

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Минского облисполкома
Управление по образованию, спорту и туризму Вилейского райисполкома
Государственное учреждение образования «Вилейская гимназия № 2»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию,
спорту и туризму
Вилейского райисполкома

_____ А.Ч.Пуцейко
_____ 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
учреждения образования
«Вилейская гимназия № 2»

_____ В.И.Борисевич
_____ 2021

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Внедрение модели этнической социализации и формирования
поликультурной компетентности личности обучающихся
в современном образовательном пространстве
на православных традициях и ценностях белорусского народа»**

Сроки реализации: 2021–2024 годы

Руководитель

учреждения образования
Борисевич Василий Иванович,
+375 17 71 3 28 58,
+375 17 71 3 28 47,
+375 29 57 66 491,
ул. Чапаева, 65,
222416, г. Вилейка,
Минской области,
e-mail: gymn2@vileyka-edu.gov.by

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Осипов Алексей Иванович,
профессор кафедры философии УО
«Институт подготовки научных кадров НАН
Беларуси», доктор философских наук,
профессор _____

+375 17 284 24 55; e-mail: ipnk@list.ru;

Финькевич Людмила Владимировна,
доцент кафедры общей и детской
психологии УО «БГПУ им. М. Танка»,
кандидат психологических наук, доцент

_____ +375 44 70 11 220, e-mail: preschool@bspu.by

Лазуко Борис Андреевич, заведующий
отделом древнебелорусской культуры
Института искусствоведения, этнографии и
фолклора НАН Беларуси, кандидат
искусствоведения, доцент

_____ +375 17 284 23 81, e-mail: inlinasbel@tut.by

Бройко Александр Васильевич,
директор общественного объединения
«Центр православного просвещения
преподобной Евфросинии Полоцкой»

_____ +375 29 2535616,

e-mail: EvfrosiniaPolotskaya@yandex.ru

Вилейка, 2021

Общие сведения

Юридическое название учреждения образования: Государственное учреждение образования «Вилейская гимназия № 2».

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Сроки реализации инновационного проекта: 2021–2024 годы.

Данные о разработчике (разработчиках) инновационного проекта:

Иваненко Николай Михайлович, заместитель директора ГУО «Вилейская гимназия № 2» по учебной работе, телефон +375 17 71 32847, e-mail: gymn2@vileyka-edu.gov.by.

Данные о консультантах инновационного проекта:

Осипов Алексей Иванович, профессор кафедры философии учреждения образования «Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси», доктор философских наук, профессор;

Финькевич Людмила Владимировна, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Лазуко Борис Андреевич, заведующий отделом древнебелорусской культуры Института искусствоведения, этнографии и фольклора НАН Беларуси, кандидат искусствоведения, доцент;

Бройко Александр Васильевич, директор общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой».

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

ГУО «Средняя школа № 3 г. Белоозерска» Брестской области,
ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска» Брестской области,
ГУО «Средняя школа № 10 г. Витебска»,
ГУО «Сенненская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Витебской области,
ГУО «Гимназия № 1 г. Орши» Витебской области,
ГУО «Средняя школа № 18 г. Барани» Витебской области,
ГУО «Лешницкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Березинского района Минской области,
ГУО «Вилейская гимназия № 2» Минской области,
ГУО «Городьковский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Воложинского района Минской области,
ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино» Минской области,
ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа д. Старое Село» Минского района Минской области,
ГУО «Средняя школа № 6 г. Слуцка» Минской области,
ГУО «Озерская средняя школа» Узденского района Минской области,
ГУО «Гимназия № 58 г. Гомеля имени Ф.П. Гааза»,
ГУО «Средняя школа № 41 г. Гомеля»,
ГУО «Средняя школа № 9 г. Светлогорска» Гомельской области
ГУО «Ельская районная гимназия» Гомельской области,
ГУО «Средняя школа № 54 г. Гомеля»,
ГУО «Средняя школа № 8 г. Гомеля»,
ГУО «Гимназия г. Хойники» Гомельской области,
ГУО "Ясли-сад № 32 г. Гомеля",
УО "Гомельский государственный педагогический колледж им.

Л.С.Выготского",

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Бакштовский детский сад – средняя школа» Ивьевского района Гродненской области,

ГУО «Турецкий учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Кореличского района Гродненской области,

ГУО «Средняя школа № 11 г. Лиды» Гродненской области,

ГУО «Средняя школа № 12 г. Лиды» Гродненской области,

ГУО «Средняя школа № 13 г. Лиды» Гродненской области,

ГУО «Средняя школа № 14 г. Лиды» Гродненской области,

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Добровольский детский сад – средняя школа» Свислочского района Гродненской области,

УО «Жировичский государственный аграрно-технический колледж»
Слонимского района Гродненской области,

ГУО «Жировичская средняя школа Слонимского района»
Гродненской области,

ГУО «Понемуньский детский дом г. Гродно»,

ГУО «Гезгаловская средняя школа» Дятловского района Гродненской
области,

ГУО «Песковский учебно-педагогический комплекс детский сад –
средняя школа» Мостовского района Гродненской области,

ГУО «Гудевичская средняя школа» Мостовского района Гродненской
области,

ГУО «Средняя школа № 1 г. Новогрудка» Гродненской области,

ГУО «Субочский учебно-педагогический комплекс детский сад –
средняя школа» Волковысского района Гродненской области.

Актуальность инновационного проекта

Стратегия развития образования в Республике Беларусь среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации обучающихся, патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности воспитанников и обучающихся, формирование гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения к культурному наследию белорусского народа.

Российский этнолог М.Н. Губогло, рассуждая о проблемах современной молодежи, отметил, чтобы чувствовать себя уверенно в настоящем и строить будущее, необходимо опираться на культурный фундамент, возведенный в прошлом. Нужна высокая культура преемственности поколений, наполненная глубокой традицией формирования и функционирования собственной идентичности [6]. Именно в ходе этнической социализации происходит воспроизводство культурного пласта этноса и формируется чувство принадлежности к этнической группе.

Философско-педагогический анализ процесса воспитания позволяет выделить три типа воспитания, отличающиеся характером взаимосвязи субъектов этого процесса: семейное воспитание; социальное воспитание, осуществляемое как в различных учебно-воспитательных учреждениях, так и в социуме; духовно-нравственное воспитание. Единство и взаимосвязь этих трех граней воспитательного воздействия на человека позволяют растущей личности: иметь физическое и психологическое пространство для становления своих личностных качеств (семейное воспитание); обретать смысл в постижении окружающего мира и самого себя (духовно-нравственное воспитание); осваивать навыки

взаимодействия с себе подобными в равноправном и иерархическом взаимоотношениях. Три названных типа воспитания находятся в тесной взаимосвязи, взаимозависимости и дополняют друг друга. При этом, ключевым, интегрирующим аспектом выступает духовно-нравственное воспитание, которое пронизывает, наполняя нравственным смыслом, как семейное, так и общественное воспитание. Нарушение целостности единого воспитательного процесса приводит к искажениям в развитии личности, формированию отклоняющихся форм поведения.

В нашем проекте предпринята попытка внедрения модели этнической социализации личности на ранних этапах онтогенеза, в основе которой лежит неоспоримая, общепризнанная в науке и проверенная в педагогической практике роль духовно-нравственного воспитания личности, основанного на национальных традициях и православных ценностях белорусского народа. Это в полной мере соответствует требованиям Кодекса об образовании Республики Беларусь, учебным программам общего среднего образования, другим нормативным правовым государственными актам.

Осмысление значения православия для истории образования, а также тенденций возрождения православных традиций воспитания в современном обществе, сделали возможным вывод о наличии и признаках системы духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования. Это, в свою очередь, сделало возможным рассмотрение проблемы оптимизации процессов этнической социализации личности воспитанников и обучающихся в контексте возможностей духовно-нравственного воспитания.

Этническая социализация личности понимается как процесс становления этнической идентичности, формирования системы ценностных ориентаций, смыслообразующих мотивов поведения

личности [9]. Необходимым психолого-педагогическим условием достижения указанных результатов этнической социализации является обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации воспитанников и учащихся [10].

На основе аналитической информации по реализации предыдущих инновационных проектов можно выявить следующие противоречия: между процессами расширяющегося этнокультурного педагогического взаимодействия субъектов образования и отсутствием технологического обеспечения этого процесса в современных учреждениях образования; между потребностями в педагогических кадрах с высокой этнокультурной компетентностью, способных эффективно осуществлять педагогический процесс в поликультурном пространстве учреждения образования и низким уровнем готовности педагогов к работе по этнической социализации обучающихся.

Учреждения образования имеют широкие возможности для приобщения обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям белорусского народа [11].

Исходя из вышеизложенного проблема инновационного проекта состоит в определении сущности и специфики этнической социализации воспитанников и учащихся, выявлении организационно-педагогических условий и средств, обеспечивающих ее эффективность.

Недостаточная разработанность проблемы и её актуальность определили выбор темы инновационного проекта: «Внедрение модели этнической социализации личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Новизна работы состоит в применении накопленного опыта в духовно-нравственном и патриотическом воспитании в тесном единстве с

этнокультурными ценностями белорусского народа, с народной педагогикой, возрождением и сохранением национальных традиций в целях успешной этнической социализации личности современных детей и подростков.

Предлагается соответствующая модель, наполняющая образовательную среду учреждений образования этнокультурным содержанием с учётом психологических закономерностей этнической социализации личности [15]. Ядром модели выступает сотрудничество всех институтов и агентов социализации личности в учебной и внеучебной деятельности, в урочной и внеурочной формах организации образовательного процесса. Обязательным условием внедрения модели станет развитие внутренней мотивации, инициативности, социальной активности всех участников образовательного процесса.

Внедрение модели основывается на деятельностном подходе, культурно-исторической концепции развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев [17], Д.Б. Эльконин, С.Б. Догбаева [9,10], Е.Н. Каменская [14], Н.М. Лебедева [15,16], А.И. Осипов [24], Ю.П. Платонов [26], Т.Г. Стефаненко [33], Л.В. Финькевич [34,35], В.Ю. Хотинец [36], В.В. Чечет [37] и др.).

В качестве продуктивных технологий этнической социализации воспитанников и учащихся выделяются: обучение в сотрудничестве, методы «Образовательная ситуация», «Образовательное событие», метод проектов, технология «Мозаичный класс» и др.

Предлагаются критерии оценки результативности психолого-педагогической модели этнической социализации обучающихся, алгоритм и технологическое описание её реализации в дорожной карте, образовательных ситуациях. Дорожная карта представляет собой целостное видение процесса в пространстве и времени, с привязкой к

конкретным технологиям и конечным продуктам совместной и индивидуальной деятельности.

Цель: обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Задачи: создать систему работы учреждения образования, основанную на эффективных формах и методах, обеспечивающих успешную этническую социализацию обучающихся;

внедрять инновационные технологические приемы, методы и формы этнокультурного воспитания и социализации обучающихся;

разработать модель позитивной этнической социализации личности обучающихся в современном учреждении образования;

создать условия для формирования психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в сфере этнической социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе христианских ценностей через работу методических формирований, систему повышения квалификации и самообразование.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Одной из актуальных проблем современной психолого-педагогической практики и науки является поиск корректных форм и оптимальных условий формирования устойчивой позитивной этнической

идентичности личности. Этническая идентичность формируется в процессе социализации человека, то есть в процессе его вхождения в культуру своей этнической группы. Это процесс формирования национального самосознания личности, этнической роли в полиролевой структуре «Я».

Общепринятым в психологической науке является утверждение Л.С. Выготского о том, что ребенок, родившись, уже является социальным существом. Этническая социализация – это эмоционально-когнитивный процесс освоения и присвоения этнической культуры человеком, в результате которого он сознательно идентифицирует себя с определенной этнической общностью. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни вместе с освоением родного языка, правил и норм поведения, верований. Одними из важнейших факторов, определяющих процесс формирования этнической идентичности, являются сохранность и полноценность существования этнических традиций в окружающем социуме [36], Утверждение психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, Н.Н. Подъякова, Д.Б. Эльконина, Н.М. Лебедевой [15,16] и др.) о развитии у обучающихся образного мышления, представлений о своей культурной и национальной принадлежности, эмоционального восприятия и сопереживания, развитии интереса к окружающему миру, творческого воображения, позволило сделать вывод о возможности и необходимости воспитания национального образа «Я», как основы национального самосознания личности.

Современными исследованиями доказано, что уже в старшем дошкольном возрасте возникают предпосылки для развития национального самосознания, а именно: в сфере самопознания происходит

накопление знаний о себе и своих возможностях, формируется внутренняя позиция личности (Н.М. Губогло [7], С.Б. Догбаева [9,10], Н.М. Лебедева [15,16], Ю.П. Платонов [26] и др.), обособляется собственное «Я», расширяются границы отношений ребенка с внешним миром; в сфере самоотношений значительно увеличивается круг общения, расширяется общий эмоциональный опыт и формируется эмоционально-ценностное отношение к себе; в сфере саморегуляции происходит осознание своих возможностей, соотнесение их с условиями реализации своих действий, усиливается регулирование своего поведения через отношение к себе и своим возможностям, развивается способность планировать и выполнять действия.

Теоретическую основу инновационного проекта составили фундаментальные работы в области: психологии развития (Л.С. Выготский, Е.Н. Каменская [14], А.Н. Леонтьев [17], Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.); теории культуры (Ф. Боас, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Ю.С. Степанов, Ю.М. Лотман, А.И. Осипов [24,25], и др.); этнической культуры и коммуникации (Н.М. Лебедева [15,16], Г.Н. Волков, С.И. Гессен, А.Б. Панькин, И.А. Шоров, Л.В. Финькевич [34,35] и др.); межкультурной коммуникации (С.Б. Догбаева [9,10], М. Агар, М. Беннет, А.А. Вербицкий, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, С.Г. И.И. Халеева, Р.Д. Льюис, и др.); культурологических концепций образования (Е.В. Бондаревская, В.С. Библер, М.Ю. Румянцева [29], С.Ю. Курганов и др.).

Выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности хорошо представлены доктором психологических наук, профессором Н.М. Лебедевой в учебном пособии «Введение в этническую и кросс-культурную психологию» [15].

Гипотеза инновационного проекта основана на предположении, что

процесс этнической социализации обучающихся будет успешным, если:

- обеспечивается единство и развивающий характер предметно-пространственной образовательной среды для обучающихся, оптимальные условия формирования и обогащения их социальных представлений;

- в системе профессиональной педагогической деятельности учителя будет обеспечена трансляция знаний и представлений, адекватных возрастным особенностям и закономерностям этнической социализации обучающихся;

- будет построена и внедрена в практику педагогическая модель, позволяющая системно представить и описать процесс этнической социализации обучающихся;

- будет создана педагогическая технология, обеспечивающая поэтапную реализацию содержания и мониторинг этнической социализации обучающихся;

Методологическими основаниями проекта выступают: аксиологический, личностно-ориентированный и культурологический подходы, согласно которым человек является высшей ценностью и его реализация, самовыражение происходят в культуре путем освоения и присвоения им социокультурных и национальных ценностей.

Инновационный проект разработан в соответствии с законодательством Республики Беларусь на основе следующих нормативных правовых документов: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Соглашение между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью; Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви; Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждения образования с Белорусской Православной Церковью; Положение о порядке, условиях, содержании и

формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся; Мероприятия сотрудничества отдела образования, спорта и туризма Вилейского райисполкома и Вилейского благочиния Белорусской Православной Церкви. Все эти и многие другие документы (Конституция Республики Беларусь, государственные программы и декреты Президента Республики Беларусь в области защиты прав ребенка, молодежной и демографической политики, политики поддержки семьи и охраны материнства и детства) подтверждают гарантии прав ребенка получать образование в соответствии с культурно-историческими традициями своего народа, которые являются для него родными.

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Методологической основой этнической социализации обучающихся являются традиции и ценности христианской культуры и педагогики, представленные в различных аспектах: культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры), нравственно-этическом (в контексте православного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром), этнокультурном (на основе национальных традиций белорусского народа).

Информационная поддержка инновационного проекта будет осуществляться через работу духовно-просветительского (ресурсного) центра, через раздел «Инновационная деятельность» на сайте гимназии, информационные стенды, материалы этноуголка, выпуски многотиражной гимназической газеты, оформление памяток и информационных листков,

материалов в помощь родителям и педагогам, выступления в местной и центральной печати, профессиональных журналах, других СМИ, через проведение семинаров, чтений, лекториев и т.д.

Вилейская гимназия № 2, имея собственную образовательную базу высокого уровня, поддерживает постоянный контакт с другими учреждениями образования, культуры и туризма, церковными приходами, с целью расширения возможностей выбора для своих обучающихся. Сложилась четкая модель региональной структуры образовательного и социокультурного пространства, которая будет задействована в реализации инновационного проекта (рис. 1).

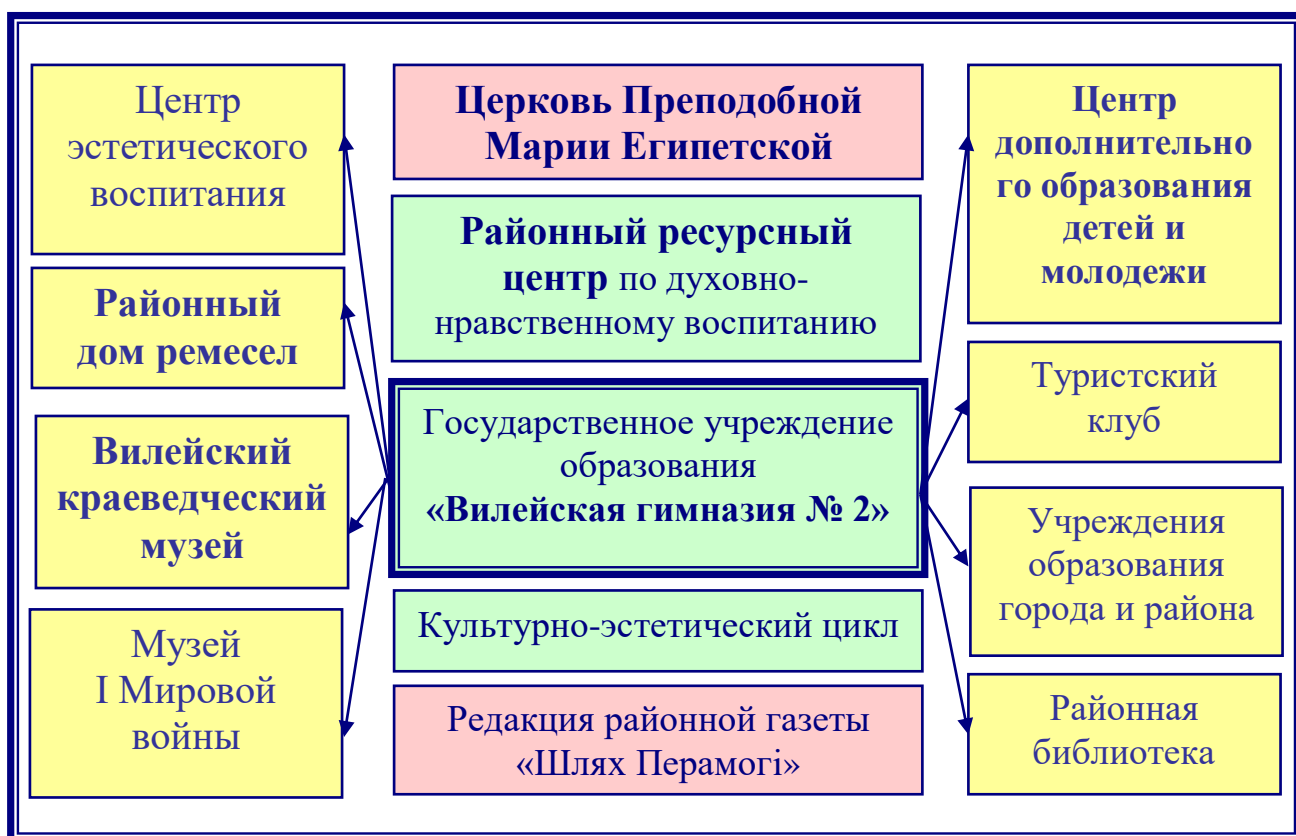


Рис. 1. Модель структуры социокультурного пространства

Инновационная модель этнической социализации обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа в современном

образовательном пространстве ГУО «Вилейская гимназия № 2» можно представить следующим образом (Рис. 2):



Рис. 2. Модель этнической социализации обучающихся в образовательном пространстве гимназии

Основная идея инновационного проекта заключается в создании системы этнической социализации обучающихся в современном образовательном пространстве на основе православных ценностей и

традиций нашего народа. Под этнической социализацией на христианских ценностях мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению личности, формированию у неё нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности и доброй воли). Все эти качества и добродетели присущи белорусскому этносу. Наша задача в ходе реализации инновационного проекта, реализуя программы этнической социализации детей и подростков, создать систему преемственности и усвоения лучших национальных характеристик.

Современное образовательное пространство выступает как фактор социальной стабильности и адаптации личности в многокультурной среде, средство удовлетворения образовательных, познавательных и культурных потребностей человека. Главными условиями современного образовательного пространства должны стать создание гуманистической атмосферы, ориентированной на личностный подход в развитии каждого ребенка, выработка и реализация условий социально-педагогического обеспечения безопасности детей и подростков в современном социуме. Функциями современного образовательного пространства выступают формирование и развитие у молодежи устойчивых представлений о своих духовно-нравственных корнях, о духовно-нравственных и культурных ценностях своего народа, традициях государственности. И на этой основе формирование представлений о многообразии культур в мире, воспитание позитивного, толерантного отношения к культурным различиям, развитие

умений гуманного, продуктивного взаимодействия с представителями других культур.

Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

Выдающийся русский психолог, занимающийся проблемами сознания и деятельности, еще в советское время поднимал проблему критериев оценки труда учителя и отмечал: «...Перестройка школы потребует совершенно иного учета эффективности педагогической работы. Теперь эффективность работы школы в целом и каждого педагога в отдельности будет оцениваться не только со стороны успеваемости учащихся по учебным предметам, не только по тому, смогут ли они сдать экзамены в высшее учебное заведение, но главным образом по тому, готовы ли они к участию в общественно полезном труде, сформированы ли у них достаточно глубокие практические и познавательные интересы и мировоззрение, обеспечивающее дальнейшую успешную их деятельность как членов общества. А это потребует совершенно иных критериев и методов учета эффективности учебно-воспитательного процесса, которые позволят учитывать не только знания, но и уровень развития личности ученика...» [17]. К сожалению, эта проблема остается нерешенной и в наши дни.

Инновационный проект выступает формой и средством управления изменениями в деятельности учреждения образования, механизмом придания этим изменениям целенаправленного характера для получения ожидаемых результатов.

Реализация инновационных проектов позволяет учреждению образования: определить стратегический вектор прогрессивного долгосрочного развития на основе внедрения новых, научно обоснованных и апробированных образовательных моделей, программ, технологий; разработать механизмы разрешения актуальных профессионально-педагогических и образовательных проблем, значимых как для учреждения образования, так и для системы образования в целом; формировать у субъектов инновационной деятельности инновационную культуру и инновационную компетентность как готовность и способность личности к осуществлению преобразований, к самосовершенствованию, к непрерывному образованию; создать пространство творческого развития для всех субъектов образовательной практики.

Удачная семейная и педагогическая этническая социализация ребёнка является ключевым фактором формирования позитивной этнической идентичности личности воспитанников и учащихся, глубокого чувства патриотизма [9]. Наша задача – обеспечить соответствующие условия в образовательном пространстве для обучающихся, в системе их социального взаимодействия в семье и группе сверстников.

Таблица 1. Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

№	Критерий	Показатели
1	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	<p>1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</p> <p>2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других учреждениях образования).</p>

2	<p>Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в учреждении образования</p>	<p>1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся</p> <p>2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.</p> <p>3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности.</p> <p>4. Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной работы в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.</p>
3	<p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся</p>	<p>1. Уровень этнической социализации.</p> <p>2. Духовно-нравственное развитие обучающихся</p> <p>3. Рост мотивации обучающихся</p>
4	<p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</p>	<p>1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров учреждения образования в инновационную деятельность.</p> <p>2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>4. Повышение профессиональной активности</p>

		педагогического состава учреждения образования: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. 5. Количество проведенных мероприятий на базе учреждения образования по теме инновационной деятельности.
5	Информационное сопровождение инновационной деятельности	1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, изданиях. 2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ 3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации. 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность инновационной деятельности
6	Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты: у воспитанников и учащихся развиты личностные качества и умения: принятие и осознание ценности своих национальных традиций, уважительное отношение к обычаям других народов;

на уровне социальной компетенции – умение жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, верований; способность преодолевать противоречия и конфликты;

на уровне личностной компетенции – способность осознать свою этническую принадлежность, позитивно относиться к маркерам своей этнической группы (язык, традиции, родная земля, образ жизни, быт и

др.);

на уровне деятельностной компетенции – способности анализировать свою и чужую культуру, осознанно относиться к процессам инкультурации и быть способным к самостоятельному осознанному выбору.

Таким образом, социальные навыки создают базу для дальнейшего формирования этнической социализации обучающихся, которая заключается: в умении продуктивно взаимодействовать в детском коллективе, в социуме; в сформированности активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества; в достаточном уровне правовой и политической культуры; в расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, творческой, общественно значимой деятельности; в понимании принципов коллективизма и социальной солидарности; в сформированности позитивного отношения к близким, коллегам, к сверстникам, взрослым, в том числе, к людям с ограниченными психофизическими данными.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Педагогический коллектив ГУО «Вилейская гимназия №2» последовательно и планомерно осуществляет работу по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, оздоровлению семьи и укреплению ее воспитательного потенциала. В гимназии создан и успешно работает районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию, имеется этноуголок, подготовлен кадровый потенциал,

отлажены направления сотрудничества гимназии со священнослужителями Православной Церкви и общественностью. Собрано большое количество специальной литературы, видео- и аудиоматериалов, методических пособий, организована система методической работы с педагогами и апробированы различные направления взаимодействия с семьей. Имеются все необходимые условия для реализации инновационного проекта по внедрению модели этнической социализации обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях нашего народа.

Таблица 2. Кадровое обеспечение инновационного проекта

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Участие в реализации проекта
1	Борисевич Василий Иванович	Директор гимназии	Руководитель ИП
2	Иваненко Николай Михайлович	Заместитель директора по учебной работе	Координатор ИП
3	Матусевич Татьяна Петровна	Учитель белорусского языка и литературы	Участник ИП
4	Орлович Ирина Владимировна	Учитель истории	Участник ИП
5	Знак Елена Анатольевна	Учитель белорусского языка, классный руковод.	Участник ИП
6	Павловская Оксана Тадеушевна	Учитель белорусского языка, классный руковод.	Участник ИП
7	Слижевская Любовь Федоровна	Учитель начальных классов, классный руков.	Участник ИП
8	Епихова Валентина Александровна	Учитель начальных классов, классный руков.	Участник ИП
9	Данченко Жанна Леонидовна	Учитель начальных классов, классный руков.	Участник ИП
10	Липская Наталья Николаевна	Учитель начальных классов, классный руков.	Участник ИП
11	Новик Ирина Геннадьевна	Учитель танца	Участник ИП
12	Ивлева Жанна Ивановна	Учитель трудового обучения, классный руков.	Участник ИП
13	Каркотко Татьяна Валерьевна	Учитель музыки	Участник ИП

Таблица 3. Распределение функциональных обязанностей между участниками инновационной деятельности

Должность	Обязанности
<p>Руководитель инновационного проекта, директор</p>	<p>Организует управленческое, кадровое, материально-техническое обеспечение выполнения программы и календарного плана инновационной деятельности;</p> <p>руководит разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность методических структур, обеспечивающих эффективную реализацию инновационного проекта;</p> <p>предоставляет по требованию консультанта справку о промежуточных результатах инновационной деятельности и другие материалы;</p> <p>ежегодно предоставляет в региональный институт развития образования и в экспертный совет по инновационной деятельности ГУО «Академия последипломного образования» справку о результатах инновационной деятельности;</p> <p>заключает договор с консультантами инновационного проекта о сотрудничестве;</p> <p>осуществляет контроль за ходом и результатами внедрения инновационной модели в образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность;</p> <p>несет ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, своевременность и качество предоставляемой справки о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности в учреждения образования, осуществляющие организационно-методическое обеспечение</p>
<p>Координатор реализации инновационного проекта, заместитель директора по учебной работе</p>	<p>Обеспечивает организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;</p> <p>оказывает консультативную помощь педагогическим работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации;</p> <p>осуществляет систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации, своевременно представляет необходимую информацию о ходе и промежуточных результатах инновационной деятельности руководителю инновационного проекта;</p> <p>осуществляет диагностико-аналитическую и рефлексивную деятельность, обобщает материалы и</p>

	составляет справку о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности
Педагог-психолог	<p>Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;</p> <p>планирует работу и осуществляет педагогические исследования в рамках инновационного проекта;</p> <p>отбирает диагностический инструментарий и разрабатывает необходимые материалы;</p> <p>осуществляет диагностику в рамках инновационного проекта;</p> <p>оказывает консультативную помощь субъектам инновационной деятельности;</p> <p>представляет руководителю, консультанту, координатору инновационного проекта необходимую информацию;</p> <p>ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями;</p> <p>принимает участие в подготовке справки о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности</p>
Педагоги, участники инновационной деятельности	<p>Определяют тему педагогического исследования в рамках инновационного проекта;</p> <p>осуществляют образовательную деятельность в рамках инновационного проекта;</p> <p>организуют педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>ведут дневник участника инновационной деятельности в соответствии с разработанными требованиями (не реже 1-2 раз в 2 недели);</p> <p>осуществляют диагностику инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой;</p> <p>обобщают инновационный педагогический опыт;</p> <p>предоставляют руководителю учреждения образования справку о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности за учебный год;</p> <p>организуют работу с законными представителями учащихся</p>

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Внедрение инновационного проекта осуществляется за счет бюджетной и внебюджетной деятельности, привлечения спонсорской помощи для приобретения литературы, программно-методических и учебно-методических комплексов, оргтехники.

Оплата труда участников инновационного проекта согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь 3.06.2019 № 71 «Об оплате труда работников в сфере образования» и Постановлению Министерства образования Республики Беларусь 11.12.2021 № 185 «Об изменении Постановления Министерства образования Республики Беларусь», на период осуществления инновационной деятельности в сфере образования, проводимой в учреждениях образования в соответствии со статьей 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании осуществляется из бюджетных (внебюджетных) средств учреждения образования.

Обеспечение участников инновационного проекта необходимыми научно-методическими, дидактическими материалами и другими средствами, необходимыми для осуществления программы инновационной деятельности осуществляется за счет внебюджетных средств учреждения образования.

Участие в семинарах, курсовой подготовке, научно-практических конференциях в рамках научно-методического обеспечения инновационной деятельности осуществляется за счет бюджетных (внебюджетных) средств учреждения образования.

Список использованных источников

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
2. Баляев, С.И. Особенности развития этнической идентичности подростков в процессе внеучебной деятельности / С.И. Баляев, С.Н. Никишов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/47767511-Osobennosti-razvitiya-etnicheskoy-identichnosti-podrostkov-v-processe-vneuchebnoy-deyatelnosti-na-primere-mordvy-i-russkih.html>. – Дата доступа: 11.03.2021.
3. Бахметева, А.Н. История Церкви для детей: рассказы из истории Христианской Церкви 1-11 веков / А.Н. Бахметева. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2006. – 767 с.
4. Белинская, Е.П. Этническая социализация подростка / Е.П. Белинская, Т. Г. Стефаненко // Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 204 с.
5. Библия в пословицах и поговорках. – М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2000. – 264 с.
6. Губогло, М.Н. Этничность как истина и как правда. Опыт лексико-семантического исследования // Исследования по прикладной и неотложной этнологии /М.Н. Губогло. – М.: ИЭА РАН, 2017. – 69 с.
7. Губогло, М.Н. Языки этнической мобилизации / М. Н. Губогло. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 811 с.
8. Гукаленко, О.В., Поликультурное образовательное пространство как среда обеспечения социально-педагогической

безопасности молодежи / О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

9. Дагбаева, С.Б. Сущность, содержание, психологические механизмы и эффекты этнической социализации личности / С.Б. Дагбаева // Ученые записки забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. – 2014. № 5 – С. 110-116.

10. Дагбаева, С.Б. Тенденции и варианты этнической социализации подростков / С.Б. Дагбаева // Российский психологический журнал. – 2018. – Том 15, №1. – С. 140-156 [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-varianty-etnicheskoy-sotsializatsii-podrostkov/pdf>. – Дата доступа: 10.03.2021.

11. Духовно-нравственные основы подготовки учащихся к семейной жизни: сборник статей и материалов из опыта работы государственного учреждения образования «Вилейская гимназия №2» / под общ. ред. Е.И.Зенько; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ИРО, 2013. – 106 с.

12. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В.Зеньковский (протоиерей). – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 270 с.

13. Ильин, И.А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин – СПб.: Шпиль, 2004. – 25 с.

14. Каменская, Е.Н. Психология развития и возрастная психология: Конспект лекций / Е.Н. Каменская. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 251 с.

15. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учебное пособие. – М.: «Ключ-С», 1999. – 224 с.

16. Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – М.: Юрайт, 2016. – 491с.

17. Леонтьев, А.Н. Реформа школы и задачи психологии / А.Н. Леонтьев, П.А Гальперин, Д.Б. Эльконин // Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011959/Lrs-001.htm#\\$p3](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011959/Lrs-001.htm#$p3). – Дата доступа: 11.03.2021.
18. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2013. – 384 с.
19. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2013. – 127 с.
20. Маслов, Н.В. Толковый педагогический словарь: Духовные и нравственные понятия / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2015. – 880 с.
21. Медушевский, В.В. Христианская социальная педагогика в эпоху глобализма / В.В. Медушевский. – Минск, 2008. – 71 с.
22. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 4-е изд./ В. С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
23. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2006.
24. Осипов, А.И. Духовность. Традиция. Патриотизм / А.И. Осипов. – Минск: Молодежное научное общество, 2001. – 100 с.
25. Осипов, А.И. Православие и духовная безопасность / А.И. Осипов. – Минск: Изд-во Белорусского Экзархата. 2012. – 234 с.
26. Платонов, Ю.П. Психология национального характера: учеб. пособие / Ю. П. Платонов. – Москва: Центр «Академия», 2009 – 233 с.
27. Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь: пособие для рук.

учреждений образования, учителей, воспитателей, студентов / сост. А.В. Бройко. – Минск: Адукацiя i выхаванне, 2007. – 152 с.

28. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2006. – 928 с.

29. Румянцева, М.Ю. Сохранение этнической идентичности подростков-эвенков как психолого-педагогическая проблема / М.Ю. Румянцева // Вестник ГувГУ. – 2012. – № 2. – С. 90-95.

30. Священное Писание: книги Ветхого и Нового Завета (любое православное издание).

31. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И.Колачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко; худож. А.П. Боженков. – 2-е изд. – Минск: БелЭн, 2003. – 256 с.

32. Сотрудничество государства и церкви в деле образования: современное состояние и перспективы: сборник докладов IX Свято-Евфросиниевских педагогических чтений 01-02 ноября 2005 года, г. Гомель / Сост. С.А.Дейко; науч. ред. А.И. Осипов, А.И. Кучинский. – Минск: НИО, 2006. – 216 с.

33. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.

34. Финькевич, Л.В., Бройко, А.В. и др. Духовно-нравственное воспитание учащихся на православных традициях белорусского народа: пособие для педагогов /Л.В. Финькевич и др. – Минск: БПЦ, 2015. – 319 с.

35. Финькевич, Л.В. Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум / Л.В. Финькевич. – Минск: БГПУ им. М. Танка [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1094/1/Финькевич%20Психодиагностика%20.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2021.

36. Хотинец, В.Ю. Этническая идентичность и толерантность. – Екатеринбург: Урал, 2002. – 124 с.
37. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 187 с.
38. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гадарика, 2005. – 349 с.

