“Иван–да-Марья”

Занятие с элементами тренинга

Подготовила Гончар Полина Александровна, педагог-психолог

Цель: формирование гендерной культуры подростков.

Задачи:

закрепление знаний о психологических и физиологических особенностях мужчин и женщин;

способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции в ситуации межполового взаимодействия;

развитие навыков конструктивного общения.

Материал и оформление: изображение цветка Иван-да-Марья, карточки голубого и розового цвета, 2 ватмана, маркеры.

Участники: подростки, *количество:* до 20 человек.

Время: 45 минут

Ход занятия

1. **Организационный момент**
2. **Вступление**

Объяснение темы и целей занятия.

Размышление о смысле названия. Цветок «Иван-да-Марья» состоит из двух имен: мужского и женского, что говорит об уникальности каждого, но женское и мужское начало тесно связаны и не могут существовать врось.

Упражнение «Моя особенность»

Каждый участник называет свое имя и черту своего характера на первую букву имени. Основная задача – подчеркнуть свою индивидуальность. Надо сказать о себе так, чтобы все участники сразу запомнили.

3. **Основная часть**

Беседа «Особенности мужчины и женщины»

Игра «Знаем ли мы?»

У вас есть карточки синего и розового цвета. Я буду задавать вам вопросы, которые предполагают один из вариантов ответа: мальчики или девочки. Если ответ «девочки» — вы поднимаете карточку розового цвета, если «мальчики» — карточку синего цвета.

- *Как высчитаете, кто в детстве сильнее, здоровее: мальчики или девочки?* (В детстве мужской пол более уязвим, чем женский. Мальчики чаще болеют и погибают в младенчестве.)

- *Как вы считаете, кто в детстве более послушный: девочки или мальчики?* (В раннем детстве девочки более послушны.)

- *Мальчики или девочки более чувствительны к атмосфере, в которой живут? Кто тяжелее переносит боль, страдание?* (Мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчины, не должны плакать.)

— *Как вы считаете, у кого лучше развита зрительная память, а у кого — слуховая?* (Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная.)

— *Кто агрессивнее — мальчики или девочки?* (Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в 2 — 3 года, когда начинается формирование устойчивых черт личности. Мальчики более агрессивны, а девочки более эмпатичны, т. е. умеют понять и посочувствовать другому, как бы вжиться в него. Эти свойства необходимы женщинам при уходе за младенцем.)

— *У кого мышление более рациональное и логическое?* (Мужчины более рациональны и логичны. Женщины воспринимают мир целостно и многое понимают интуитивно, без словесного объяснения ситуаций.)

Эти различия подтверждаются при изучении работы полушарий мозга у мальчиков и девочек. У мальчиков более активны центры, отвечающие за зрительно-пространственное восприятие мира, а у девочек более активен центр речи и интерпретации звука — ведь мамам необходимо понимать по лепету и плачу малыша его желания.

Упражнение «Рисунок мальчика и девочки»

Класс делится на 2 команды: мальчики и девочки. На закрепленном на доске листе участники, при помощи маркеров, должны нарисовать: мальчики – мальчика, девочки – девочку, причем каждый участник, выходя к доске, рисует только один элемент портрета. Обсуждение.

Игра «Сравни себя с другим»

Все участники стоят в кругу. Ведущий называет особенности человеческого организма. Если признак свойственен представителям мужского пола – поднять руки, если женского – присесть.

- чаще бывают более высокого роста;
- большинство любят сладкое;
- решительны;
- расчетливы и рациональны;
- чаще эмоциональны и разговорчивы;
- обидчивы;
- чаще имеют короткую стрижку;
- предпочитают спокойные игры;
- любят выяснять отношения кулаками;
- ябеды и плаксы;
- говорят более грубым голосом;
- любят смотреться в зеркало и т. д.

Обсуждение.

4. Подведение итогов работы

Беседа о проведенном занятии. Рефлексия.

Использованная литература

1. Гендерный подход в воспитании личности / авт.-сост. Л.В.Астапович, – Минск: Красико-Принт, 2011. -128 с.
2. Педагогика и психология семейного воспитания / под ред. М.И. Осиповой. Минск, 2008.
3. Семья и школа: единство взглядов / авт.-сост. Н.П.Бурдыко, Л.М.Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2010. -176 с.