

**Система работы ГУО «Вилейская гимназия № 2»  
по взаимодействию с семьей и подготовке учащихся  
к будущей семейной жизни**

*Борисевич Василий Иванович, директор гимназии*

Основополагающее влияние семьи на личность ребенка в ее мировоззренческих, нравственных, психологических и других важных аспектах не нуждается в доказательствах. «Семья... есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Опыт семейного общения находит человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к близким, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории. Поэтому столь опасно разрушение традиционных связей родителей с детьми, которому, к сожалению, во многом способствует уклад жизни современного общества. Роль семьи в становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, в известной мере, неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь» [2]. «Родители главным образом ответственны за воспитание своих детей и вину за дурное воспитание их никому не могут приписывать, кроме себя» [2], – резонно подчеркивал священномученик Владимир, митрополит Киевский. Но в нашем государстве и общеобразовательное учреждение остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Поэтому школа должна разделять с родителями ответственность за будущее страны.

В своей повседневной деятельности мы организуем взаимодействие семьи и гимназии по традиционной схеме:



От нашего четкого взаимодействия зависит успех воспитания. Понимая это, мы строим сотрудничество педагогов, учащихся и родителей на принципах ответственности и доверия, гуманизма и уважения личности,

христианских норм нравственности и поведения, дифференциации и преемственности.

На совете гимназии, куда входят все заинтересованные стороны, выработан Кодекс взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей. В этот документ включены основные пункты, регулирующие наши взаимоотношения в процессе повседневной работы:

1. Отношения между учителями, учащимися и родителями строятся на основе взаимного уважения, доверия и взаимопонимания.
2. Мы хорошо помним, что люди обладают разными возможностями, способностями и талантами, но все имеют одинаковое человеческое достоинство.
3. Мы знаем нравственные нормы общежития, соблюдаем правила внутреннего гимназического распорядка и правила этикета.
4. Мы все работаем над собой, учимся соизмерять свои силы и возможности, помогаем друг другу.
5. Мы живем по принципу: не нравится – возражай, возражая – предлагай, предлагая – действуй!
6. Мы не накапливаем обиды и злобу, а при необходимости сразу спокойно и уважительно выясняем отношения.
7. Придерживаемся активной жизненной позиции: нам до всего есть дело!
8. Мы уважаем историю своей страны, любим и изучаем культуру своего народа.
9. Мы все бережно относимся к личному имуществу и имуществу гимназии, поддерживаем порядок, создаем уют.
10. Мы – одна семья! Чтобы мы были счастливы, между нами должны царить мир, согласие и любовь!

Эти утвержденные правила часто помогают нам избежать конфликтных ситуаций и придерживаться вышеизложенных принципов.

Ценностные ориентации семьи, духовное состояние, нравственные принципы, фундаментом которых для нашего народа всегда была христианская вера, – вот что является основой крепости семьи и общества в целом. И попирание этих основ приводит к разрушению семьи не только как основного института государства по воспитанию здорового общества, но и как основного института, сберегающего духовные и культурные ценности, праздники и традиции народа, основы патриотизма.

Негативные процессы, разрушающие семьи, мы наблюдаем и на примере нашего микрорайона. Так на 560 семей, воспитывающих 677 детей, более 100 неполных, за малым исключением все они состоят в разводе, 7 семей находятся в социально опасном положении, 13 малообеспеченных. Более 80 % семей имеют одного наследника, и только 11 многодетных, в них воспитывается 34 ребенка, а это значит, что даже в многодетных семьях не более трех детей. Из 520 учащихся гимназии – 107 (каждый пятый!) воспитываются в неполных семьях.

Этот факт обязывает педагогов обратить особое внимание на такие семьи и оказать посильную своевременную помощь детям и их родителям. Развод родителей - одно из самых негативных событий в жизни детей, особенно подросткового возраста, источник неуверенности, замешательства, болезненных переживаний. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблемы развития личности учащегося и подготовки его к будущей семейной жизни.

Чтобы ребенок, став взрослым, был счастлив, ему необходимо в детстве усвоить модель жизнедеятельности через систему полоролевого воспитания. Такая система призвана способствовать расширению знаний и представлений детей о нормах поведения в семье, об устройении семьи и обязанностях ее членов, развивать необходимые умения и навыки, учить проявлять добрые чувства, заботиться друг о друге и окружающих людях.

Для этого нужен положительный пример родителей, педагогов и других взрослых людей. Воспитывая настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать одиночества и неустроенности.

Дети должны иметь четкое представление о социальных ролях мужчины и женщины, знать систему ценностей, объединяющую эти роли и знать различия между ними:

<i>Социальные роли</i>	<i>Мужчина</i>	<i>Женщина</i>
	Жених	Невеста
	Муж	Жена
	Отец	Мать
	Дедушка	Бабушка

Эти знания способствуют не только правильному выбору половой роли детьми, правильному формированию отношений со сверстниками противоположного пола, не только воспитывает качества, необходимые для будущей семейной жизни, но и помогает утвердиться в правилах здорового образа жизни. В нашей гимназии создана достаточно стройная система полоролевого воспитания и подготовки учащихся к будущей семейной жизни.



Вся работа гимназии направлена на создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение его мотивации в обучении и активности в общественных делах, на создание комфортных условий для реализации познавательных и творческих способностей. Эти стремления педагогического коллектива не остаются незамеченными родителями и играют большую роль в сближении семьи и гимназии.

Работает родительский клуб «Доверие» со школами отцовства и материнства, клуб выходного дня «Откровение» для семей, имеющих трудности в воспитании. По желанию родителей и учащихся организованы факультативные занятия:

<i>№ н.п.</i>	<i>Название факультатива</i>	<i>Классы</i>
1	«Учимся жить в мире и согласии»	6-7-е классы
2	«Человек в мире семейных отношений»	9-е классы
3	«Основы гендерной культуры»	8-е классы
4	«Духовный мир белоруса»	10-е классы
5	«Азбука Берегоши»	2-е классы
6	«Здоровый образ жизни»	1-4-е классы
7	«Правила в моей жизни»	3-4-е классы
8	«Творческие мастерские»	2-е классы
9	«Основы экономических знаний»	5-6-е классы
10	«Основы психологии»	10-11-е классы
11	«Мое профессиональное будущее»	9-е классы

Мечта каждой семьи – видеть своих детей высокообразованными специалистами, для которых гарантирована не только интересная работа, но и простое человеческое счастье. Именно поэтому родителям и педагогическому коллективу необходимо стремиться к налаживанию четкого взаимодействия. Мы должны делать все от нас зависящее, чтобы наши дети стали не только хорошими специалистами для Беларуси, но и достойными, воспитанными гражданами с активной жизненной позицией и твердыми нравственными ориентирами.

«Взаимодействие семьи и школы – процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации» [3,5].

Объединить усилия педагогов и членов семьи можно сегодня только при обоюдной заинтересованности. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции и является показателем его профессионализма.

## **Список использованных источников:**

1. Вершинин, В. Модель взаимодействия семьи и школы / В. Вершинин// Управление школой. Газета Издательского дома «Первое сентября». - 2010.-№6.-С.39-46;№4.-с.43-47.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Москва. – 2000. - Гл.10. п. 4.
3. Семья и школа. Современные подходы к взаимодействию / сост.: Н.В. Кравцова, Е.В. Филиппович, И.Н. Фираго; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ИРО, 2012. – 98 с.