой лихорадки, лихорадки денге). Целесообразно показать слайд с их изображением.

Рассмотреть действия по защите при обнаружении признаков применения бактериологического оружия. Дать определение карантину и обсервации, указывать меры при их организации. Особо следует остановится на системе мер по изоляции животных и территории их нахождения, указать заболевания, при которых карантин осуществляется.

Следует также указать, что обсервация или карантин устанавливается на срок, продолжительность которого определяется инкубационным периодом заболевания, наличием новых больных и временем полного обеззараживания очага заражения или выведенных из него войск.

Затем можно предложить модель ситуации с наличием признаков применения бактериологического оружия и провести опрос учащихся по действиям в такой обстановке.

Домашнее задание: § 47; с. 244–246.

Для справки

Примечание. Серым шрифтом выделены быстродействующие ОВ (выход л.с. из строя – через несколько минут); остальные ОВ – медленнодействующие (выход л.с. из строя – через 4–6 ч).



Нервно-паралитические ОВ вызывают поражение центральной нервной системы и являются наиболее токсичными (ядовитыми): для выхода из строя л.с. в течение нескольких минут достаточно 1–2 вдохов зараженного воздуха или попадания 1–2 капель ОВ на кожу – они в сотни раз токсичнее остальных ОВ.

Кожно-нарывные ОВ при попадании на кожу вызывают долго незаживающие язвы, а в дальнейшем и поражение внутренних органов.

Общеядовитые ОВ, попадая в организм с вдыхаемым воздухом, вызывают его общее отравление.

Удушающие ОВ, попадая в организм с вдыхаемым воздухом, поражают органы дыхания.

Психохимические ОВ, воздействуя на психику л.с. способны выводить их из строя на длительное время.

Раздражающие ОВ, вызывая раздражение глаз или носоглотки, на короткое время выводят л.с. из строя.

Краткая характеристика основных ОВ

ОВ	Пути воздействия на организм	Симптомы поражения	Сред. смертельная токсодоза		Стойкость		Защита
			через ОД, мг/л · мин	через кожу, мг/чел.	летом	зимой	
ОВ нервно-паралитического действия: фосфорорганические ОВ): 3 зеленых кольца							
Зарин	Через органы дыхания, кожу, глаза, с пищей	Миоз глаз, тошнота, рвота, судороги, паралич	0,10	1480	Неск. ч.	Неск. сут.	Противогаз, защ. одежда, антидот, ИПП-8
Зоман			0,05	100	–	–	
VX			0,01	7	1–7 сут.	≥ 1 месяца	
ОВ кожно-нарывного действия: 2 зеленых кольца							
Иприт Н	Через органы дыхания, кожу, глаза, с пищей	Язвы на коже, поражение внутр. органов	–	–	–	–	Противогаз, защ. одежда, антидот, ИПП-8
Иприт HD			1,30	5000	7–14 сут.	≥ 1 месяца	
Иприт HN			1,00	1000	–	–	

ОВ	Пути воздействия на организм	Симптомы поражения	Сред. смертельная токсодоза		Стойкость		Защита
			через ОД, мг/л · мин	через кожу, мг/чел.	летом	зимой	
ОВ общедовитого действия: 1 зеленое кольцо							
Син. к-та	Через органы дыхания	Головокружение, одышка, судороги, паралич	2,00	–	Неск. мин.	Неск. мин.	Противогаз, антидоты: амилнитрит, пропилнитрит
Хлорциан, (газ при $t > 13^\circ$)		Раздражение глаз, нарушение дыхания	11,00	–	Неск. мин.	Неск. мин.	
ОВ удушающего действия: 1 зеленое кольцо							
Фосген, (газ при $t > 8^\circ$)	Через органы дыхания	Боль и стеснение в груди, кашель, отек легких	3,20	–	Неск. мин.	Неск. мин.	Противогаз
Дифосген		–	–	–	Неск. мин.	Неск. мин.	
Психохимические ОВ: 2 красных кольца							
Би-зет (белое кристаллическое вещество)	– и ЖКТ	Гол. боли, нарушение координации, упадок сил; галлюцинации и сильное возбуждение	110,00	–	Выход л.с. из строя через 0,5 – 3 ч на срок от нескольких часов до нескольких суток	–	Противогаз
Раздражающие ОВ: 1 красное кольцо							
Хлор-аце-тофенон	Через глаза	Запах черемухи, слезотечение	85,00	–	Выход л.с. из строя на срок от неск. мин. до часа	–	Противогаз
Адамсит	Через глаза, нос, рот	Боль в глазах, слезотечение,	30,00	–	– от 1 до 3 часов	–	
Си-эс		насморк, кашель	25,00	–	– более 3 часов	–	
Си-эр		–	–	–	–	–	

Занятие 3. Средства защиты органов дыхания. Назначение и устройство фильтрующих противогазов. Пользование противогазом, респиратором (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ изучить назначение, устройство и принцип действия фильтрующего противогаза и респиратора;
- ◆ содействовать развитию способности к преодолению страха перед оружием массового поражения;
- ◆ способствовать воспитанию товарищества и взаимовыручки.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ изучение устройства и принцип действия фильтрующего противогаза и респиратора;
- ◆ приобретение практических навыков пользования фильтрующим противогазом и респиратором;
- ◆ повышение адаптивных способностей учащихся к условиям военной службы.

Проведение занятия

На данном занятии учащиеся ознакомятся с назначением, устройством и принципом действия фильтрующего противогаза и респиратора.

Проводить занятие целесообразно в специально оборудованном классе с использованием плаката «Защита от оружия массового уничтожения», общевойскового фильтрующего противогаза ПМГ-2 и респиратора (желательно на каждого учащегося), макета противогаза в разрезе, таблицы для определения роста шлем-маски, измерительной ленты (сантиметра) и линейки. Начать занятие следует с указания важности умения правильно обращаться с индивидуальными средствами защиты (противогазом и респиратором) для спасения собственной жизни и выполнения боевой задачи в случае применения противником оружия массового поражения. При необходимости можно задать несколько вопросов для проверки знаний учащихся по изученному ранее материалу.

Рекомендуется рассказать, что после появления химического оружия возникла необходимость в защите от него, при этом отметить, что создатели противогаза в Европе и в России пошли разными путями. На западе был изобретен противогаз, в котором ядовитые вещества нейтрализовались специальными составами (таким образом, для каждого газа был необходим свой дегазирующий элемент). В России же профессор Зелинский создал фильтрующий противогаз, который задерживал любое ядовитое вещество. Целесообразно кратко остановиться на дальнейшей истории изобретения и совершенствовании данного средства защиты.

Далее рассказать (предварительно выставив на слайде или показав на плакате) о назначении, принципе действия и разновидностях фильтрующего противогаза. Затем, используя макет противогаза в разрезе, объяснить его устройство. Чтобы убедиться, как учащиеся усвоили данный материал, можно задать несколько вопросов и перейти к подбору шлем-маски по таблице.

Разъяснить и показать учащимся, как подбирается шлем-маска, как измеряется голова для определения роста шлем-маски и предложить учащимся самостоятельно измерить свою голову. Далее показать, как проверяется исправность, осуществляется сборка и укладка противогаза, указать правила его ношения и хранения.

Правила пользования противогазом целесообразно изучить методом рассказа и показа. Для этого учитель или подготовленный учащийся показывает в замедленном темпе надевание и снятие противогаза. Затем предлагает это выполнить одному из учащихся и поясняет его действия. Если допущены ошибки, то указать их и добиться правильного выполнения.

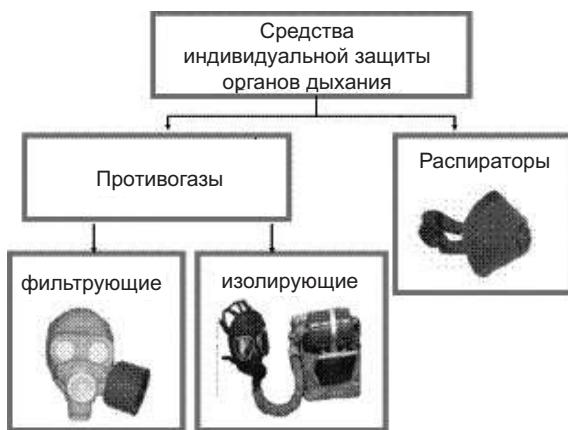
После этого целесообразно раздать учащимся противогазы в соответствии с их размерами и провести тренировку: построить учащихся в одну шеренгу и по команде несколько раз отработать надевание и снятие противогаза. При этом учитель должен стоять перед учащимися, контролировать правильность выполнения и фиксировать результаты. Убедившись, что все усвоили и практически правильно выполняют надевание и снятие противогаза, перейти к рассмотрению респиратора.

Рассказать о предназначении респиратора, показать (на слайде, на плакате, в разрезе), пояснить его устройство, объяснить порядок подбора респиратора с помощью специальной таблицы.

Далее целесообразно практически отработать подгонку респиратора, его надевание (снятие), построив учащихся в одну шеренгу. При этом учитель должен стоять перед учащимися, контролировать правильность выполнения и фиксировать результаты выполнения.

Домашнее задание: § 48.

Для справки



Простейшее средство защиты

Тема 6. Военная топография

Занятие 1. Ориентирование на местности без карты. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, Солнцу, Солнцу с помощью часов, небесным светилам, по признакам местных предметов. Определение своего местоположения. Особенности ориентирования в различных условиях ночью, в лесу, зимой (1 ч, X класс)

Цели:

- ◆ освоить способы ориентирования на местности без карты;
- ◆ содействовать развитию умений определять направления на стороны горизонта различными способами;
- ◆ способствовать воспитанию наблюдательности и самостоятельности.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение предложенного материала и приобретение навыков порядка ориентирования на местности без карты, определения направлений на стороны горизонта по компасу, Солнцу, Солнцу с помощью часов, небесным светилам, по признакам местных предметов;
- ◆ изучение особенностей ориентирования в различных условиях (ночью, в лесу, зимой).

Проведение занятия

Изучению военной топографии должны предшествовать практические занятия по тактической, огневой и строевой подготовке в процессе которых приобретается групповая слаженность, формируется коллектив и приобретаются практические знания и навыки в действиях на местности. Небольшое время, отводимое на изучение военной топографии, обязывает учителя тщательно проводить предварительную подготовку каждого занятия. Эффективность зависит не только от методики его проведения, но и от правильного выбора и подготовки участка местности, на котором будет проходить занятие, материального обеспечения, правильной организации и предварительной подготовки к занятию самих учащихся (в каждой группе (отделении) заранее назначаются учителем).

Для выработки мотива к занятию желательно организовать соревнование между отделениями и продумать, как отметить победителей. Поощрения могут быть как общими (для отделения), так и личными – для учащихся, показавших лучшие результаты на занятии. Здесь важен сам принцип награждения победителей, а не цен-

ность приза. Можно вручить компас с дарственной надписью, «Почетную грамоту» или «Диплом победителя в ориентировании на местности», объявить благодарность.

Перед занятием необходимо разбить класс на группы от 6 до 11 человек, желательно, чтобы эти группы совпадали с назначенными в классе отделениями (при этом сам класс в обязательном порядке именуется взводом). Учащиеся должны иметь компас, быть в удобной обуви и при возможности в единой форме одежды, что является мотивирующим фактором.

Выбор участка местности также имеет значение. Занятие должно проводиться недалеко от школы и на пересеченной местности, позволяющей, тем не менее, иметь хороший обзор. На участке в обязательном порядке должны быть предметы, по характерным признакам которых можно определить направления на стороны горизонта. При проведении соревнования по ориентированию между отделениями маршруты движения (до 100 м) должны иметь препятствия, преодоление которых посильно для учащихся. Для использования состязательного мотива маршруты проходят в зонах взаимной видимости. Учитель при этом выбирает себе место, позволяющее наблюдать прохождение по маршруту всеми отделениями.

Для препятствий рекомендуется использовать ров от 1,8 до 2,1 м (глубиной 0,5 м), забор высотой 0,9–1,1 м, участки «непроходимой» местности – кустарник либо заболоченное место, которое надо огибать. Если в сельской местности выбор такого места не представляется трудности, то в городских условиях можно использовать ближайшие к школе лесопарки, пригородные районы, в случае их отсутствия – пришкольный участок.

В начале занятия в обязательном порядке соблюдается ритуал построения учащихся и принятия доклада о готовности к занятию. Затем учитель объявляет тему, учебные вопросы и цели занятия, проверяет распределение класса на группы (от 6 до 11 человек) и приступает к его проведению.

Для актуализации опорных знаний можно повторить с учащимися основные положения ориентирования на местности без карты, определение направлений на стороны горизонта по компасу, Солнцу, Солнцу с помощью часов, небесным светилам, по признакам местных предметов.

Затем объяснить, что такое ориентирование и в какой последовательности оно проводится (до 10 мин). При этом использовать со-

общения учеников, заранее готовивших данные вопросы в каждой группе, и для усиления мотива соревнования сравнить результативность подготовки групп.

При изучении способов определения направлений на стороны горизонта (около 20 мин) следует обратить внимание учащихся на то, что от правильности ориентирования на местности может зависеть сохранение жизни.

Рассказ о способах определения направлений на стороны горизонта необходимо совмещать с практикой. Вначале действие выполняют заранее подготовленные ученики, а затем и остальные. При проведении ориентирования учащиеся докладывают, например: «Мы находимся на высоте «Плоская», в направлении на север – одиноко стоящее дерево, на юг – труба котельной, на восток – перекресток дорог, на запад – высокий куст, выделяющийся на фоне остального низкорослого кустарника».

Проводя ориентирование по местным предметам, необходимо подчеркнуть неточность и приблизительность направлений на стороны горизонта, на которые они указывают, однако в ряде случаев именно они могут оказаться единственными возможными для использования. При этом учащиеся располагаются так, чтобы были созданы условия как для работы в составе группы, так и каждого учащегося в отдельности.

При отработке ориентирования с использованием компаса, Солнца либо Полярной звезды необходимо подчеркнуть, что эти методы значительно надежнее. Если ориентирование с использованием компаса и Солнца отрабатывается на занятии практически, то определение направлений на стороны горизонта по Полярной звезде разъясняется теоретически, а практическая отработка вопроса выносится на самоподготовку.

После практической отработки вопросов проводится соревнование между отделениями (около 10 мин), в ходе которого каждое отделение осуществляет движение по своему маршруту с последующим ориентированием и определением своего местонахождения. При этом для усиления мотива изучения темы вводится воздействие игрового компонента, например, указать флагом направление на батарею противника, которая относительно точки окончания маршрута находится в направлении на запад.

Домашнее задание: § 50.

Занятие 4. Ориентирование на местности без карты по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Ориентирование по карте. Выполнение нормативов № 1–3 (1 ч, полевой сбор)

Цели:

- ◆ овладеть практическими умениями выполнения нормативов № 1–3;
- ◆ содействовать формированию практических навыков ориентирования на местности в экстремальной ситуации общевойскового боя;
- ◆ воспитывать уверенность в своих силах.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ ознакомление с правилами ориентирования на местности без карты по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов;
- ◆ изучение ориентирования на местности по карте;
- ◆ приобретение практических навыков выполнения нормативов № 1–3.

Проведение занятия

Занятие целесообразно проводить в инженерном городке, на тактическом поле либо специально подготовленной местности, позволяющей практически отработать ориентирование на местности в составе мотострелкового отделения.

Учитель выстраивает класс в двухшереножном строю по отделениям, проверяет готовность учащихся к занятию. Обращает внимание, что ориентирование на местности является одним из важных условий обеспечения жизнедеятельности при ведении боевых действий и успешного выполнения поставленных задач. Поскольку ориентирование на местности по карте и компасу большой сложности не представляет, то особое значение имеет получение навыков и основных приемов, правил и способов ориентирования на местности без карты и компаса. В боевой обстановке реальный маршрут движения может значительно изменяться или отклоняться от ранее намеченного из-за складывающихся обстоятельств. Следовательно, надо уметь хорошо и быстро ориентироваться на различной местности и в любых метеоусловиях.

Целесообразно предложить учащимся вспомнить, как проводится ориентирование без карты, назвать способы определения направлений на стороны горизонта по компасу, Солнцу, Солнцу с помощью часов, небесным светилам, по признакам местных предметов. Затем объяснить, как определяется свое местоположение, особое внимание обратив на использование карты и местных предметов, резко бросающихся в глаза. Для этого нужно в точке стояния сори-

ентировать карту, повернув ее так, чтобы стороны карты были направлены в соответствии со сторонами горизонта (север, восток, юг, запад), а изображенные на ней местные предметы совпадали с направлением на те же предметы на местности.

Учитель строит учащихся по отделениям и предлагает им определить направления на стороны горизонта (норматив №1). Вначале определяется направление север–юг; после чего, став лицом к северу, определяющий будет иметь справа – восток, слева – запад. Напомнить, что стороны горизонта обыкновенно находят по компасу, а при отсутствии его – по Солнцу, Луне, звездам либо по некоторым признакам местных предметов, и предложить соотнести показания компаса с имеющимися признаками местных предметов. Время на выполнение отводится до 2 минут и отсчитывается от команды «К ориентированию – приступить» до показа на местности направлений на стороны горизонта по местным предметам (ориентирам). Ошибки в выполнении норматива и порядок выставления отметки указаны в приложении № 4 к программе. Обратить внимание учащихся, что для точности определения направлений на стороны горизонта нужно придать компасу горизонтальное положение, освободить от зажима стрелку, дать ей успокоиться.

Напомнить, что для точности определения отклонения направления движения от направления на север (определения положений точек местности по отношению к направлению на север) и их отсчета, на компасе нанесены деления, из которых нижние обозначены в градусных мерах (наименьшее деление равно 3°), а верхние деления угломера в десятках тысячных. Градусы отсчитываются по ходу часовой стрелки от 0 до 360° , а деления угломера – против хода часовой стрелки от 0 до 600° . Нулевое деление находится возле буквы «С» (север), там же нанесен светящийся в темноте треугольник, заменяющий в некоторых компасах букву «С». Указать, что под буквами «В» (восток), «Ю» (юг), «З» (запад) нанесены светящиеся точки, а на подвижной крышке компаса имеется визирное приспособление (прицел и мушка), против которых укреплены светящиеся указатели, служащие для обозначения направления движения ночью. Обратить внимание учащихся, что при определении направлений на стороны горизонта нужно отходить от линий электропередач, железнодорожного полотна, боевой техники и крупных металлических предметов на расстояние 40–50 м, так как под влиянием

сильных электромагнитных полей или близко расположенных металлических предметов стрелка отклоняется от направления вдоль магнитного меридиана.

После этого целесообразно отработать ориентирование по Солнцу. Вначале следует указать учащимся, что в Северном полушарии Солнце примерно находится (по декретному времени): в 7 ч – на востоке; 13 ч – на юге; в 19 ч – на западе (среднее перемещение Солнца в течение 1 ч равно 15°).

Ориентирование следует провести в виде соревнования между отделениями. Затем целесообразно перейти выполнению норматива № 2 и № 3.

Далее следует указать признаки расположения местных предметов, которыми можно пользоваться при определении направлений на стороны горизонта. Провести определение направлений на стороны горизонта по местным предметам, используя соревнование между отделениями, затем указать ошибки, используя компас.

При ориентировании по карте указать, что ориентирование на местности по карте включает: ориентирование карты; опознавание ориентиров; определение точки стояния; сличение карты с местностью. Напомнить учащимся, что на карте всегда вверху – север, внизу – юг, справа – восток и слева – запад. Чтобы повернуть карту в соответствии с направлениями на стороны горизонта, нужно наложить компас на западную (восточную) рамку карты или на вертикальную линию километровой сетки карты, причем буквой С – в направлении северной рамки. Затем, освободив стрелку компаса, вращать карту вместе с компасом до тех пор, пока северный конец стрелки не установится против буквы С.

Заметить учащимся, что карту можно ориентировать и по линейному ориентиру: повернуть карту так, чтобы мысленно проведенное от точки стояния направление вдоль условного знака линейного ориентира, например дороги, на карте совпало с направлением этого ориентира на местности.

Провести ориентирование карты по отделениям. Затем учащиеся должны опознать ориентиры и определить свою точку стояния, сличить карту с местностью.

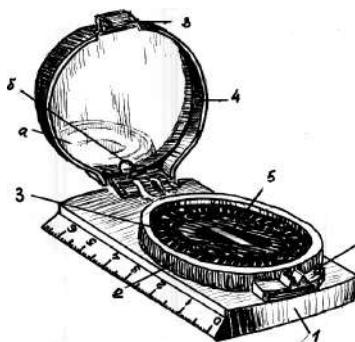
Практическую отработку можно проводить в виде соревнования между отделениями (около 5–7 мин), в ходе которого каждое отделение осуществляет движение по своему маршруту с последующим ориентированием по карте. При этом для усиления мотива к изуче-

нию темы вводится воздействие игрового компонента. Например, в процессе движения учащимся придется преодолеть препятствия, указать флагом направление на позицию условного противника. Для препятствий рекомендуется использовать ров от 1,8 до 2,1 м (глубиной 0,5 м), забор высотой 0,9–1,1 м, участки «непроходимой» местности – кустарник либо заболоченное место, которое надо огибать.

Для справки

Артиллерийский компас отградуирован только в тысячных с ценой деления 100 тысячных по часовой стрелке. Визирное приспособление неподвижно, а вращается шкала (лимб), что позволяет, не меняя положение компаса, быстро со-вмещать нулевое деление лимба с северным концом магнитной стрелки. Зеркало на откидной крышке позволяет при визировании контролировать ориентирование компаса и выполнять отсчет по лимбу.

1 – корпус; 2 – корпус лимба; 3 – угломерная шкала (лимб); 4 – крышка с зеркалом *a*, вырезом *b* для визирования, защелкой *e*; 5 – магнитная стрелка; 6 – выступ тормозного рычага стрелки.



Определение направлений на стороны горизонта по признакам местных предметов

По отношению к Солнцу

- Кора большинства деревьев грубее на северной стороне, тоньше, эластичнее (у березы светлее) – на южной;
- с северной стороны деревья, камни, деревянные, черепичные и шиферные кровли раньше и обильнее покрываются лишайниками, грибками;
- на деревьях хвойных пород смола более обильно накапливается с южной стороны;
- муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней и кустов; кроме того, южный скат муравейников пологий, а северный – крутой;
- ягоды и фрукты раньше приобретают окраску зрелости (краснеют, желтеют) с южной стороны;
- летом почва около больших камней, строений, деревьев и кустов более сухая с южной стороны, что можно определить на ощупь;
- у отдельно стоящих деревьев короны пышнее и гуще с южной стороны;
- в горах южных районов дуб и сосна растут, как правило, на южных склонах; ель, пихта, тис, бук – на северных;
- снег быстрее подтаивает с южной стороны и на южных склонах;

- степные пчелы строят свои жилища из очень прочного материала на камнях или на стенах, обращенных к югу.

По Солнцу

Места восхода и захода Солнца по временам года различны: зимой Солнце восходит на юго-востоке, а заходит на юго-западе; летом Солнце восходит на северо-востоке, а заходит на северо-западе; весной и осенью Солнце восходит на востоке, а заходит на западе.

В полдень Солнце всегда находится в направлении юга. Самая короткая тень от местных предметов бывает в 13 ч, и направление тени от вертикально расположенных местных предметов в это время будет указывать на север.

По Луне



Для приблизительного ориентирования нужно знать, что летом в первую четверть Луна в 20 ч находится на юге, в 2 ч – на западе, в последнюю четверть в 2 ч – на востоке, в 8 ч – на юге. При полнолунии ночью стороны горизонта определяются также, как по Солнцу

и часам, причем Луна принимается за Солнце. Чтобы не ошибаться, когда Луна растет, а когда убывает, можно пользоваться мнемоническим правилом (см. рис.)

По тени

В полдень направление тени (самая короткая) указывает на север.

Не дожидаясь самой короткой тени можно ориентироваться следующим способом. Всуньте в землю палку около 1 м длиной. Отметьте конец тени. Подержите 10–15 мин и повторите процедуру. Проведите линию от первой позиции тени до второй и продлите на шаг дальше второй отметки. Станьте носком левой ноги напротив первой отметки, а правой – в конце линии, которую вы начертили. Сейчас вы стоите лицом на север.

По местным предметам

Известно, что смола больше выступает на южной половине ствола хвойного дерева, муравьи устраивают свои жилища с южной стороны дерева или куста и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный. Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной, а стволы деревьев, камни, выступы скал гуще покрыты мхом и лишайниками.

Прочие признаки

- Алтари православных церквей, часовен и лютеранских кирх обращены на восток, а главные входы расположены с западной стороны;
- алтари католических церквей (костелов) обращены на запад;
- приподнятый конец нижней перекладины креста на куполах христианских церквей обращен к северу, опущенный – к югу;
- двери еврейских синагог и мусульманских мечетей обращены примерно на север;

- кумирни (языческие молельни с идолами), пагоды, буддийские монастыри фасадами обращены на юг;
- в больших лесных массивах просеки прорубают обычно по линиям север–юг и запад–восток;
- выход из юрт обычно делают на юг;
- в домах сельской местности больше окон в жилых помещениях прорубается с южной стороны, а краска на стенах строений с южной стороны выцветает больше и имеет жухлый цвет;
- в больших массивах культурного леса определить стороны горизонта можно по просекам, которые, как правило, прорубаются строго по линиям север–юг и восток–запад, а также по надписям номеров кварталов на столбах, установленных на пересечениях просек. На каждом таком столбе в верхней его части и на каждой из четырех граней проставляются цифры – нумерация противолежащих кварталов леса; ребро между двумя гранями с наименьшими цифрами показывает направление на север.

Определение местного времени без часов

При поломке или утере часов местное время с относительной точностью можно узнать по компасу, измерив азимут по Солнцу. Определив азимут, его значение необходимо разделить на 15 (величина поворота Солнца за 1 ч), полученное число будет указывать местное время в момент отсчета. Например, азимут по Солнцу составляет 180° , значит, время будет составлять 12 ч.

Опознавание ориентиров

Вначале опознают на местности и ориентированной карте площадные и линейные ориентиры. Если не удалось опознать общие для карты и местности ориентиры, следует переместиться, чтобы открылась видимость на другие местные предметы и формы рельефа, и попытаться опознать эти ориентиры на карте.

Занятие 5. Составление схем движения по азимутам и движение по азимутам. Выполнение норматива № 4 (1 ч, полевой сбор)

Цели:

- ◆ овладеть практическими умениями выполнения норматива № 4;
- ◆ развивать практические навыки движения по азимутам;
- ◆ способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ закрепление знаний о движении по азимутам;
- ◆ приобретение практических навыков определения направления движения по азимуту и его самостоятельного выполнения;

- ◆ развитие таких качеств, как внимательность, точность, решительность, сосредоточенность, самостоятельность, логическое мышление, приобретение опыта коллективных действий;
- ◆ повышение дисциплинированности, усиление мотивации к военной службе.

Проведение занятия

При проведении занятия целесообразно использовать специально подготовленную местность. Взвод заранее делится на несколько учебных групп (отделений) по 3–5 человек. Старшими в группах назначить командира взвода и командиров отделений.

Вначале следует указать важность умения ориентироваться на местности при ведении боевых действий. Можно привести пример, что Наполеон проиграл сражение при Ватерлоо из-за того, что часть его войск заблудилась и не смогла выйти к месту сражения. Затем целесообразно провести опрос по ранее изученному материалу, с помощью которого можно не только проконтролировать знания учащихся, но и напомнить им порядок оформления данных для движения по азимутам в виде составления таблицы (схемы). При этом следует обратить внимание учащихся, что магнитные азимуты можно определить по карте с помощью компаса. Указать, что для этого надо сориентировать карту по компасу с учетом магнитного склонения, затем положить компас на линию маршрута, совместив отсчет $0\text{--}180^\circ$ с направлением движения (0° всегда по ходу движения), снять отсчет по северному концу стрелки и вычесть его из 360° .

Далее провести инструктаж старших в учебных группах. Напомнить, что для движения по азимутам надо определить и выдержать с помощью компаса заданное направление движения и точно выйти к намеченному объекту, для чего нужно подготовить данные по карте:

- выбрать и изучить маршрут движения;
- наметить легко опознаваемые ориентиры и соединить между собой прямыми линиями;
- измерить дирекционные углы и перевести их в магнитные азимуты;
- измерить расстояние между ориентирами;
- оформить данные для движения на карте, схеме или таблице.

Раздать старшим в учебных группах заранее подготовленные схемы маршрута движения по азимутам и поручить подготовить по ним таблицы для движения по азимутам.

При этом целесообразно, чтобы различные варианты схем были примерно равны по сложности выполнения: содержали одинаковое количество промежуточных пунктов (ориентиров) и примерно одинаковое общее расстояние от начального пункта до конечного. Количество промежуточных пунктов должно быть таким, чтобы каждый учащийся мог самостоятельно отработать определение очередного магнитного азимута. Для удобства контроля над выполнением движения по азимутам маршруты следует выбирать так, чтобы учитель мог их хорошо просматривать, а начальный и конечный пункты совместить. Для улучшения мотивов учащихся к выполнению заданий можно провести соревнования между группами, фиксируя правильность и время выполнения.

После проверки правильности составления таблиц для движения по азимутам дать команду учебным группам для начала движения. Причем на каждом промежуточном пункте определение магнитного азимута (отработка норматива № 4) выполняет очередной учащийся. Старшие в группах при этом контролируют правильность его действий и фиксируют время отработки норматива № 4 и правильность выполнения. Пройдя весь маршрут, группы прибывают в начальную точку движения, старшие групп докладывают учителю и представляют результаты выполнения учащимися норматива № 4.

Домашнее задание: § 51.

Тема 7. Выживание и деятельность в экстремальных условиях

Занятие 1. Понятие об экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Психология поведения людей в экстремальной ситуации. Эмоционально-волевая подготовка к действиям в экстремальных ситуациях. Действия человека в экстремальной ситуации. Выживание в условиях автономного существования. Носимый аварийный запас «НАЗ» (1 ч, XI класс).

Цели:

- ◆ изучить психологию поведения людей в экстремальной ситуации;
- ◆ содействовать формированию психологической готовности к экстремальной ситуации общевойскового боя;

- ◆ воспитывать морально-психологические качества, повышающие психологическую устойчивость.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение видов экстремальных ситуаций и факторов психологического воздействия на человека;
- ◆ ознакомление с психологией поведения в экстремальной ситуации;
- ◆ повышение психологической устойчивости.

Проведение занятия

Занятие целесообразно проводить в кабинете допризывной подготовки с использованием мультимедийной аппаратуры и плакатов либо на специально подготовленной местности, в инженерном городке или на тактическом поле, использовать при этом материал факультативных занятий «школа защитника Отечества», пособие для учащихся. Урок способствует повышению психологической устойчивости учащихся в условиях экстремальных ситуаций.

Вначале проводится краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу, затем укаивается важность данной тематики и поясняется значение адекватных действий в экстремальной ситуации. Целесообразно показать отрывки из видеофильмов, демонстрирующих возможные экстремальные ситуации. Затем высветить на слайде (выписать на доске) определение экстремальной ситуации, пояснить его. Предложить учащимся самим привести примеры подобных ситуаций, в том числе свидетелями которых были они сами.

Указать виды экстремальных ситуаций и, пояснив их, подчеркнуть, что опасность состоит не только в прямом воздействии вредных факторов на человека, но и в реакции психики на стрессовые события и неадекватных действиях.

Далее отметить важность умения выживать и необходимость для этого действовать активно, целесообразно, применяя свои знания, опыт, изобретательность, используя с максимальной эффективностью имеющееся снаряжение и подручные средства для защиты от неблагоприятного воздействия внешней среды и обеспечения потребностей организма в воде и пище. Здесь решается ряд задач, от выполнения которых зависит сохранение здоровья и жизни:

- защита от неблагоприятных факторов внешней среды;
- удовлетворение потребностей организма в пище, воде, преодоление стрессового состояния;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим;

- ориентирование и определение своего местонахождения;
- установление связи.

Шансы на выживание зависят от следующих факторов:

- желания выжить;
- умения применять имеющиеся знания;
- уверенности, рассудительности и инициативности;
- дисциплинированности и умения действовать по плану;
- способности анализировать и учитывать свои ошибки.

Следует подчеркнуть, что в такие моменты в действиях человека начинают выделяться примитивизм, отсутствие обдумывания ситуации и действие по выработанному ранее алгоритму. Учащимся поясняется, что в ряде случаев наибольшую опасность представляет не сама экстремальная ситуация как таковая, а неправильные действия человека в ней.

Уместным будет демонстрация отрывка из фильма «Спецназ», показывающего адекватные действия в экстремальной ситуации. Зрительное представление перед учащимися образов экстремальных ситуаций и адекватных действий в них позволяет повысить уровень психологической устойчивости учащихся.

Затем следует рассказать о выживании в условиях автономного существования, раскрыть состав, назначение и использование носящего аварийного запаса (НАЗ).

Далее учащимся предлагается заполнить в тетради следующую таблицу:

Экстремальные ситуации	Возникающие опасности	Возможные негативные реакции человека	Как надо действовать в данной ситуации

Затем методом короткой творческой дискуссии провести обсуждение и заполнить общую таблицу на доске, записать в нее только те утверждения, которые получили поддержку большинства учащихся. В случае необходимости наводящими вопросами помочь учащимся правильно заполнить таблицу.

Особенно детально следует рассмотреть адекватные действия человека и возможности по помочи себе и другим людям в указанных ситуациях.

При подведении итогов занятия формулировать выводы о правилах поведения в экстремальных ситуациях и подчеркнуть: «Для того чтобы выжить, необходимы навыки выживания, но только они одни не спасут. Прежде всего нужно правильное отношение к ситуации».

Домашнее задание: § 53.

Занятие 2. Психологические нагрузки в экстремальных ситуациях. Способы преодоления негативного воздействия экстремальных ситуаций. Повышение психической устойчивости (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ раскрыть сущность психологических нагрузок в экстремальных условиях и способы их преодоления;
- ◆ формировать повышенную устойчивость к экстремальной ситуации общевойскового боя;
- ◆ воспитывать морально-психологические качества, повышающие психологическую устойчивость.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ изучение психических и физиологических перегрузок, возникающих в различных видах экстремальных ситуаций;
- ◆ повышение защитных возможностей организма к различным экстремальным ситуациям;
- ◆ выработка психологических качеств, необходимых для адекватных действий в условиях экстремальной ситуации;
- ◆ развитие психологической устойчивости.

Проведение занятия

Целесообразно использовать мультимедийную аппаратуру, плакаты и дидактические материалы факультативных занятий «Школа защитника Отечества». Возможно проведение урока на специально подготовленной местности, в инженерном городке или на тактическом поле. Вначале можно провести краткий опрос учащихся по видам экстремальных ситуаций и негативным факторам психологического воздействия на человека, предложить выписать на доске виды экстремальных ситуаций и раскрыть их. Напомнить важность данной тематики и значение адекватных действий в экстремальной ситуации, предложить учащимся самим определить порядок действий в них.

Опасность воздействия экстремальной ситуации состоит прежде всего в новизне ее влияния на человека, и заключается не столько в прямом действии вредных факторов, сколько в реакции психики на стрессовые события и неадекватных действиях. При проведении занятия в специально подготовленном классе максимальное внимание следует уделить созданию и закреплению в сознании учащихся восприятия образов экстремальных ситуаций. Если занятие проводится на специально подготовленной местности, то основное внимание следует уделить выработке практических навыков действий в моделируемых экстремальных ситуациях.

Далее можно разбить учащихся на группы, предпочтительно по отделениям, и смоделировать перед каждой группой одну из экстремальных ситуаций (боевые действия, пожар, наводнение и т. п.). Уместно использовать слайды (фильмы), отражающие соответствующую экстремальную ситуацию. Психологическое воздействие должно осуществляться с постепенным нарастанием: от знакомого к незнакомому, от слабых раздражителей к более сильным, при этом учащиеся должны четко понимать, что реальной угрозы не существует. Учитель напоминает, что для того чтобы выжить, надо адекватно и целесообразно действовать, правильно применяя свои знания, опыт, изобретательность, использовать с максимальной эффективностью имеющееся снаряжение и подручные средства. Затем учащимся предлагается самостоятельно предпринять практические действия (при невозможности осуществления, описать) для выживания в данной ситуации.

Следует напомнить, что во время нахождения человека в экстремальной ситуации в его поступках присутствует примитивизм, он не тратит время на обдумывание ситуации и, как правило, действует по уже выработанному ранее алгоритму. При отработке учащимися действий целесообразно вводить в условия ситуации различные психические состояния человека, особенно такие, как страх, панику, апатию, подавленность, неадекватность поступков и т. п., а затем предложить в составе отделения выработать правильные действия.

После проработки одной ситуации, следует смоделировать следующую экстремальную ситуацию и предложить учащимся отработать действия по выживанию уже не в составе отделения, а самостоятельно.

Затем методом творческой дискуссии провести обсуждение выполненных (предложенных) действий учащимися, и выписать на доске, только те действия и утверждения, которые получили поддержку большинства. В случае необходимости наводящими вопросами помочь найти правильное решение.

Домашнее задание: § 53.

Занятие 3. Экстремальные условия в воинской деятельности.

Боевая деятельность. Учебно-боевая деятельность. Специфика жизни и быта военнослужащих срочной службы (1 ч, XI класс)

Цели:

- ◆ изучить основные виды современной воинской деятельности;
- ◆ формировать психологическую готовность к нагрузкам воинской службы;
- ◆ способствовать профессиональной ориентации.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ знание боевой и учебно-боевой деятельности военнослужащих, ознакомление со спецификой жизни и быта военнослужащих срочной службы, экстремальными условиями воинской деятельности;
- ◆ развитие патриотических качеств;
- ◆ формирование психологической готовности к экстремальным нагрузкам военной службы.

Проведение занятия

Занятие способствует ознакомлению учащихся с экстремальными условиями воинской деятельности, раскрывает специфику жизни и быта военнослужащих срочной службы. Проводить следует в специально подготовленном классе, обеспеченном наглядными пособиями и мультимедийной аппаратурой.

В начале занятия целесообразно провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу. Далее можно предложить (по отделениям) дать определение экстремальной ситуации и назвать виды, охарактеризовать психологию поведения людей в экстремальной ситуации.

Уместно подчеркнуть, что для адекватных действий в экстремальной ситуации, прежде чем принять какое-либо решение, следует успокоиться и оценить создавшееся положение. Главное не толь-

ко и не столько снаряжение и знания как действовать, но правильная оценка ситуации и выбор правильного решения.

Учителю надлежит ознакомить учащихся с видами воинской деятельности, путями и способами быстрой адаптации к военной службе, показать фильм, демонстрирующий экстремальные условия общевойскового боя. Затем привести примеры адекватных действий военнослужащих в экстремальной ситуации боевых действий, после чего показать на слайде (записать на доске) определение боевой деятельности. Например можно рассмотреть героические действия дважды Героя Советского Союза С.И. Грицевца (§ 52 учебника), оценить психологическое влияние экстремальной ситуации, в которой он оказался, и его личные качества, позволившие ему мужественно и адекватно действовать.

Далее следует предложить учащимся (по отделениям) выписать в тетрадях те эмоционально-волевые и морально-боевые качества военнослужащих, которые, на их взгляд, позволяют адекватно действовать в экстремальных условиях военных действий, привести примеры и обсудить выписанные ими качества. Если данные качества военнослужащих, названные разными отделениями не совпадают, можно провести короткую дискуссию. При этом создать образы экстремальных ситуаций с одновременным высвечиванием их изображений, указать основные трудности боевой деятельности, охарактеризовать их и помочь учащимся прийти к правильным выводам.

При рассмотрении учебно-боевой деятельности целесообразно указать, что хотя учебно-боевая деятельность и не предполагает прямой опасности для жизни и здоровья военнослужащих, однако она осуществляет подготовку личного состава к боевым действиям в условиях войны и содержит в себе элементы имитации опасности и тренировки в действиях, приближенных к боевым. Целесообразно использовать при этом показ слайдов или фильма, демонстрирующего экстремальные условия учебно-боевой деятельности военнослужащего.

Ознакомив учащихся с учебно-боевой деятельностью военнослужащих, назвать примеры военнослужащих, совершивших мужественные и адекватные действия в экстремальной ситуации, произошедшей в мирное время во время службы. При этом вначале целесообразно рассмотреть какой-либо отдельный пример преодоления военнослужащими физических и психологических трудностей, соз-

даваемых экстремальными условиями боевой подготовки и иных условий воинской службы в мирное время.

Затем следует предложить учащимся (по отделениям) определить, какие эмоционально-волевые и морально-боевые качества военнослужащих позволяют адекватно действовать в экстремальных условиях учебно-боевой деятельности, выписать данные качества военнослужащих на доске и сравнить их с качествами, выписанными в другом отделении. Для лучшего закрепления можно смоделировать образы экстремальных ситуаций с одновременным высвечиванием изображения такой ситуации, указать основные трудности учебно-боевой деятельности и предложить учащимся охарактеризовать их и составить план правильных действий в конкретной ситуации.

Домашнее задание: § 56.

Занятие 4–7. Совершение марша. Способы переходов в различных условиях местности. Психологическая подготовка к воздействиям экстремальных ситуаций на психику человека. Повышение психической устойчивости. Организация лагеря. Выбор места для лагеря с учетом рельефа местности и наличия водоисточников. Заготовка топлива. Добыывание огня. Разведение и поддержание костра. Добыывание, очистка и обеззараживание воды. Добыывание и приготовление пищи (4 ч, учебно-полевой сбор)

Цели:

- ◆ овладеть практическими умениями совершения марша, выбора места и организации лагеря, разведения костра и добывания воды и пищи;
- ◆ содействовать развитию навыков поведения в экстремальной ситуации;
- ◆ воспитывать умение стойко переносить тяготы и лишения военной службы.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение способов переходов в различных условиях местности, требований предъявляемых к выбору места для лагеря;
- ◆ приобретение практических навыков переходов в различных условиях местности, заготовки топлива, разведения и поддержания костра, очистки и обеззараживания воды, добывания и приготовления пищи.

Проведение занятия

Данное занятие способствует дальнейшему ознакомлению учащихся с экстремальными условиями воинской деятельности, пока-

зывает им специфику жизни и быта военнослужащих срочной службы, формирует качества, необходимые для успешного прохождения воинской службы. Занятие проводится на специально подготовленном участке местности (целесообразно использовать didактические материалы факультативных занятий «Школа защитника Отечества»).

В начале занятия учитель напоминает о необходимости адекватных действий в экстремальной ситуации: оценить создавшееся положение, вспомнить все, что известно о выживании в подобных условиях и действовать в соответствии с конкретной обстановкой, временем года, характером местности, состоянием здоровья.

Часто во время военной службы требуется совершать переходы, нередко по труднопроходимой местности. Поэтому для неподготовленного солдата совершение марша в различных условиях местности, выбор места для лагеря, его оборудование, организация питания и водоснабжения являются экстремальной задачей. Главное в экстремальной ситуации не только и не столько снаряжение и знания как действовать, но правильная оценка ситуации и выбор правильного решения.

Прежде чем изучить способы переходов в различных условиях местности, следует вспомнить, как осуществляется ориентирование на местности. В обязательном порядке надлежит провести ориентирование по Солнцу, местным предметам и компасу (1–2 мин), а затем сравнить между собой полученные результаты и выбрать маршрут или направление движения.

Далее, ознакомив учащихся со способами переходов в различных условиях местности, указать, как следует избегать потертостей и травм, а преодолев первый километр пути, надлежит сделать контрольный привал; показать, как выполняется осмотр и подгонка обмундирования и снаряжения в целях недопущения потертостей и иных травм. Затем следует совершить марш длиной 1 км и сделать контрольный привал. Во время привала довести основные положения профилактики заболеваний в лесу, на болоте, в горах, в пустыне, иных условиях местности. Особенно следует рассмотреть правила преодоления болот и заболоченных участков. Обратить внимание учащихся на то, что при ориентировании следует выбирать ориентиры по направлению движения, а по достижении ориентира снова ориентироваться и выбирать направление на следующий ориентир.

Затем снова совершить марш длиной 1 км по пересеченной местности. Во время марша выбирать ориентиры по направлению движения и снова ориентироваться при достижении ориентира. Сделать привал. Предложить учащимся оценить важность подгонки обмундирования и снаряжения в целях недопущения потертостей и иных травм.

Ознакомить учащихся с правилами выбора места для лагеря с учетом рельефа местности, наличия водоисточников и заготовки топлива. Провести практический выбор места для лагеря и предложить учащимся обсудить его достоинства и недостатки. Показать различные виды построенных заранее сооружений и укрытий, защищающих от непогоды, временных жилищ, разъяснить, как они сооружаются.

Осуществить сооружение одного из видов временного жилища (виды укрытий показаны в факультативе «Школа защитника Отечества»). Наиболее целесообразным может быть установка палатки из одной плащ-палатки, затем из нескольких. Организовать практическую заготовку топлива, определить его пригодность для разжигания и поддержания огня. Напомнить учащимся, что усталость и истощение часто сопровождаются ухудшением психического состояния. Лучшая профилактика – постоянная целенаправленная деятельность. Рассмотреть различные виды костров и указать их достоинства и недостатки, напомнить учащимся методы добывания огня и затем по отделениям разжечь различные костры.

Рассказать учащимся о порядке добывания, очистки и обеззараживания воды, показать им заранее приготовленные приспособления, для этого по отделениям сделать одно из приспособлений для фильтрации воды. Осуществить по отделениям добывание и фильтрацию воды. Рассказать учащимся о способах добывания пищи и различных приспособлениях для этого, которые можно сделать самостоятельно. Пояснить, что можно употреблять в пищу, что нельзя, как ее приготавливать. Показать учащимся подобные приспособления, изготовленные заранее, рассмотреть процесс их изготовления и использования. Предложить учащимся по отделениям самостоятельно изготовить приспособления для добывания и приготовления пищи.

Домашнее задание: § 54; § 55.

Тема 8. Медицинская подготовка

Занятие 2. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения стерильных повязок. Устройство пакета перевязочного индивидуального и правила его применения. Выполнение нормативов № 1, 2. Личная и общественная гигиена (1 ч, XI класс).

Цели:

- ◆ ознакомить с перевязочными материалами, правилами наложения повязок, научить выполнить нормативы № 1, 2;
- ◆ содействовать формированию готовности к оказанию доврачебной помощи;
- ◆ способствовать воспитанию готовности стойко переносить тяготы и лишения военной службы.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение понятий о повязке и перевязке, перевязочном материале, правил наложения стерильных повязок;
- ◆ приобретение навыков выполнения нормативов № 1, 2; усвоение правил личной и общественной гигиены.

Проведение занятия

Данное занятие способствует ознакомлению учащихся с порядком и правилами оказания первой доврачебной помощи.

В начале занятия целесообразно провести краткий опрос учащихся по изученному ранее материалу. Затем учитель напоминает, что военнослужащий должен уметь оказывать первую помощь, остановить кровотечение, наложить повязку.

Пользуясь слайдами (плакатом «Наложение повязок»), познакомить учащихся с понятием повязок и перевязок, наложением стерильных повязок. Особое внимание обращается на правила наложения герметичной повязки в случае проникающего ранения в легкое. Раскрыть и показать содержимое индивидуального перевязочного пакета, а затем рассказать о других перевязочных материалах, применяемых для перевязки (ваты, салфетки, марля и др.).

Обратить внимание учащихся, что в случае попадания в рану заразы, колючек и другие мелкие инородные тела их удаляют с помощью пинцета, иглы или пальцами. Инородные тела из больших ран (особенно если они глубоко расположены и фиксированы) удалять самостоятельно запрещается. Это может вызвать ряд осложнений – еще большее кровотечение, повреждение органов и внутреннее кро-

вотечение, способствовать инфицированию раны. Накладывая повязку, не следует касаться руками тех слоев бинта (марли), которые будут непосредственно соприкасаться с раной, и соблюдать некоторые общие правила: часть тела, на которую накладывается повязка, должна быть неподвижной; накладывающий повязку должен находиться лицом к раненому, держа скатку бинта в правой руке, а начало его – в левой. Правой рукой он развертывает скатку бинта и натягивает его, левой удерживает повязку и расправляет бинт. Повязку начинают снизу и ведут по направлению вверх. Каждый последующий ход бинта должен прикрывать предыдущий не менее чем наполовину. Конечную часть бинта укрепляют на здоровой стороне в таком месте, где узел не будет беспокоить больного. Его также можно закрепить булавкой.

Затем учитель лично показывает наложение повязки на одном из учащихся, распределяет взвод на группы по два-четыре человека и предлагает выполнить повязки друг другу. Указывает ошибки, контролирует правильность наложения туров бинта. Проводит краткий разбор действий учащихся, указывает общие ошибки, в случае необходимости еще раз показывает правильное наложение повязки, формулирует выводы. В заключение можно провести беседу о личной и общественной гигиене, объяснить правила ее выполнения военнослужащими.

В случае успешного усвоения учащимися изучаемого материала и порядка действий отработка нормативов № 1 «Развертывание пакета перевязочного индивидуального» и № 2 «Наложение первичной повязки» проводится по отделениям под руководством командиров отделений.

При отработке норматива № 2 учащиеся перевязывают различные части тела. Например ухо, глаз, локтевой (коленный) сустав, плечевой сустав, грудь, голеностопный сустав. Учитель следит за действиями командиров отделений и фиксирует результаты выполнения. Указывает ошибки, контролирует правильность наложения туров бинта, фиксирует результаты.

Домашнее задание: § 57.

Занятие 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Выполнение нормативов

№ 3, 4. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Способы и порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца (1 ч, полевой сбор).

Цели:

- ◆ овладеть приемами оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания;
- ◆ содействовать формированию готовности оказания первой медицинской помощи;
- ◆ способствовать воспитанию товарищества и взаимовыручки.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение способов временной остановки кровотечений, точек пальцевого прижатия артерий, правил наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств;
- ◆ умение оказывать первую медицинскую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания;
- ◆ знание способов и порядка проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;
- ◆ приобретение навыков выполнения нормативов № 3, 4.

Проведение занятия

Учащимся предстоит изучить способы временной остановки кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств, научиться оказывать первую медицинскую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания (способы и порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца), научиться находить точки пальцевого прижатия артерий.

Занятие целесообразно проводить во время учебно-полевого сбора при выполнении марша, используя специально подготовленные учебные места, заранее оборудованные наглядными пособиями и средствами первой помощи.

Сначала необходимо отработать первую медицинскую помощь при кровотечениях и способы временной остановки кровотечений, осуществить наложение кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Для актуализации имеющихся знаний рекомендуется обратить внимание учащихся на важность своевременно оказанной помощи при кровотечении для сохранения жизни, пройти краткий опрос по изученному ранее материалу (о видах кро-

вотечений и их характеристиках, правилах наложения стерильных повязок).

Затем следует перейти к отработке выполнения нормативов №3 «Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)» и № 4 «Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)». Учитель объясняет и одновременно показывает, как останавливают кровотечение методом «Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)». Обратить внимание учащихся на то, что под жгут обязательно подкладывается записка с указанием времени его наложения.

Далее разбить учащихся попарно (рассчитав их на первый-второй) и предложить первым номерам наложить жгут на бедро (плечо) пострадавшего (в роли которого выступают вторые номера) для остановки кровотечения. При этом контролировать правильность действий учащихся, фиксировать результаты выполнения, обращать особое внимание на то, чтобы учащиеся не травмировали друг друга при наложении жгута. В случае допущения серьезных ошибок следует еще раз показать правильность наложения жгута. Затем учащиеся меняются ролями.

Необходимо указать учащимся, что в случае отсутствия кровоостанавливающего жгута кровотечение можно остановить, изготовив закрутку из подручных средств, показать и пояснить изготовление такой закрутки из куска материала, и показать его наложение для остановки кровотечения.

Затем (снова попарно) учащиеся выполняют норматив № 4 «Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)». Учитель контролирует правильность действий учащихся, фиксирует результаты выполнения, обращает особое внимание на то, чтобы учащиеся не травмировали друг друга. В случае допущения серьезных ошибок следует остановить выполнение норматива и еще раз показать правильность наложения закрутки. Затем учащиеся меняются ролями.

Далее проводится тренировка учащихся в оказании самопомощи и взаимопомощи при кровотечениях посредством наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

Закончив выполнение норматива и зафиксировав результаты, учитель кратко подводит итоги его выполнения, при необходимости отмечает ошибки и предлагает совершить марш к следующему месту занятия.

Обратить особое внимание учащихся на своевременность и правильность оказания первой помощи и ее важность для спасения жизни пострадавшего при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Затем следует перейти к отработке способов и порядка оказания первой медицинской помощи – искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Вначале следует рассказать, а затем показать учащимся как осуществляется искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Вентиляция легких может быть как отдельным видом помощи (например, при утоплении), так и при одновременном выполнении непрямого массажа сердца. Для осуществления искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца можно привлечь двух человек. Отметить, что если данный вид помощи приходится осуществлять в одиночку, то следует чередовать массаж сердца (15 надавливаний на грудину) с вентиляцией легких (2 вдувания в легкие), при этом необходимо устраниТЬ западание языка.

Затем, указав меры безопасности при осуществлении искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, разбить учащихся на группы по 3 человека и предложить им выполнить первую помощь, контролируя правильность действий учащихся и фиксируя результаты выполнения. Обратить особое внимание на то, чтобы учащиеся не травмировали друг друга. Затем в «тройках» меняются ролями для того, чтобы каждый учащийся самостоятельно отработал выполнение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Если допущены серьезные ошибки, следует остановить учащихся и еще раз показать правильность выполнение первой помощи.

Домашнее задание: § 58.

Занятие 4. Первая медицинская помощь при переломах костей. Табельные и подручные средства иммобилизации. Первая медицинская помощь при ушибе, вывихе, растяжении связок. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом удараах, укусах ядовитыми змеями, отравлении ядовитыми растениями и грибами. Способы транспортировки раненого (пострадавшего) (1 ч, учебно-полевой сбор)

Цели:

- ◆ овладеть приемами оказания первой медицинской помощи при переломах костей, ушибах, вывихах, растяжении связок, укусах ядовитых змей;

- ◆ содействовать формированию готовности оказания первой медицинской помощи;

- ◆ способствовать воспитанию товарищества и взаимовыручки.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ усвоение общих понятий первой медицинской помощи при переломах костей, ушибах, вывихах, растяжении связок, солнечном и тепловом ударах;

- ◆ изучение порядка оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми змеями и отравлении ядовитыми растениями и грибами;

- ◆ выработка навыков практического оказания первой медицинской помощи при переломах костей.

Проведение занятия

Занятие проходит во время учебно-полевого сбора после совершения марша. Рекомендуется используя дидактические материалы факультативных занятий «Школа защитника Отечества» и плакаты по допризывной подготовке, заранее подготовить учебные места, оборудованные наглядными пособиями и средствами первой доврачебной помощи. При наличии нескольких руководителей занятий целесообразно разбить учащихся на группы и проводить обучение одновременно на нескольких учебных местах, организуя смену мест занятий. Если занятие проводит один учитель, то следует последовательно отрабатывать материал занятия на различных учебных точках.

Для актуализации имеющихся у учащихся знаний рекомендуется обратить внимание на своевременность оказания первой медицинской помощи для спасения жизни пострадавшего, провести краткий опрос по изученному ранее материалу.

Затем следует перейти к рассмотрению первой медицинской помощи при переломах костей.

1-е учебное место – первая медицинская помощь при переломах костей, ушибе, вывихе, растяжении связок, табельные и подручные средства иммобилизации.

Рассказать об опасности переломов костей, ушибов, вывихов, растяжения связок и тех последствиях для здоровья и самой жизни, которые они могут повлечь. Вначале следует рассмотреть первую помощь при ушибе, вывихе, растяжении связок, а затем показать учащимся и пояснить действия при подобных повреждений. Далее надо разбить учащихся попарно и отработать действия по оказанию помощи пострадавшему, отметить результаты. Затем следует ука-

зать, что для предотвращения тяжелых последствий перелома костей надо зафиксировать место перелома в неподвижном состоянии. Учитель показывает табельные средства иммобилизации. Если наличие различных видов средств иммобилизации ограничено, можно воспользоваться плакатом с их изображением. Затем одновременно пояснить и выполнить фиксацию конечности, применяя табельную шину, обращая внимание на то, что транспортировка пострадавшего без иммобилизации запрещена.

Затем, разбив учащихся попарно, предложить им отработать наложение шины. При этом учащиеся располагаются так, чтобы учитель мог контролировать их действия, при необходимости поправлять и фиксировать результаты. Убедившись, что учащиеся приобрели необходимые навыки в наложении шин, следует обратить их внимание на то, что табельные средства могут отсутствовать и в таком случае необходимо использовать подручные средства иммобилизации (фанера, дощечки, палки, лыжи, пучки прутьев и т. д.). Показать, как это делается, и провести практическую отработку оказания первой медицинской помощи при переломах костей с помощью подручных средств.

2-е учебное место – первая медицинская помощь при солнечном и тепловом удара, укусах ядовитыми змеями, отравлении ядовитыми растениями и грибами. Рассказать о порядке и средствах оказания первой помощи.

3-е учебное место – транспортировка раненого (пострадавшего). Изложить порядок транспортировки пострадавшего после оказания ему первой помощи, указать средства для транспортировки. Особое внимание при этом следует уделить рассмотрению транспортировки пострадавшего (извлечение его из боевой техники) с помощью санитарной лямки одним или двумя санитарами. Затем при помощи учащихся показать выполнение транспортировки.

Разбить учащихся по троє и предложить им самостоятельно отработать транспортировку пострадавшего с помощью носилок и санитарной лямки. Убедившись, что учащиеся освоили транспортировку пострадавшего, следует обратить их внимание на то, что табельные средства транспортировки могут отсутствовать и в таком случае необходимо использовать подручные средства либо осуществлять транспортировку без подручных средств. Учитель показывает изготовление носилок из шестов с помощью брючных и поясных

ремней, а затем отрабатывает с учащимися переноску пострадавшего на самодельных носилках. При этом следует контролировать правильность выполнения и фиксировать личные результаты учащихся. Далее можно перейти к рассмотрению транспортировки пострадавшего другими способами: на плащ-палатке, переноске на руках, на спине, на руках посредством «замка» из четырех и трех рук и провести практическую отработку с учащимися этих способов.

Домашнее задание: § 58.

Тема 9. Военно-прикладная физическая подготовка

Занятие 1. Изучение техники метания гранат из траншеи с места. Изучение техники преодоления препятствий: прыжком – рва шириной 2,5 м, проходов лабиринта, забора, вертикальной лестницы; бегом – балок разрушенного моста, трех ступеней разрушенной лестницы с касанием земли между ступенями, пролома стенки, траншеи, хода сообщения (1 ч, учебно-полевой сбор)

Цели:

- ◆ изучить технику метания гранат, преодоления препятствий;
- ◆ развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость;
- ◆ способствовать воспитанию решительности, готовности к несению военной службы.

Основные ожидаемые результаты:

- ◆ приобретение практических навыков преодоления препятствий: рва, проходов лабиринта, забора, вертикальной лестницы, балок разрушенного моста, разрушенной лестницы, пролома стенки, траншеи, хода сообщения;
- ◆ изучение техники метания гранат из траншеи с места;
- ◆ развитие у адаптивных качеств к условиям военной службы.

Проведение занятия

Данное занятие способствует разностороннему развитию двигательных навыков учащихся, укрепляет их физическое здоровье, способствует формированию готовности к военной службе. Проводить его следует во время учебно-полевого сбора на специально

подготовленной полосе препятствий или в воинской части, привлекая преподавателей физкультуры или по согласованию с командованием воинской части военнослужащих. Следует учесть, что тематика занятия имеет специфическую методику обучения, для реализации которой нужен специально подготовленный учитель в течение достаточного учебного времени. В связи с этим занятие в определенной степени имеет ознакомительный характер и требует осторожности, соблюдения мер безопасности и страховки учащихся при отработке преодоления препятствий. На занятии целесообразно использовать инструкцию о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках, болванки ручных гранат (560 ± 20 г), оборудованные полосы препятствий. При наличии на занятии нескольких руководителей (учитель физкультуры, представитель воинской части) можно проводить его на нескольких учебных точках, одновременно отрабатывая на каждом учебном месте свои задачи. В случае, если занятие проводит один учитель, задачи целесообразно отрабатывать последовательно.

В начале занятия указать на важность военно-прикладной физической подготовки, умения быстро и без травм преодолевать препятствия и метать гранаты в условиях современного общевойскового боя.

Затем отработать технику метания гранаты из траншеи, окопа. Провести краткий инструктаж и показать, как правильно выполняется данный норматив, а учащиеся под контролем учителя выполняют метание гранат из траншеи, при этом он контролирует правильность выполнения и фиксирует результаты. Для уменьшения времени на отработку метания целесообразно использовать столько гранат, сколько учащихся (предварительно пронумеровав их) и сбрасывать их уже после выполнения метания.

Далее перейти к отработке преодоления рва. Указав меры безопасности, учитель или заранее подготовленный учащийся показывает порядок выполнения данного препятствия, назначает страхующих. Учащиеся преодолевают ров вначале шириной 2 м, а затем шириной 2,5 м. Учитель при этом контролирует правильность выполнения и фиксирует результаты.

После преодоления рва следует приступить к прохождению лабиринта, кратко проинструктировав учащихся о мерах безопасности

и показав им два возможных способа преодоления данного препятствия: приставными и частыми короткими шагами. Как правило, приставными шагами удобнее проходить лабиринт юношам высокого роста, а частыми короткими – небольшого. Способ прохождения лабиринта выбирают сами учащиеся.

Преодоление препятствия осуществляется только после преодоления лабиринта предыдущим учащимся по команде учителя, который при этом контролирует правильность выполнения и фиксирует результаты.

Затем отрабатывается преодоление забора. Следует напомнить о травматической опасности выполнения данного упражнения. Вначале надлежит довести меры безопасности, назначить страхующих, затем учитель или заранее подготовленный учащийся показывает выполнение упражнения «силой» и «зацепом». Дать команду на преодоление препятствия, при этом контролировать соблюдение мер безопасности, правильность выполнения и фиксировать результаты.

Далее объяснить порядок преодоления вертикальной лестницы и балки разрушенного моста. Следует снова подчеркнуть опасность травматизма при выполнения данного упражнения, указать меры безопасности, назначить страхующих, показать порядок преодоления вертикальной лестницы и балки разрушенного моста и лишь затем отработать преодоление препятствий.

После этого рассматривается преодоление ступеней разрушенной лестницы, стенки с проломами и хода сообщения. Доведя меры безопасности, назначив страхующих, показать порядок преодоления данных препятствий. После чего учитель подает команду на преодоление препятствия, контролирует соблюдение мер безопасности, правильность выполнения, фиксирует результаты.

Домашнее задание: § 60.

Рекомендуемая литература

Основная

Варламов, В.Б. Допризывная подготовка. Минск / АИВ // 20012. С. 327.

Гамолко, С.Н. Леонович Г.А. Школа защитника Отечества. Минск, Сэр-Вит. 2010. С. 224.

Закон о всеобщей воинской обязанности и военной службе от 5 ноября 1992 года. Сборник нормативных актов Республики Беларусь. Т. 1, 2. Мин.: Мастацкая литература, 2004.

Постановление Министерства обороны Республики Беларусь от 22 января 2004 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке прохождения службы в резерве». Сборник нормативных актов Республики Беларусь. Т. 1, 2. Мин.: Мастацкая литература, 2004.

Положение «О порядке прохождения военных и специальных сбров», утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.01.2004 № 78. [электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://spravka-jurist.com/base/part-hq/tx_esxsoa.htm

Гамолко, С.Н. Плакаты по допризывной подготовке / С.Н. Гамолко, В.Б. Варламов. Минск: Сэр-Вит, 2010.

Варламов, В.Б. Новое в Допризывной подготовке (дидактические материалы) / В.Б. Варламов, С.Н. Гамолко // Веснік адукацыі. 2012, № 2.

Гамолко, С.Н. Новое в Допризывной подготовке, (методические рекомендации) / С.Н. Гамолко, В.Б. Варламов // Веснік адукацыі. 2012, № Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны.

Горнак, И.А. Президент Республики Беларусь и военная безопасность государства / И.А. Горнак. Минск: Право и экономика. 2006. – 125 с.

Кара-Мурза, С. Манипуляция сознанием. М.: Алгоритм. 2000.

Кара-Мурза, С. Революции на экспорт. М.: Алгоритм. 2006.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь. Минск / Ураджай // 2001. С. 568

Гамолко, С.Н. Войны 21 века. Белорусская военная газета. / № 59-60 31 марта 2006 г.

Волковский, Н.Л. История информационных войн. Ч. 1, 2. СПб: Полигон, 2003.

Варламов, В.Б. Логинов М.К. Допризывная подготовка в 10–11 классах. Минск / АИВ // 2012. С. 191

Учебная программа «Допризывная и медицинская подготовка 10–11 классы». Минск / НИО. 2012. С. 64

Дополнительная

Апакидзе, В.В. Строевая подготовка. Учебное пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков. М.: Воениздат. 1988.

Болотин, Д.Н. История развития отечественного стрелкового оружия. М.: Воениздат. 1983.

Бушманов, К.А. и др. Полезные советы воину. М.: Воениздат, 1975.

Гамолко, С.Н. Роль и место идеологической работы в системе военной безопасности союзного государства. Сборник в помощь руководителям групп идеологической подготовки № 47. / С.Н. Гамолко – Мин: ГКДУ ЦДО ВС РБ, 2006.

Гамолко, С.Н. Современный терроризм. Сущность и особенности / С.Н. Гамолко // Военная газета. 2006. – 31 марта.

Дуков, Р.Г. Мотострелковое отделение в бою / Р.Г. Дуков. М.: Воениздат, 1973.

Кандыбович, Л. А. Ориентация школьников на военные профессии / Л.А. Кандыбович, Г.В. Блях, А.Т. Ростунов. Минск: «Народная асвета», 1978.

Косарин, Н.Я. Строевая и физическая подготовка / Н.Я. Косарин [и др.]. М.: Воениздат, 1966 г.

Леонович, Г.А. Самоопределение старших школьников системе допризывной подготовки / Г.А. Леонович, Е.А. Лукина // Адукацыя і выхаванне. Минск, 2009. № 2. С. 3–9.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
-----------------------	---

Раздел.

ГЕРОИЗМ И МУЖЕСТВО БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

<i>Тема 1. Защита Отечества нашими предками</i>	<i>4</i>
<i>Тема 2. Воины-белорусы в Великой Отечественной войне</i>	<i>17</i>

Раздел.

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

<i>Тема 1. Войны и военные конфликты</i>	<i>20</i>
<i>Тема 2. Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов</i>	<i>30</i>
<i>Тема 3. Военная политика Республики Беларусь</i>	<i>31</i>
<i>Тема 4. Законодательство Республики Беларусь по военным вопросам</i>	<i>33</i>

Раздел.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

<i>Тема 1. История и современность белорусской армии</i>	<i>38</i>
<i>Тема 2. Состав и структура Вооруженных Сил</i>	<i>43</i>
<i>Тема 3. Вооружение и военная техника</i>	<i>47</i>
<i>Тема 4. Военные учебные заведения Республики Беларусь</i>	<i>52</i>

Раздел.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА

<i>Тема 1. Тактическая подготовка</i>	<i>54</i>
<i>Тема 2. Огневая подготовка</i>	<i>81</i>
<i>Тема 3. Строевая подготовка</i>	<i>101</i>
<i>Тема 4. Уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь</i>	<i>110</i>
<i>Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</i>	<i>134</i>
<i>Тема 6. Военная топография</i>	<i>143</i>
<i>Тема 7. Выживание и деятельность в экстремальных условиях</i>	<i>153</i>
<i>Тема 8. Медицинская подготовка</i>	<i>163</i>
<i>Тема 9. Военно-прикладная физическая подготовка</i>	<i>170</i>
<i>Рекомендуемая литература</i>	<i>173</i>

Учебное издание

Гамолко Сергей Николаевич

**Уроки допризывной подготовки
в 10–11 классах**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т.В. Апарович*

Компьютерная верстка *И.В. Уткиной*

Подписано в печать 09.12.2013. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага типографская. Гарнитура Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,23.
Уч.-изд. л. 9,1. Тираж 500 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».
ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. Ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.
Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. E-mail: ser-vit@mail.ru.
ОАО “Брестская типография” ЛП 02330/0494170 от 03.04.2009 г.
Проспект Машерова, 75, 224013, Брест.